



Zápis ze setkání

PLATFORMY SPOLUPRÁCE MŠ A ZŠ

v rámci projektu MAP ORP Vlašim V

CZ.02.02.XX/00/25_041/0016101

Datum: pátek 24. 4. 2026

Čas: 10:30-13:30 hod.

Místo: Spolkový dům, Palackého náměstí 65, 258 01 Vlašim

Program jednání:

- Představení nového RVP PV – kompetenční model a jeho význam pro praxi mateřských škol
- Klíčové kompetence dítěte a strategie jejich rozvoje v předškolním vzdělávání
- Matematická a čtenářská gramotnost v MŠ a jejich návaznost na základní školu
- Podpora plynulého přechodu dětí z mateřské do základní školy
- Vzdělávací oblasti v kontextu RVP PV
- Práce s portfoliem dítěte
- Pedagogická diagnostika v mateřské škole
- Školní vzdělávací program – sdílení zkušeností z praxe
- Diskuse

Úvod:

Anna Dufková, manažerka MAP V, uvítala přítomné. Představila P. Benešovou, která je hostem setkání. Jednání platformy bylo zahájeno představením programu setkání, které bylo zaměřeno na nový rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a jeho dopady na praxi mateřských škol, zejména v kontextu přechodu dětí do základní školy.

Představení nového RVP PV – kompetenční model

V úvodu byl představen nový RVP PV, který je postaven na kompetenčním modelu vzdělávání. Bylo vysvětleno, že hlavním cílem je rozvoj dítěte jako celku a podpora jeho schopností využitelných v reálném životě. Bylo zdůrazněno, že kompetenční pojetí přispívá k větší návaznosti mezi mateřskou a základní školou, protože se nezaměřuje na předávání konkrétního učiva, ale na rozvoj dovedností, které dítě využije i v dalším vzdělávání.



Klíčové kompetence dítěte a strategie jejich rozvoje

Účastníci byli seznámeni s jednotlivými klíčovými kompetencemi a s možnostmi jejich rozvoje v prostředí mateřské školy. Bylo uvedeno, že kompetence se rozvíjejí prostřednictvím přirozených činností, jako je hra, kooperativní učení, badatelské aktivity nebo situační učení. Bylo zdůrazněno, že systematický rozvoj těchto kompetencí již v mateřské škole vytváří důležitý základ pro úspěšný vstup dítěte do základního vzdělávání.

Matematická a čtenářská gramotnost a jejich návaznost na ZŠ

V této části byla pozornost věnována rozvoji matematické a čtenářské gramotnosti v mateřské škole. Bylo konstatováno, že se jedná o dlouhodobý proces, který začíná již v předškolním věku a pokračuje v základní škole. Bylo zdůrazněno, že mateřská škola rozvíjí především předčtenářské a předmatematické dovednosti, na které základní škola dále navazuje. Důležitá je především kontinuita vzdělávacích strategií, nikoli tlak na výkon nebo předčasné osvojování školního učiva.

Podpora plynulého přechodu dětí z MŠ do ZŠ

Jedním z hlavních témat jednání byla podpora plynulého přechodu dětí z mateřské do základní školy. Bylo zdůrazněno, že přechod je proces, který nezačíná ani nekončí zápisem, ale probíhá v delším časovém horizontu. Byla akcentována potřeba úzké spolupráce mezi mateřskými a základními školami a také spolupráce s rodinou. Důležité je sdílení informací o dítěti, sladění očekávání a vytváření bezpečného prostředí pro dítě při vstupu do školy. Zaznělo také, že významnou roli hraje adaptační období v 1. ročníku základní školy a důraz na socioemoční připravenost dítěte.

Vzdělávací oblasti v kontextu RVP PV

Účastníci byli seznámeni se strukturou vzdělávacích oblastí v RVP PV. Bylo vysvětleno, že vzdělávání je členěno do oblastí, které se vzájemně prolínají a podporují komplexní rozvoj dítěte. Bylo zdůrazněno, že jednotlivé oblasti nejsou izolované, ale že je důležité jejich propojování v rámci integrovaných bloků a každodenních činností.

Práce s portfoliem dítěte

V této části byla představena práce s portfoliem dítěte jako nástrojem pro sledování jeho pokroku. Bylo uvedeno, že portfolio obsahuje různé výstupy dítěte a záznamy pedagoga, které dokumentují jeho rozvoj. Portfolio může významně podpořit komunikaci s rodiči i předávání informací při přechodu dítěte do základní školy.

Pedagogická diagnostika v mateřské škole

Účastníci byli seznámeni s významem pedagogické diagnostiky v mateřské škole. Bylo konstatováno, že průběžné sledování vývoje dítěte umožňuje lépe reagovat na jeho individuální potřeby a plánovat další vzdělávací podporu. Diagnostika hraje důležitou roli také při zajištění návaznosti mezi mateřskou a základní školou.



Školní vzdělávací program a přechod – sdílení zkušeností

V této části proběhlo sdílení zkušeností z praxe při tvorbě a realizaci školních vzdělávacích programů. Účastníci diskutovali o možnostech jejich úprav v návaznosti na nový RVP PV a o způsobech, jak do nich promítnout kompetenční pojetí vzdělávání.

Byla zdůrazněna potřeba flexibility, spolupráce pedagogického týmu a zapojení rodičů.

Diskuse

V závěrečné diskusi účastníci sdíleli své zkušenosti a podněty k jednotlivým tématům. Byla zdůrazněna potřeba metodické podpory škol a intenzivnější spolupráce mezi mateřskými a základními školami. Účastníci se shodli, že klíčovým faktorem úspěšného přechodu dítěte do základní školy je komunikace, sdílení informací a respekt k individuálním potřebám každého dítěte.

Zapsala: Kamila Petranová