



Zápis

setkání pracovní skupiny pro PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

v rámci projektu MAP ORP Vlašim IV

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008142

Datum: úterý 25.11.2025

Čas: 14:15-15:15 hod.

Místo: Spolkový dům, Palackého náměstí 65, 258 01 Vlašim

Program jednání:

- Informace k realizaci projektu MAP IV
- Informace k navazujícímu projektu MAP V z akčních plánů na roky 2025 a 2026
- Představení výsledků Evaluce MAP
- Diskuse

Průběh jednání:

Anna Dufková, manažerka MAP IV, uvítala přítomné členy pracovní skupiny.

Informace k realizaci projektu MAP IV

Anna Dufková v úvodu informovala o probíhajících implementačních aktivitách MAP IV se zaměřením na mateřské školy. Informace se týkaly především logopedických depistáží. Ty jsou velmi kladně hodnoceny jak ze strany pedagogů, tak ze strany rodičů. Logopedka Andrea Vondráková bude v depistážích v mateřských školách pokračovat i v navazujícím projektu MAP V.

Informace k navazujícímu projektu MAP V z akčních plánů na roky 2025 a 2026

Anna Dufková informovala o schválení navazujícího projektu MAP V. Jsou již plánovány konkrétní aktivity včetně jejich harmonogramu. V rámci navazujícího projektu bude stěžejním tématem spolupráce mateřských a základních škol. V plánu jsou také besedy pro rodiče – např. Jak pracovat s předškolákem, Školní připravenost, Osvěta rodičů – společně za školním úspěchem a další. Pro pedagogy budou workshopy např. k logopedii, nadaným dětem a dětem s SVP. Plánovaný je i seminář pro pedagogy *Lekce čtení s nečtenáři v MŠ* – součást tvorby lekce a reflexe s Vendulou Noháčovou. Zde se pedagogové naučí, jak „učit“, a následně budou navazovat s učením žáků oni. Chystá se i 2× workshop s paní Pikorovou ohledně psychohygieny pro pedagogy. Reagujeme také na poptávku po workshopech od paní Vejvodové. Ta bude objíždět MŠ a zaměří se na práci s dětmi s náročným chováním. Nepracuje přímo s dítětem, pouze bude anonymně konzultovat s pedagogy.



Anna Dufková informovala o zániku pracovních skupin a o vzniku pouze jedné Platformy pro spolupráci ZŠ a MŠ. Setkání bude 5x za projekt. Na závěr byli vyzváni zájemci o členství v Platformě pro spolupráci ZŠ a MŠ k vyplnění přihlášky.

Představení výstupů z evaluace MAP

Anna Dufková představila výstupy z probíhající evaluace, kterou provádí externí evaluátorka Hana Bohatová. Dobře si v hodnocení vedlo i čtení s nečtenáři, s kterým se také bude pokračovat.

Doporučení vycházející z evaluace, která se vážou na podporu předškolního vzdělávání, jsou následující:

- Zaměřit se na posílení čtenářských kompetencí v ZŠ, zejména u chlapců;
- Posílit komunikaci o aktivitách projektu směrem k rodičům/zákonným zástupcům a širší veřejnosti;
- Lépe zacílit aktivity směřované na širší veřejnost na základě získané zpětné vazby pro zvýšení zapojení v území;
- Pokračovat v aktivitách směřujících ke snižování nerovností a lepší podpoře žáků s SVP;
- Pokračovat v podpoře supervizí v rámci pedagogických týmů;
- Posílit zapojení zřizovatelů a dalších spolupracujících organizací.

Diskuse

Přítomní byli vyzváni k diskusi. Nikdo neprojevil o diskusi zájem, a tak Anna Dufková v 15:15 hod. setkání ukončila

Přílohy:

Příloha č.1 PPT Výsledky průběžné evaluace MAP

Fotodokumentace:



VÝSLEDKY PRŮBĚŽNÉ EVALUACE



MAP ORP Vlašim IV

Dokument vznikl v rámci projektu Místní akční plán pro oblast školství a vzdělávání ORP Vlašim IV;
CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/002309



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



CÍLE MAP ORP VLAŠIM IV

HLAVNÍ CÍLE PROJEKTU

1. zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu
2. zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v území
3. zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny

CÍLOVÉ SKUPINY

1. Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
2. Děti a žáci z marginalizovaných skupin
3. Děti, žáci ZŠ
4. Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
5. Pracovníci školských poradenských zařízení
6. Rodiče/zákonní zástupci dětí a žáků
7. Široká veřejnost



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAS Blaník

ZJIŠŤOVÁNÍ DOPADŮ NA CÍLOVÉ SKUPINY

ŽÁCI

1. Hodnocení aktivit směřovaných na žáky samotnými žáky
2. Hodnocení aktivit pro děti z pohledu rodičů (depistáže)
3. Hodnocení aktivit směřovaných na žáky učiteli
4. Hodnocení úrovně gramotností žáků 1., 5. a 9. roč. – 2 samostatná šetření
5. Hodnocení celkových dopadů z pohledu aktérů a veřejnosti

UČITELÉ, AKTÉŘI

1. Hodnocení vzdělávacích aktivit směřovaných na učitele
2. Hodnocení supervizí
3. Hodnocení celkových dopadů projektu z pohledu aktérů
4. Hodnocení celkových dopadů projektu z pohledu veřejnosti
5. Rozhovory s aktéry

RODIČE, VEŘEJNOST

1. Hodnocení vzdělávacích aktivit pro rodiče a širší veřejnost
2. Hodnocení celkových dopadů projektu z pohledu aktérů
3. Hodnocení celkových dopadů projektu z pohledu veřejnosti



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAS Blaník

VÝCHOZÍ SITUACE – ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

1. ROČNÍK

- DÍVKY: vyšší úroveň motivace ke čtení i přesnější porozumění jednoduchým textům.
- NEJSILNĚJŠÍ: slovní zásoba, porozumění krátkým textům.
- NEJSLABŠÍ: vnímání kontextu a kritické myšlení

5. ROČNÍK

- DÍVKY lepší výsledky v
 - soustředění při četbě
 - identifikaci hlavní myšlenky
 - slovní zásobě
- CHLAPCI: nižší motivace
- NEJSLABŠÍ: kritické čtení u obou skupin.

9. ROČNÍK

- NEJVĚTŠÍ ROZDÍLY M x F
- DÍVKY výrazně lepší
 - v porozumění textům
 - interpretaci žánrů
 - přípravě na přijímací zkoušky.
- CHLAPCI: nízká motivace ke čtení
- NEJSLABŠÍ: kritické čtení a argumentace



Spolufinancováno
Evropskou unií



VÝCHOZÍ SITUACE – ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

1. ROČNÍK

- DÍVKY: vyšší úroveň motivace ke čtení i přesnější porozumění jednoduchým textům.
- NEJSILNĚJŠÍ: slovní zásoba, porozumění krátkým textům.
- NEJSLABŠÍ: vnímání kontextu a kritické myšlení

5. ROČNÍK

- DÍVKY lepší výsledky v
 - soustředění při četbě
 - identifikaci hlavní myšlenky
 - slovní zásobě
- CHLAPCI: nižší motivace
- NEJSLABŠÍ: kritické čtení u obou skupin.

9. ROČNÍK

- NEJVĚTŠÍ ROZDÍLY M x F
- DÍVKY výrazně lepší
 - v porozumění textům
 - interpretaci žánrů
 - přípravě na přijímací zkoušky.
- CHLAPCI: nízká motivace ke čtení
- NEJSLABŠÍ: kritické čtení a argumentace



Spolufinancováno
Evropskou unií



VÝCHOZÍ SITUACE – MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

1. ROČNÍK

- VYROVNANÉ HODNOCENÍ
- SILNÉ STRÁNKY:
 - základní matematické
 - operace řešení jednoduchých úloh
- SLABÉ STRÁNKY:
 - interpretace symbolického jazyka
 - spolupráce

5. ROČNÍK

- Stabilní dovednosti
- Minimální rozdíly mezi pohlavími
- NEJSLABŠÍ:
 - geometrie
 - práce s daty

9. ROČNÍK

- Mírně pod úrovní čtenářské g.
- Podobné výsledky M x F
- NEJSILNĚJŠÍ:
 - základní operace
- NEJSLABŠÍ
 - práce s grafy, tabulkami
 - geometrie



Spolufinancováno
Evropskou unií



VÝCHOZÍ SITUACE – DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST

1. ROČNÍK

- základní digitální manipulace odpovídá věku.
- velmi nízké povědomí o bezpečnosti

5. ROČNÍK

- **SILNÉ STRÁNKY**
 - schopnost práce s technologiemi
 - komunikace
 - jednoduchá digitální tvorba
- **SLABÉ STRÁNKY**
 - kritické posuzování zdrojů
 - bezpečnost online

9. ROČNÍK

- **TECHNICKÉ DOVEDNOSTI**
 - Hardware
 - Software
- **SLABÉ STRÁNKY**
 - rozpoznávání nekvalitních zdrojů
 - kritické myšlení na internetu.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAS Blaník

VÝSLEDKY MEZIROČNÍHO SROVNÁNÍ

STABILNÍ HODNOCENÍ

- Matematická gramotnost napříč skupinami
- Digi technické dovednosti: stabilně silné a dále se zlepšují.
- Základní čtenářské dovednosti v 1. třídě: stabilní bez výrazných změn

POZITIVNÍ POSUN

- Digi SW dovednosti: v 9. třídách výrazné zlepšení.
- Vyhledávání mat. informací: zlepšení u 5. a 9. tříd
- Komunikace a tvorba digitálního obsahu: mírné zlepšení

NEGATIVNÍ POSUN

- Motivace ke čtení u chlapců
zásadní pokles ve 5. i 9. ročníku
- Kritické myšlení
v čtenářství i digitálním prostředí stagnuje nebo se zhoršuje
- Porozumění komplexním textům v 9. třídě

SNIŽOVÁNÍ NEROVNOSTÍ

Dopad rodinného zázemí

- Stoupá v průběhu školní docházky
- Vnímán silněji v meziročním srovnání

Opatření pro žáky se SVP

- vnímána jako dostačující



Spolufinancováno
Evropskou unií



AKTIVITY CÍLENÉ NA DĚTI / ŽÁKY

MŠ	ZŠ žáci žákům	ZŠ / ZUŠ vedeno pedagogy
Logopedické depistáže	EVVO	Pisatelství – tvorba knihy
Čtení s nečtenáři v MŠ	Den Země	Tvorba podcastu
	Polytechnika v praxi	
	Robotická dobrodružství	
	AI pro žáky	

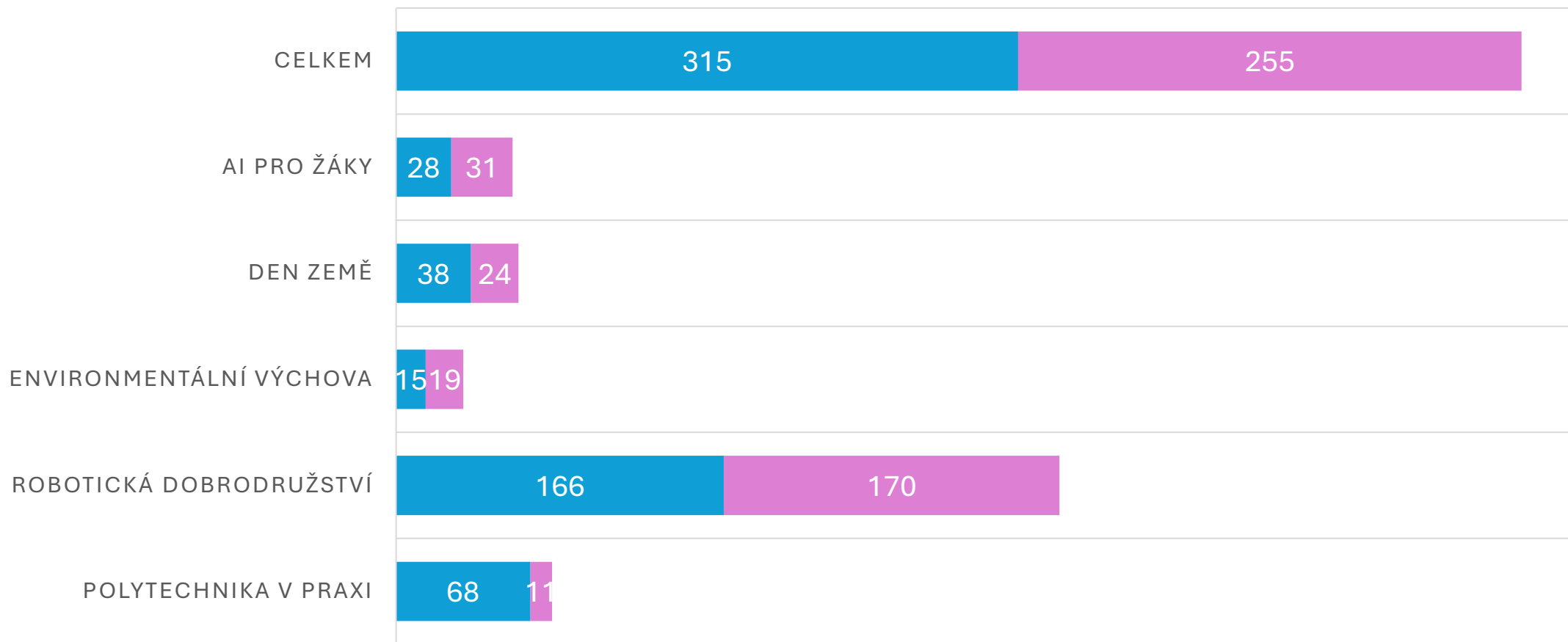


Spolufinancováno
Evropskou unií



AKTIVITY PRO ŽÁKY: ÚČAST

■ Chlapci ■ Dívky

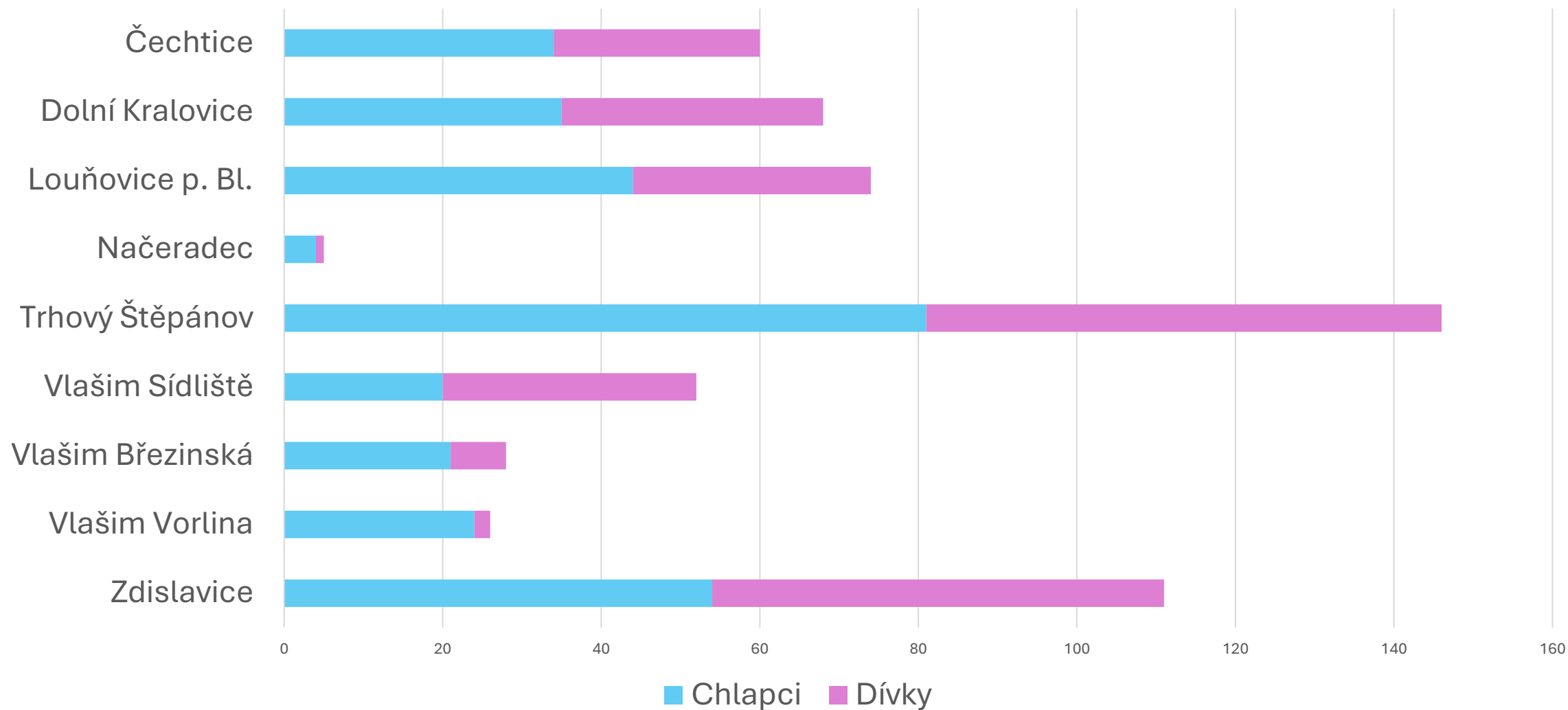


Spolufinancováno
Evropskou unií

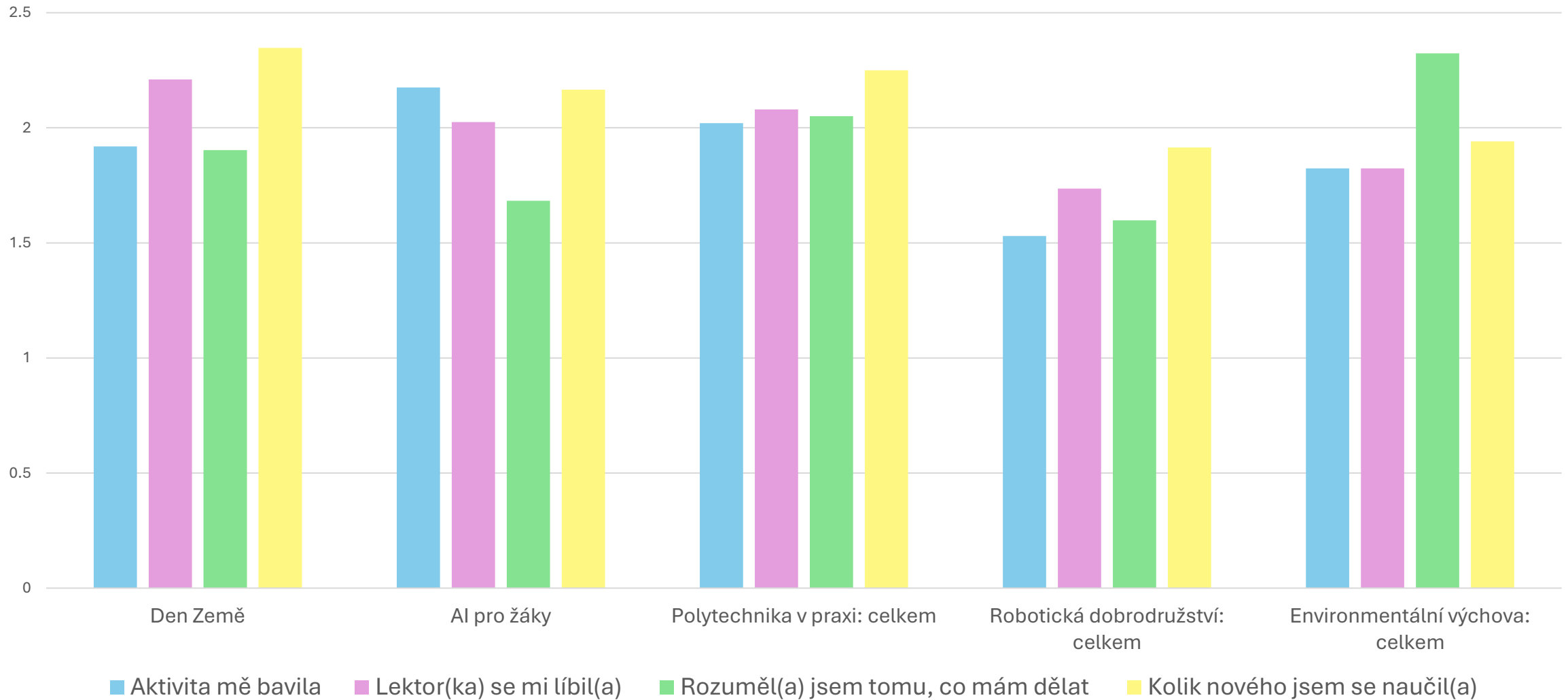


MAS Blaník

PŘEHLED ÚČASTI PODLE ŠKOL



HODNOCENÍ AKTIVIT PRO ŽÁKY

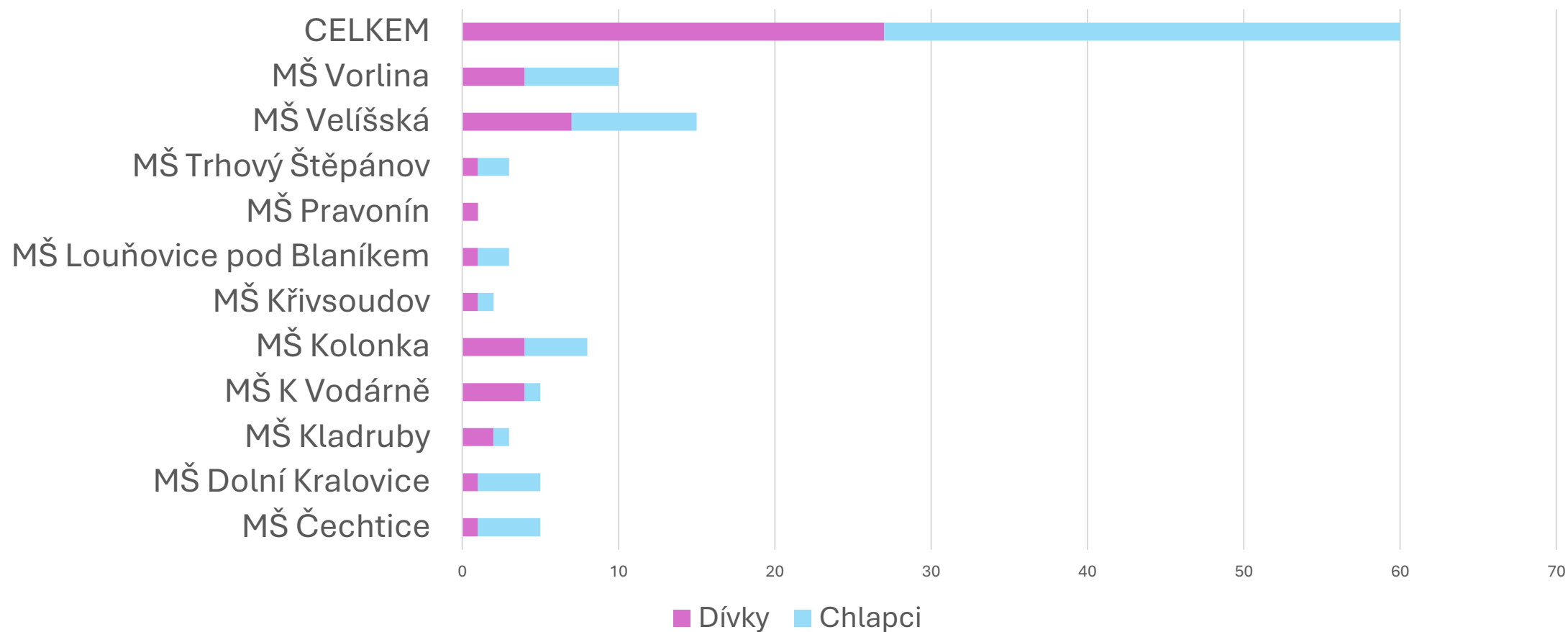


Spolufinancováno
Evropskou unií



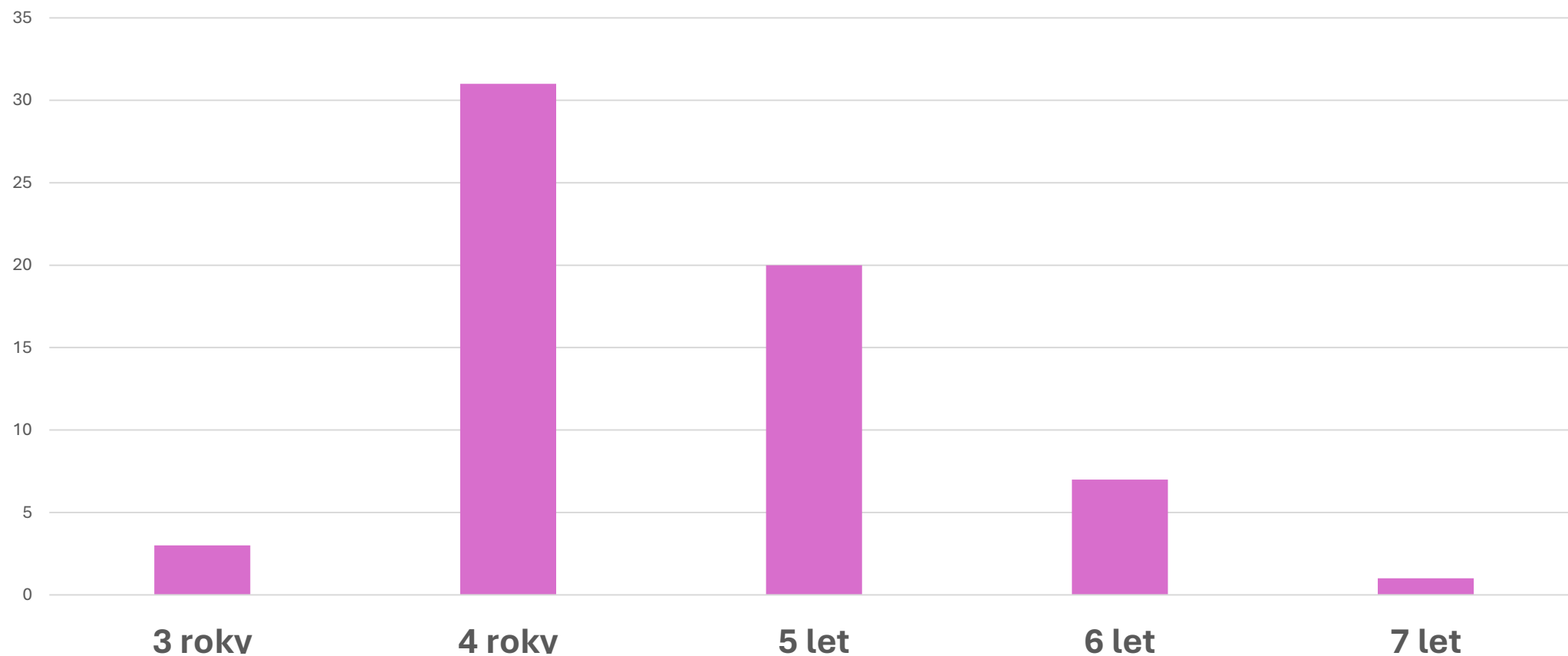
LOGOPEDICKÁ DEPISTÁŽ

ZAPOJENÍ DĚTÍ - ODEVZDANÉ DOTANÍKY



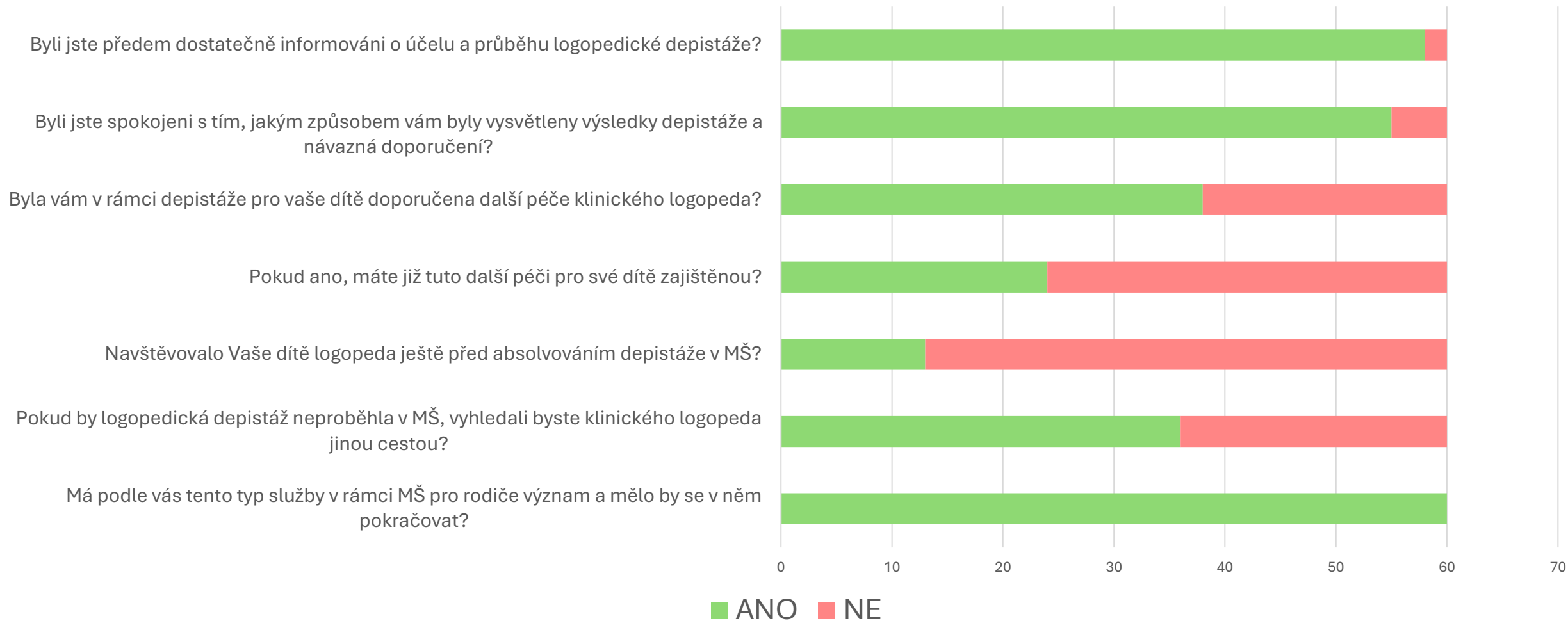
LOGOPEDICKÁ DEPISTÁŽ

VĚKOVÉ SLOŽENÍ - ODEVZDANÉ DOTANÍKY



LOGOPEDICKÁ DEPISTÁŽ

PŘÍNOS Z POHLEDU RODIČŮ



LOGOPEDICKÁ DEPISTÁŽ

Důvody nespokojenosti s poskytnutou službou (úplný výčet)

- *Rádi bychom věděli konkrétní cvičení třeba, jak procvičovat, jak je to úměrné věku*
- *Výsledky by bylo potřeba dovysvětlit.*
- *Výsledek jen na papíru, bez doplňujícího vysvětlení*
- *Pouze negativní zpětná vazba- neumí, nezvládá, ale nebylo napsáno co umí, v čem je napřed*

Důvody spokojenosti s poskytnutou službou (nejčastěji zmiňované)

- *Možnost využít této služby přímo MŠ*
- *Komplexní shrnutí aktuálního stavu dítěte, nejen ze strany logopedie, ale i grafomotorika apod.*
- *Vstřícný přístup k synovi během vyšetření*
- *Hravá forma*
- *Dobře zpracována zpráva z vyšetření, tipy co trénovat*
- *Celkové zhodnocení souvisejících dovedností vzhledem k věku, doporučení logopedické péče*
- *Perfektní a profesionální přístup logopedky.*
- *Byla jsem ráda za další názor*
- *Rozšíření povědomí o dané problematice*

AKTIVITY PRO DĚTI S NEJVĚTŠÍM PŘÍNOSEM PODLE RODIČŮ

1. Logopedické
depistáže

2. Čtení s nečtenáři v
MŠ

3. Robotická
dobrodružství v ZŠ

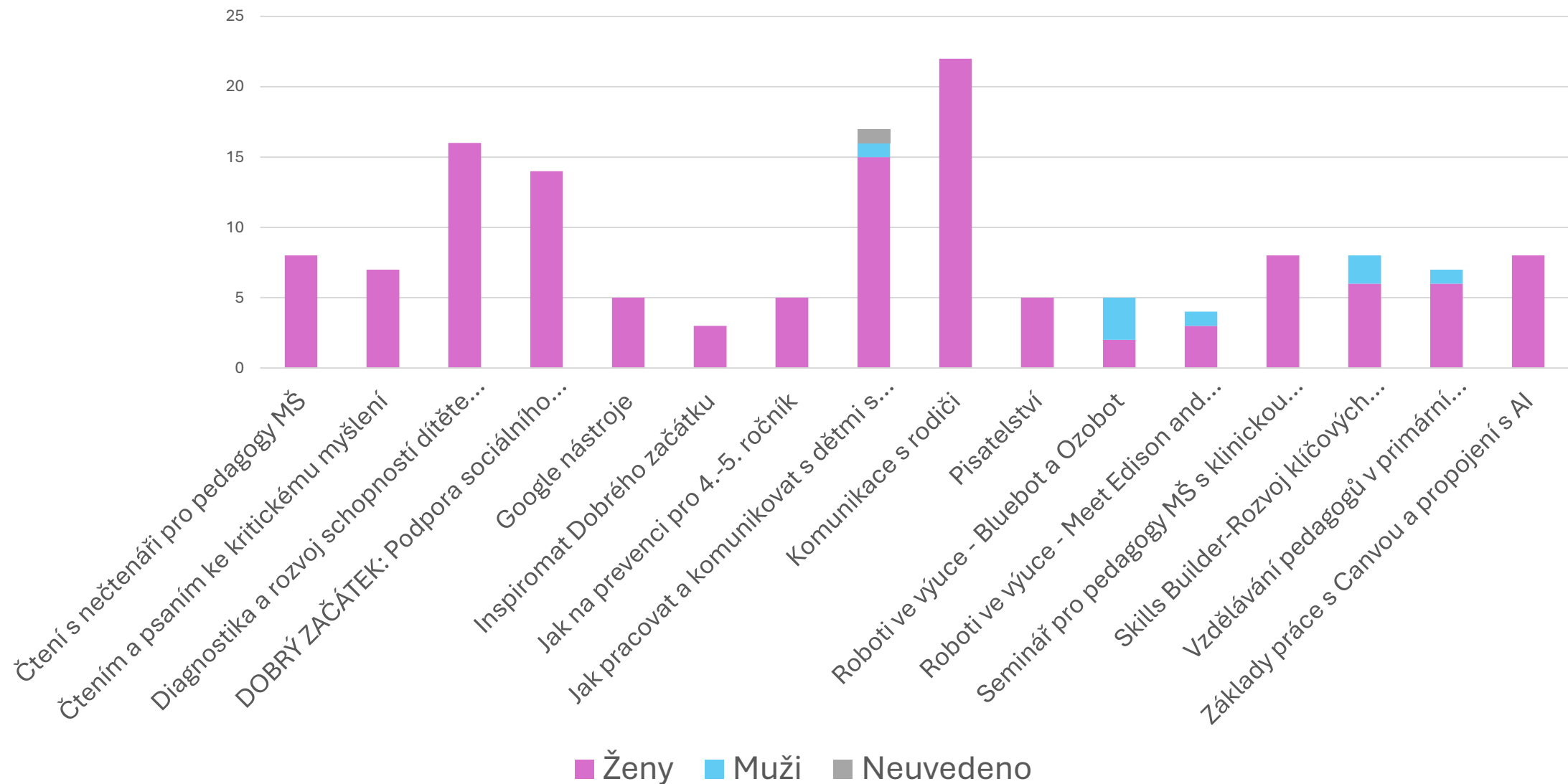
4. AI workshop pro ZŠ

5. Tvorba knihy – ZŠ,
ZUŠ

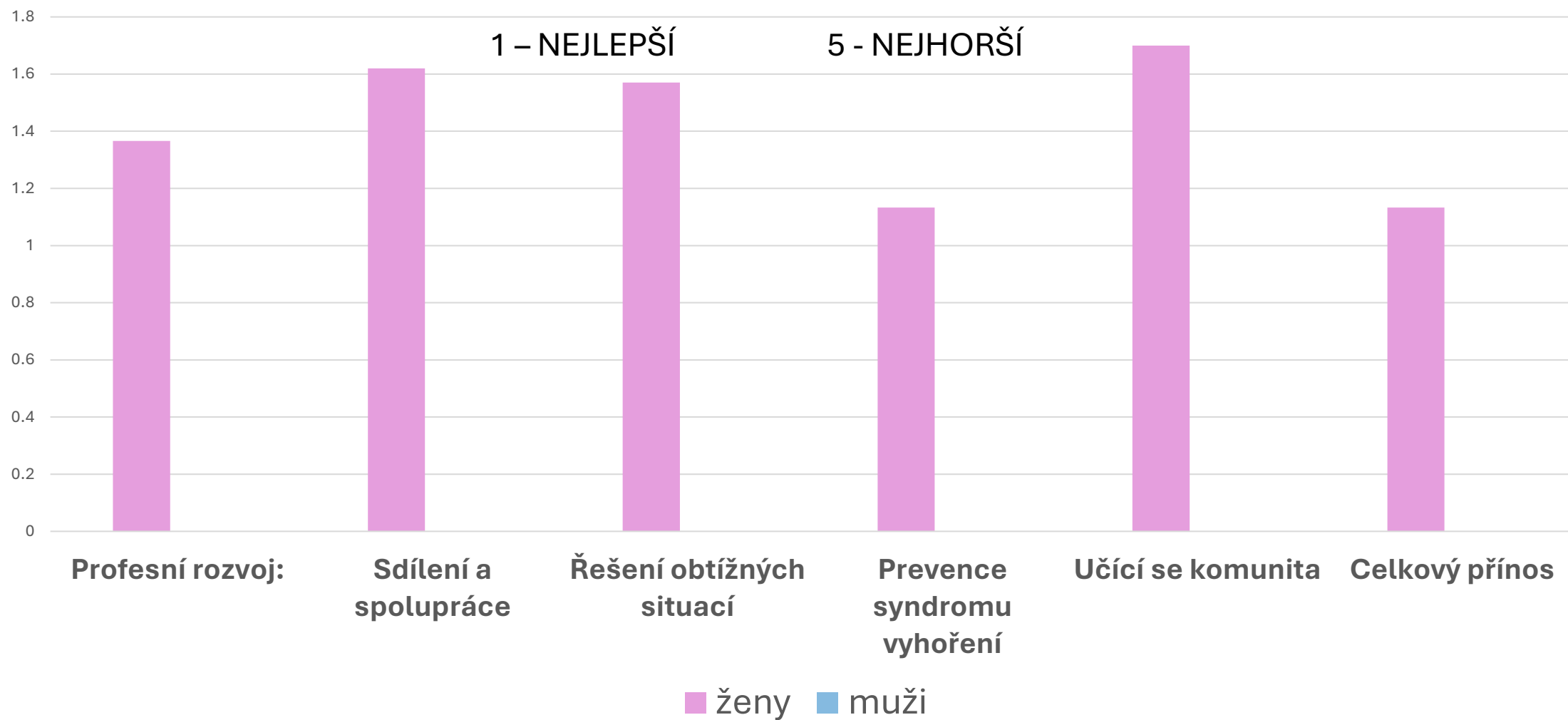
6. Tvorba podcastu

AKTIVITY PRO UČITELE

ÚČAST NA AKTIVITÁCH - ODEVZDANÉ HODNOTÍCÍ FORMULÁŘE



HODNOCENÍ PŘÍNOSU PEDAGOGICKÝCH SUPERVIZÍ

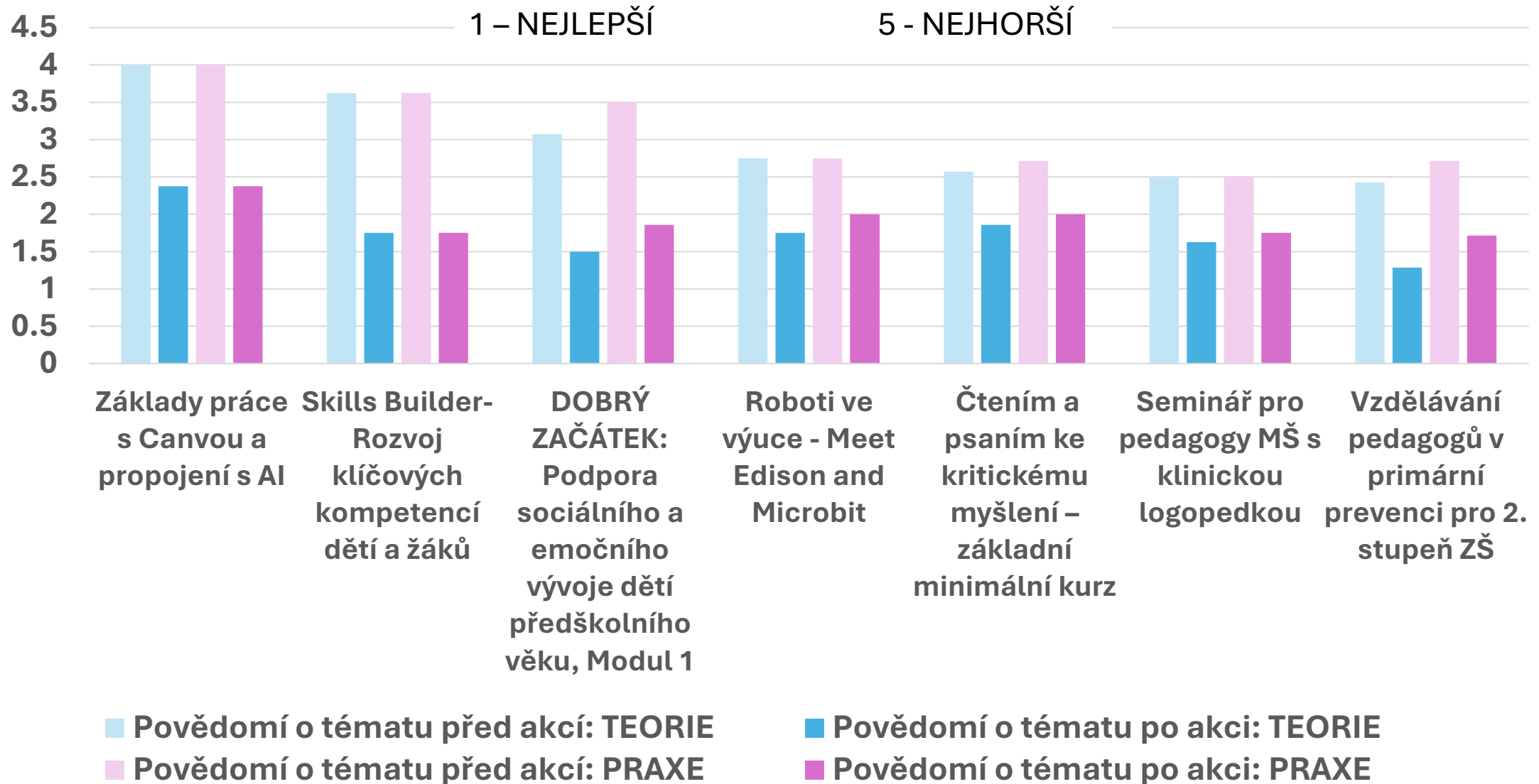


Spolufinancováno
Evropskou unií



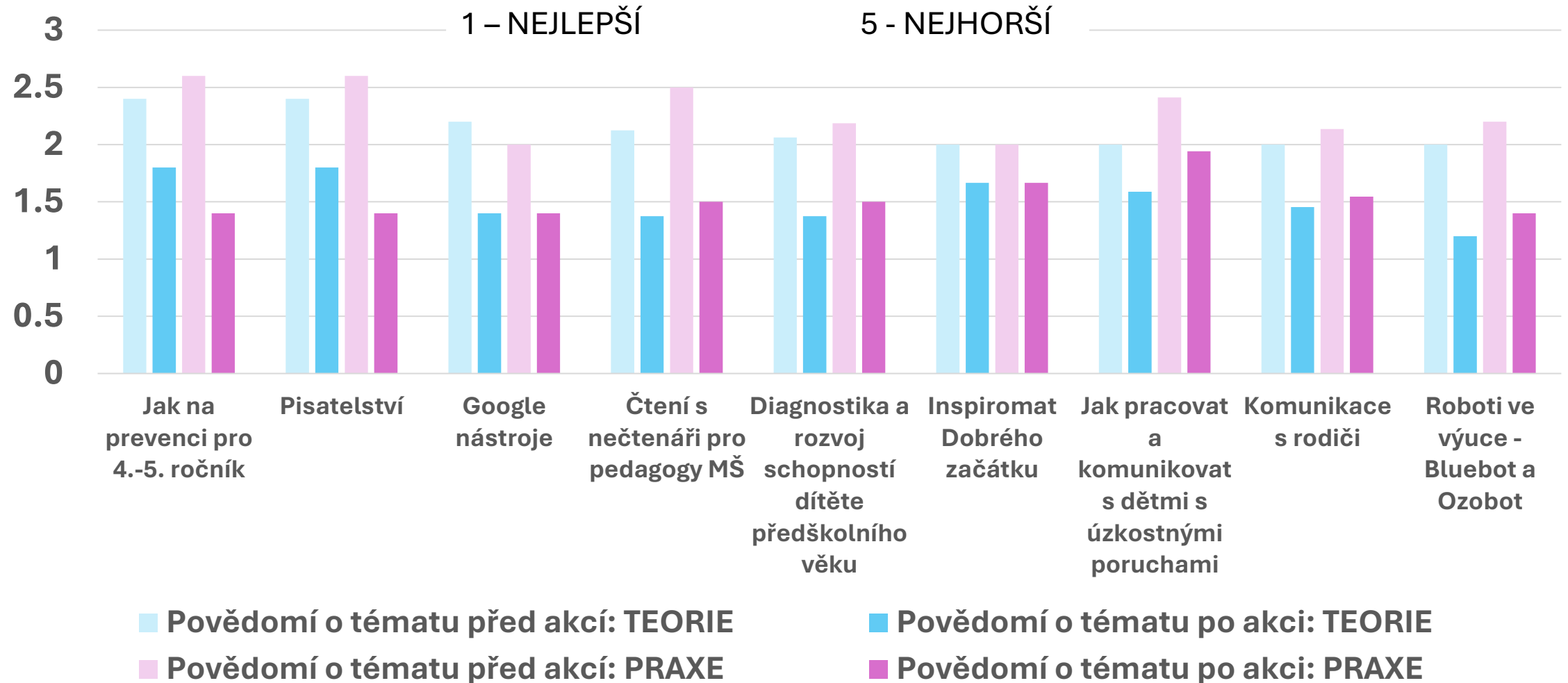
AKTIVITY PRO UČITELE

POSUN ÚČASTNÍKŮ V POVĚDOMÍ O TÉMATU



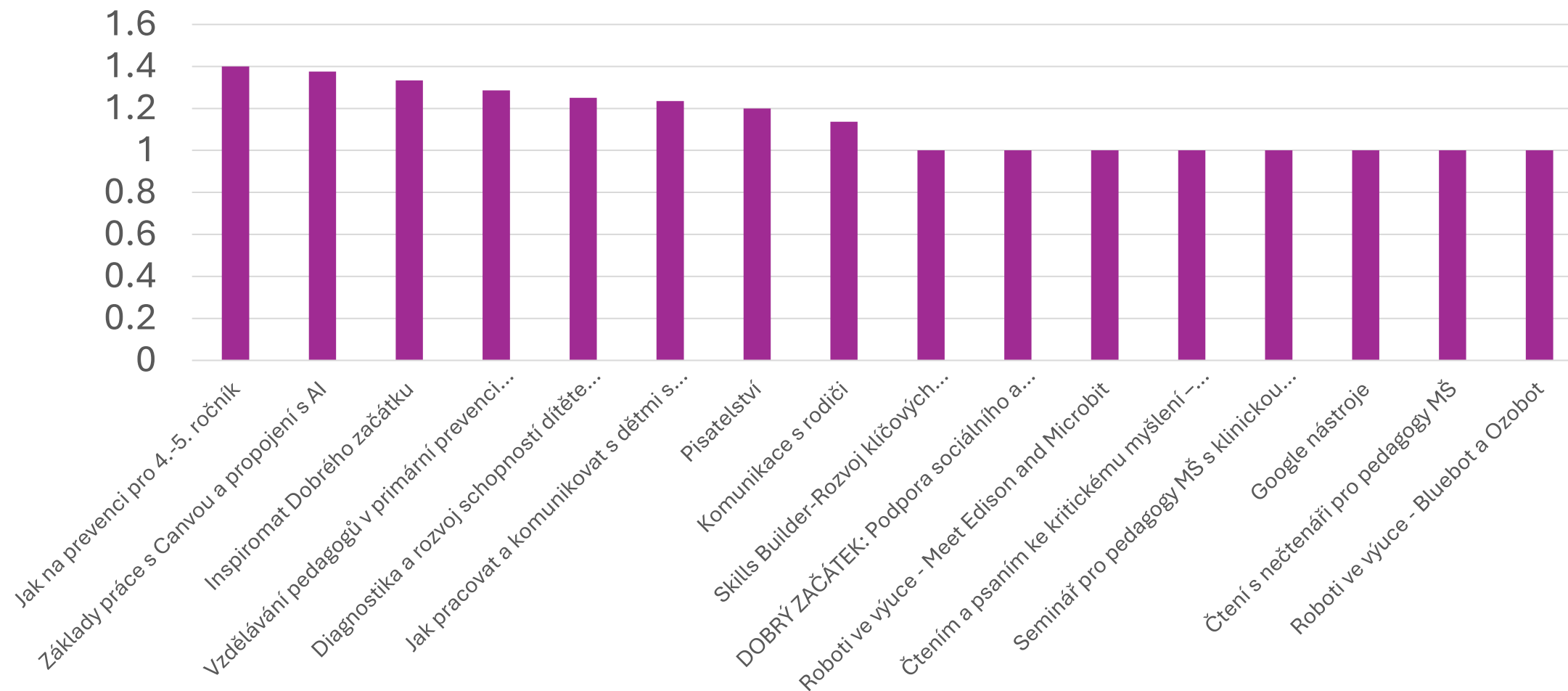
AKTIVITY PRO UČITELE

POSUN ÚČASTNÍKŮ V POVĚDOMÍ O TÉMATU



AKTIVITY PRO UČITELE

HODNOCENÍ AKCÍ DLE INFORMAČNÍHO PŘÍNOSU

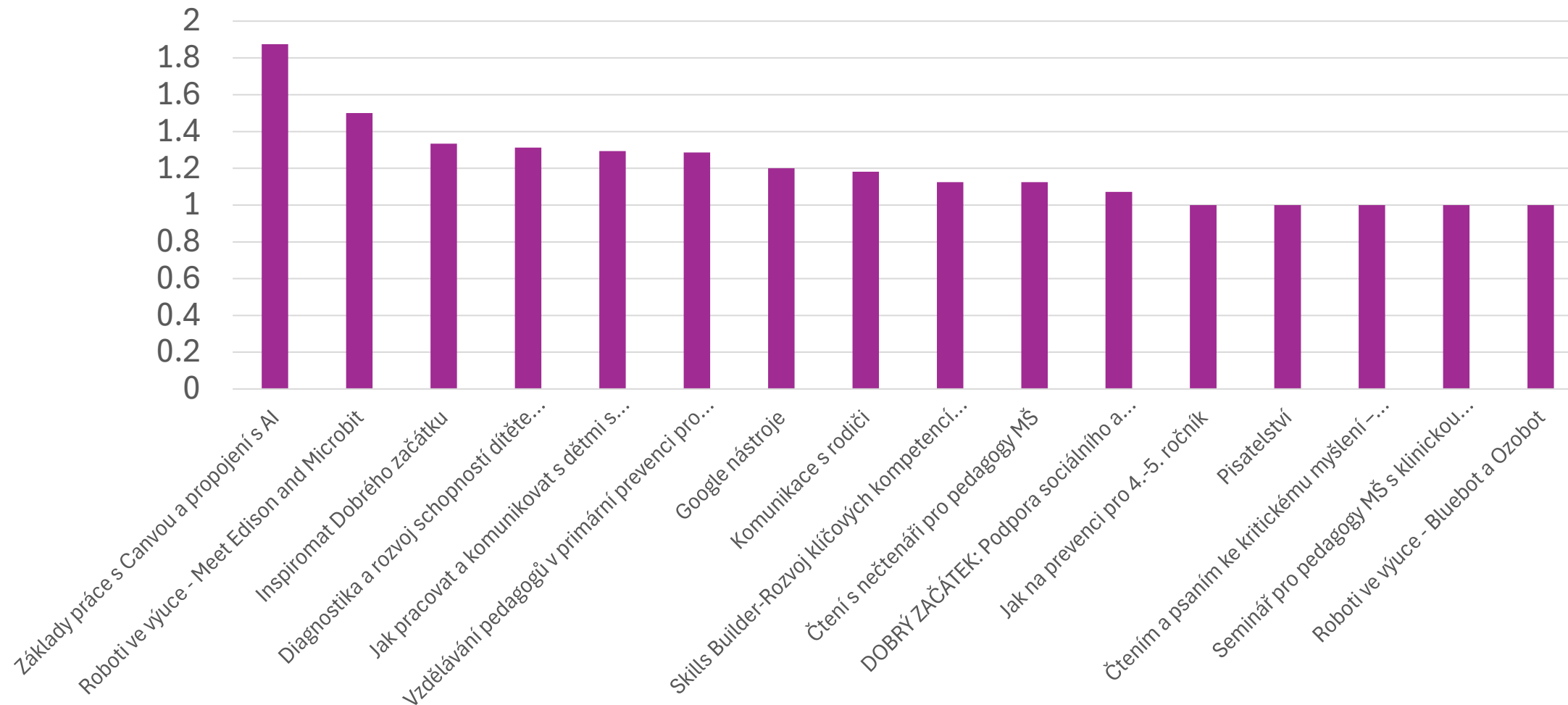


1 – NEJLEPŠÍ

5 - NEJHORŠÍ

AKTIVITY PRO UČITELE

HODNOCENÍ DLE VYUŽITELNOSTI PRO PRAXI

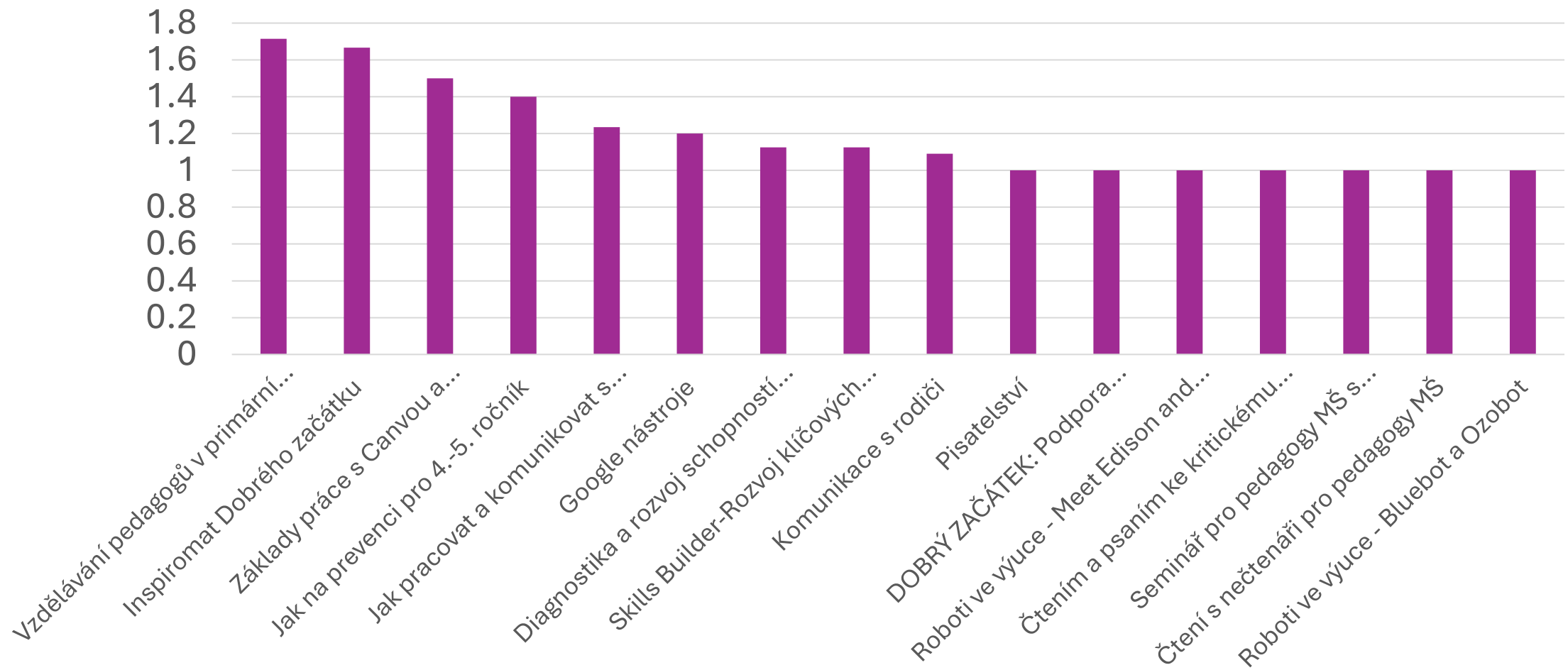


1 – NEJLEPŠÍ

5 - NEJHORŠÍ

AKTIVITY PRO UČITELE

DOPORUČILI BYSTE AKCI KOLEGŮM?

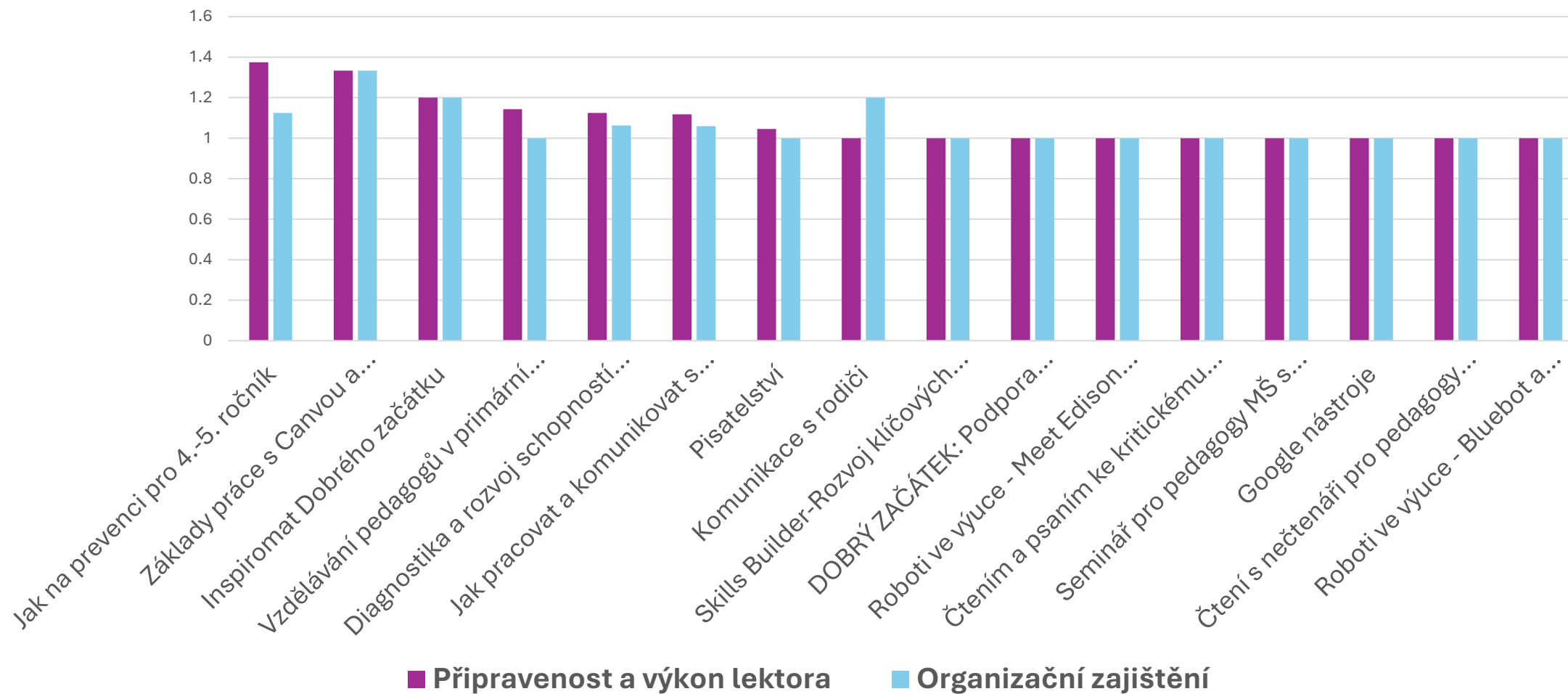


1 – NEJLEPŠÍ

5 - NEJHORŠÍ

AKTIVITY PRO UČITELE

VÝKON LEKTORA A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ



1 – NEJLEPŠÍ

5 - NEJHORŠÍ

AKTIVITY PRO UČITELE

poptávka po dalších aktivitách

1. Komunikace a spolupráce

- Komunikace s rodiči
- Komunikace v pedagogickém kolektivu
- Spolupráce učitele a asistenta

2. Inkluze a práce s různorodou třídou

- Komunikace s rodiči
- Komunikace v pedagogickém kolektivu
- Spolupráce učitele a asistenta

3. Logopedie a řečový vývoj

- Diagnostika řečových vad
- Praktické metody podpory řeči
- Logopedie v MŠ

4. Psychologie a problematické chování

- Psychické potíže u dětí
- Agresivita
- Zvládání problémových dětí
- Psychohygiena a vlastní rozvoj učitelů

5. Klima ve třídě, šikana a vztahy

- Budování pozitivního klimatu
- Prevence šikany
- Práce s třídními kolektivy

6. AI a digitální nástroje ve výuce

- Práce s AI
- Canva, Minecraft, Scratch
- Využití IT a robotiky (Photon)

7. Inovativní a aktivizační metody

- Kritické myšlení
- Čtenářské a pisatelské dílny
- Hry, motivace, tvořivá výuka

8. Školní zralost a grafomotorika

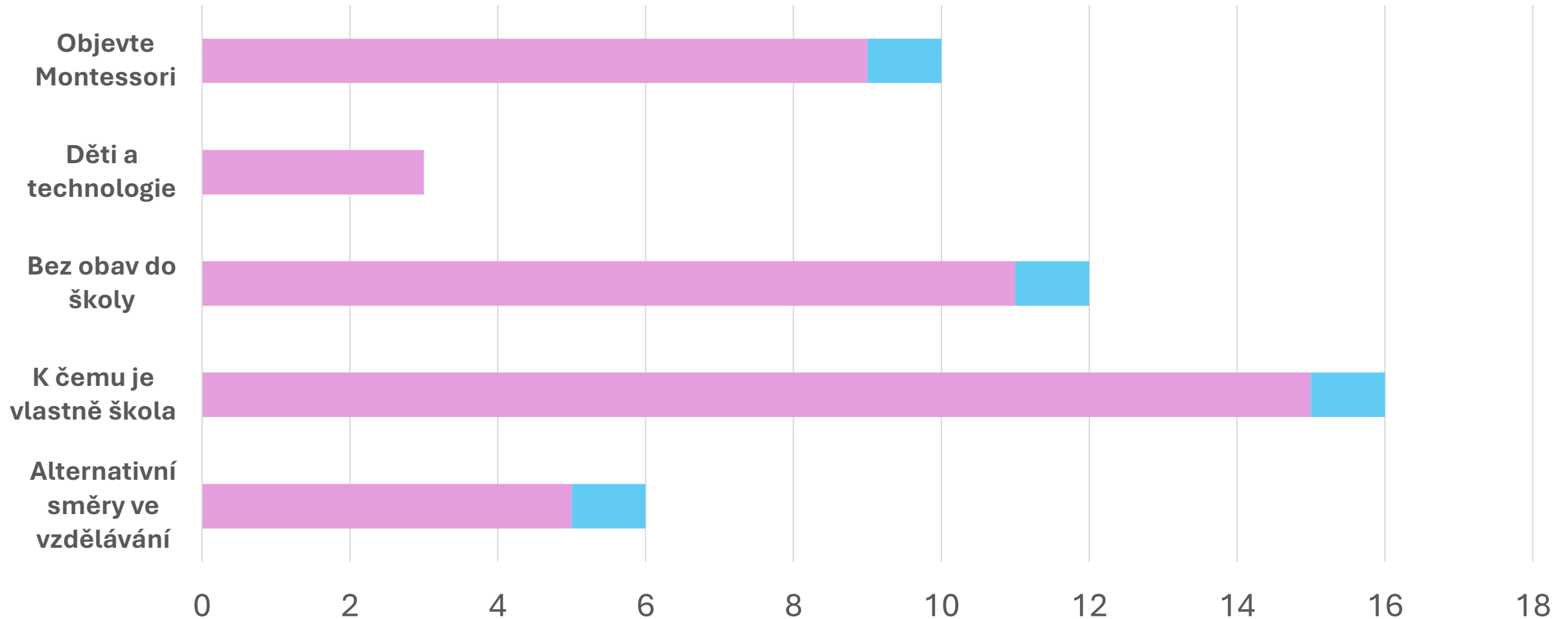
- Příprava na školu
- Rozvoj grafomotoriky
- Funkční lateralita

9. Podpora nadaných žáků

- Identifikace nadaných
- Praktické strategie rozvoje
- Vytváření podnětného prostředí

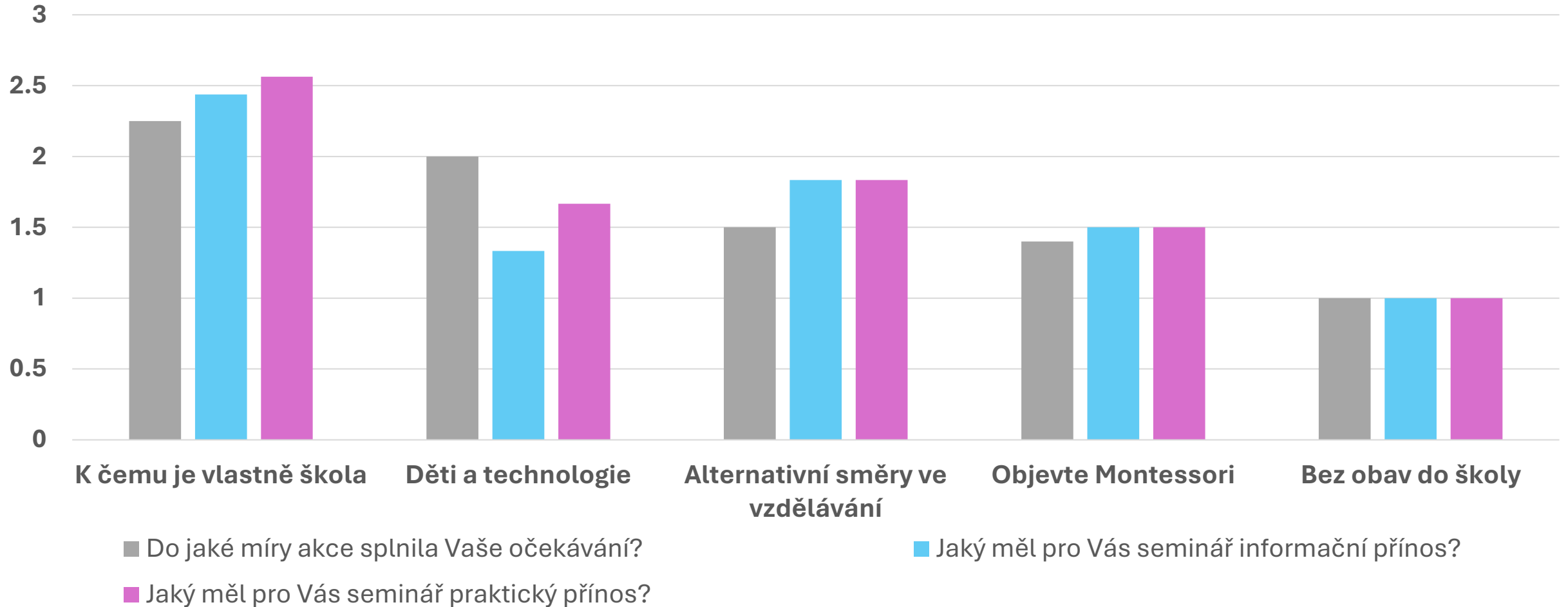
AKTIVITY PRO VEŘEJNOST

ÚČAST NA AKTIVITÁCH - ODEVZDANÉ HODNOTÍCÍ FORMULÁŘE



AKTIVITY PRO VEŘEJNOST

HODNOCENÍ AKTIVIT PRO VEŘEJNOST

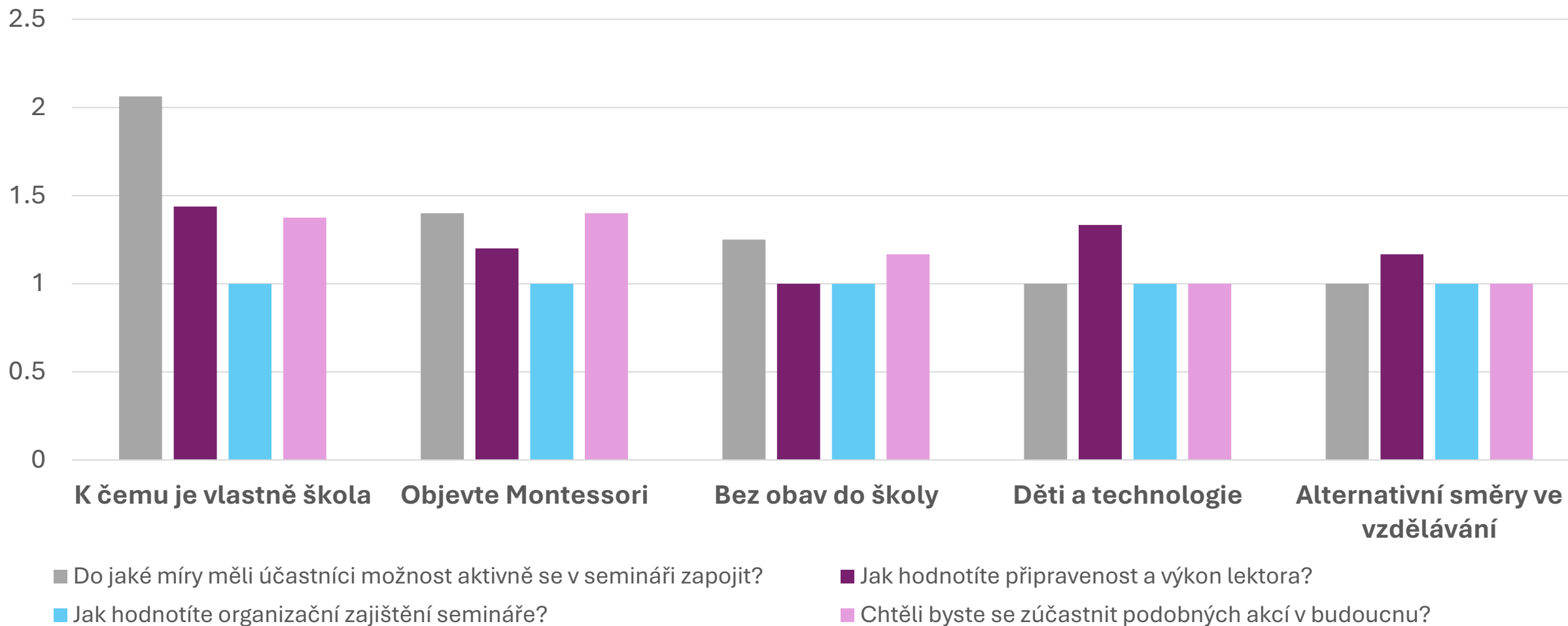


1 – NEJLEPŠÍ

5 - NEJHORŠÍ

AKTIVITY PRO VEŘEJNOST

HODNOCENÍ AKTIVIT PRO VEŘEJNOST



1 – NEJLEPŠÍ

5 - NEJHORŠÍ

AKTIVITY PRO VEŘEJNOST

poptávka po dalších aktivitách

1. Dětská psychologie

- téma vývojové psychologie
- Jiří Halda
- Vladka Bartáková
- Marek Herman, V. Hurdová, aj.

2. Vztahy v rodině

- Sourozenecké konstelace
- Probírání náročných témat s dětmi
- Nenásilná komunikace

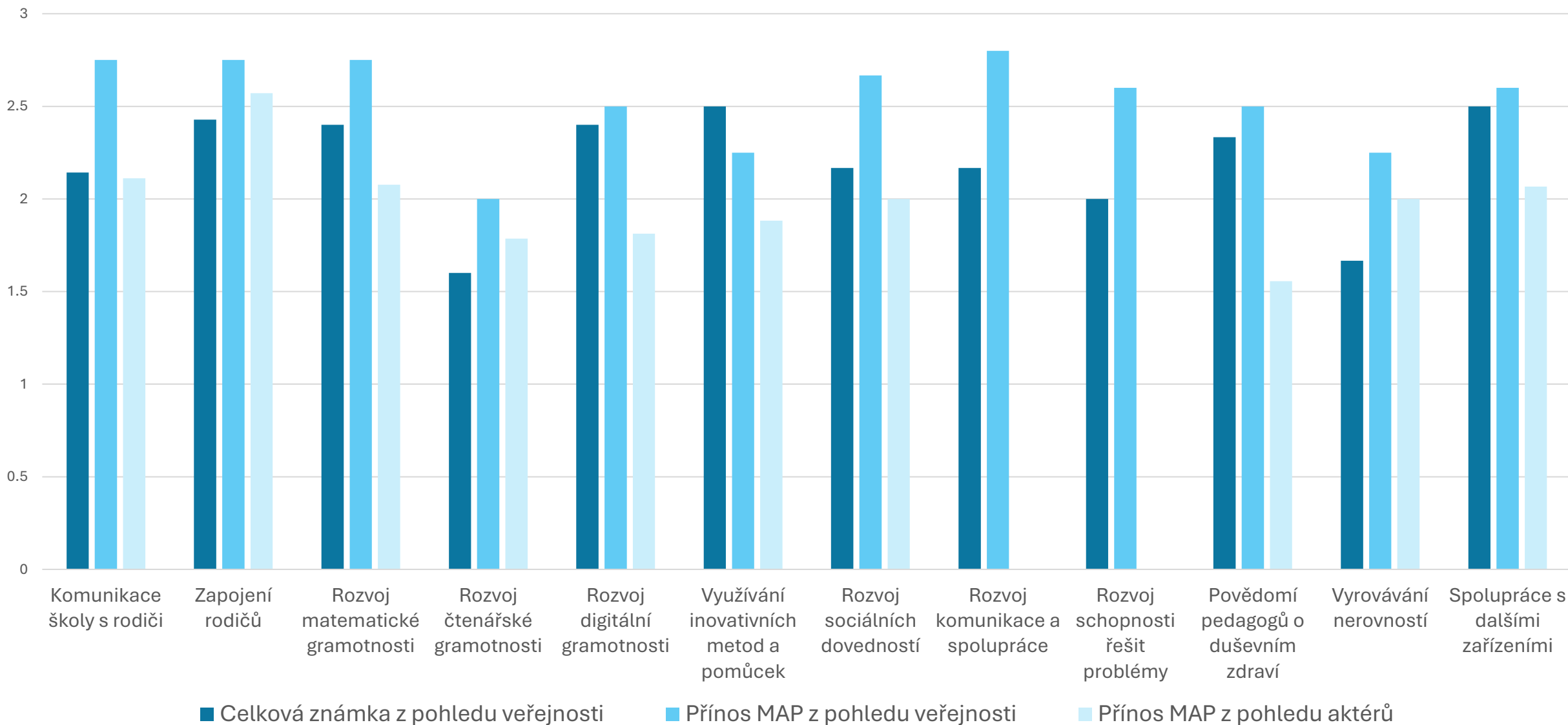
3. Specifická témata ve výchově

- Dospívání, sexualita
- Děti s ADHD, PAS
- Digitální svět a sociální sítě

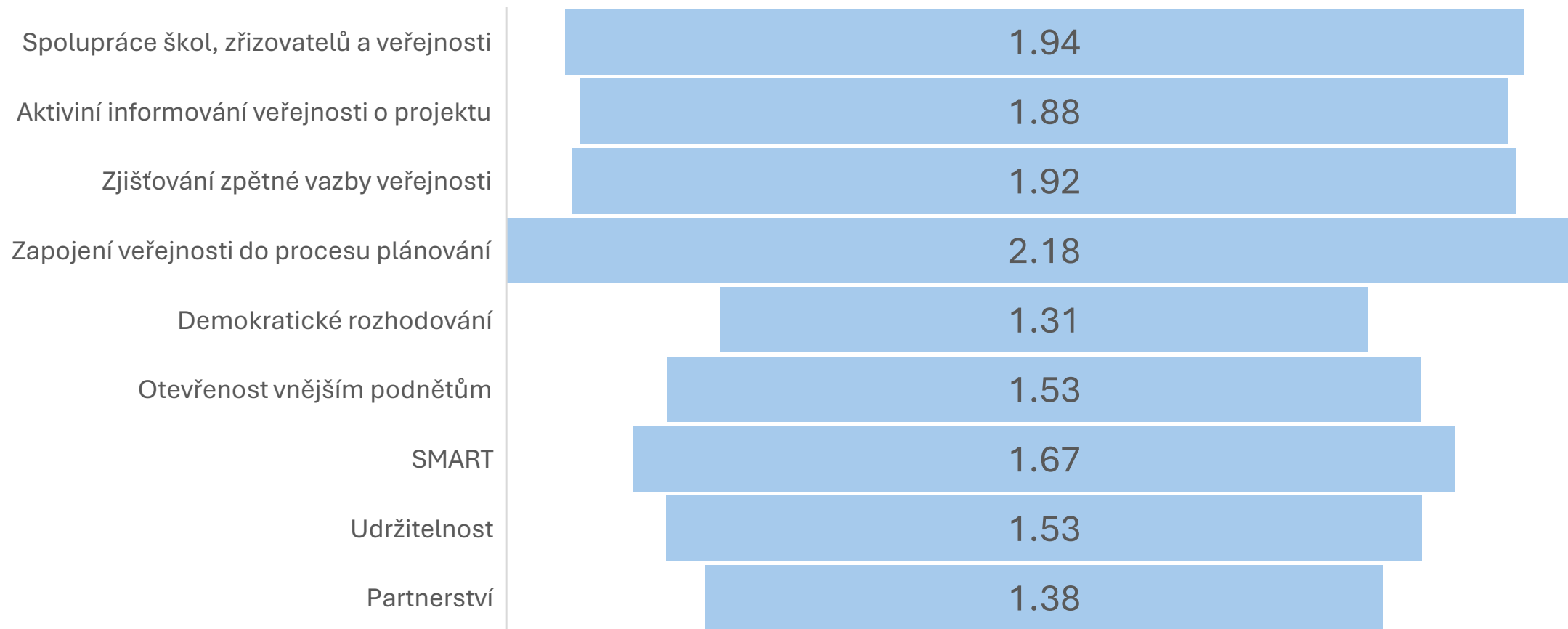
4. Rodina a škola

- Láska ke vzdělávání se
- Kritéria hodnocení a práce s chybou
- Jak řešit nespravedlnosti
- Aktivizační metody výuky
- Zvládání emocí v dětském kolektivu

DOPADY MAP NA VZDĚLÁVÁNÍ Z POHLEDU VEŘEJNOSTI A AKTÉRŮ



HODNOCENÍ DODRŽOVÁNÍ PRINCIPŮ MAP - AKTÉŘI



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAS Blaník

SHRNUTÍ VÝSLEDKŮ EVALUACE

HLAVNÍ POZITIVNÍ DOPADY PROJEKTU

1. UPEVNĚNÍ SPOLUPRÁCE MEZI ZAŘÍZENÍMI
2. VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ A SUPERVIZE PEDAGOGICKÝCH TÝMŮ
3. VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI INOVATIVNÍCH METOD A NOVÝCH TECHNOLOGIÍ
4. ŠIROKÉ SPEKTRUM AKTIVIT ZAMĚŘENÝCH NA DĚTI/ŽÁKY S VYSOKOU MÍROU ZAPOJENÍ
5. ZVYŠOVÁNÍ ČTENÁŘSKÉ (PRE)GRAMOTNOSTI A PISATELSTVÍ, VZNIK KNIHY JAKO HMATATELNÝ VÝSTUP SPOLUPRÁCE
6. ZVYŠOVÁNÍ POVĚDOMÍ O TÉMATU DUŠEVNÍHO ZDRAVÍ

DOPADY NA CÍLOVÉ SKUPINY

1. Učitelé

- a. Profesní vzdělávání
- b. Moderní metody a nové technologie
- c. Supervize – reflexe a prevence vyhoření
- d. Téma duševního zdraví

2. Děti, žáci ZŠ

- a. Primární dopad: cílené aktivity, vysoká míra zapojení
- b. Sekundární dopad: vzdělávání pedagogů

3. Děti a žáci z marginalizovaných skupin

- a. Snižování nerovností prostřednictvím cílených aktivit
- b. Sdílení zkušeností mezi pedagogy

NEJSLABŠÍ ZAPOJENÍ

1. Rodiče/Široká veřejnost
2. Zřizovatelé



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAS Blaník

SHRNUTÍ VÝSLEDKŮ EVALUACE

FAKTORY NAPOMÁHAJÍCÍ ÚSPĚCHU

1. Kvalitní organizace aktivit ze strany organizačního týmu MAP
2. Aktivní komunikace vůči aktérům a pedagogům
3. Aktivní zapojení účastníků pracovních skupin
4. Vstřícné prostředí napomáhající otevřené komunikaci a sdílení v rámci jednání PS

PŘEKÁŽKY VYŠŠÍHO POZITIVNÍHO DOPADU

1. Malá časová disponibilita / ochota pedagogů pro účast na vzdělávacích aktivitách
2. Omezená skupina aktivních účastníků PS/pedagogů se zájmem o aktivity MAP
3. Pomalá prostupnost pozitivních dopadů z pedagogů na žáky
4. Nízký komunikační zásah u cílové skupiny rodičů/široké veřejnosti
5. Nízká účast veřejnosti na připravených aktivitách z důvodu špatně dostupného místa či času konání



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAS Blaník

KLÍČOVÁ DOPORUČENÍ

1. Zaměřit se na posílení čtenářských kompetencí v ZŠ, zejména u chlapců
2. Zařadit více aktivit zaměřených na kritické myšlení a bezpečnost v digitálním prostoru
3. Posílit komunikaci o aktivitách projektu směrem k rodičům/zákonným zástupcům a širší veřejnosti
4. Lépe zacílit aktivity směřované na širší veřejnost na základě získané zpětné vazby pro zvýšení zapojení v území
5. Pokračovat v aktivitách směřujících ke zvyšování povědomí o duševním zdraví dětí i pedagogů
6. Pokračovat v aktivitách směřujících ke snižování nerovností a lepší podpoře žáků s SVP
7. Pokračovat v podpoře supervizí v rámci pedagogických týmů
8. Posílit zapojení zřizovatelů a dalších spolupracujících organizací



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAS Blaník