Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

mapVlašimsko

Zápis

setkání pracovní skupiny pro

MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY VEDOUCÍ K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

v rámci projektu MAP ORP Vlašim IV

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008142

Datum: úterý 25.11.2025
Čas: 15:30-17:00 hod.
Místo: Spolkový dům, Palackého náměstí 65, 258 01 Vlašim

Program jednání:

- Informace k realizaci projektu MAP IV
- Informace k navazujícímu projektu MAP V z akčních plánů na roky 2025 a 2026
- Představení výstupů z Evaluace MAP
- Diskuse

Průběh jednání:

Anna Dufková, manažerka MAP IV, uvítala přítomné členy pracovní skupiny, a předala slovo Petře Machotkové, koordinátorce Erasmus+, která shrnula informace o běžícím projektu. Informovala o proběhlých a plánovaných zahraničních pobytech MŠ a ZŠ v ORP Vlašim. Následně vystoupili s informacemi přímo žáci ze ZŠ Vorlina, Vlašim, kteří v říjnu 2025 navštívili Maďarsko a předali přítomným své zkušenosti a zážitky.

Informace k realizaci projektu MAP IV

Anna Dufková informovala o probíhajících implementačních aktivitách MAP IV se zaměřením na moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí. Zmínila především významnou událost, a to křest knihy povídek, který se uskutečnil dne 18.11.2025. U žáků, pedagogů a rodičů měl křest velký úspěch a bylo to velké poděkování za vynaložené úsilí a podíl na vzniku této jedinečné knihy. Spolupracovali na ní žáci ze ZUŠ a ZŠ v ORP Vlašim.
Následovaly informace k evaluaci. Evaluační zpráva bude zaslána členům pracovních skupin 1.12.2025 k připomínkám. Následně bude zpracována konečná evaluační zpráva.

Informace k navazujícímu projektu MAP V z akčních plánů na roky 2025 a 2026

Anna Dufková oficiálně informovala o schválení navazujícího projektu MAP V. Jsou již plánovány konkrétní aktivity včetně jejich harmonogramu. V rámci navazujícího projektu bude stěžejním tématem spolupráce mateřských a základních škol. Informovala o zániku pracovních skupin a o vzniku

pouze jedné Platformy pro spolupráci ZŠ a MŠ. Setkání bude 5x za projekt. V plánu jsou také i besedy pro rodiče – např. Jak pracovat s předškolákem, Školní připravenost, Osvěta rodičů – společně za školním úspěchem a další.

Aktivity MAP V, pro pedagogy

- Akce na podporu profesního rozvoje pedagogů a spolupráci školních metodiků prevence s Markétou Jírovou Exnerovou
- kritické myšlení v ZŠ – workshop pro pedagogy (09/2026–06/2027) s Vendulou Noháčovou
- psychohygiena pro pedagogy s paní Pikorovou
- workshop k práci s nadanými dětmi a dětmi s SPU
- seminář pro pedagogy Lekce čtení s nečtenáři v ZŠ – součást tvorby lekce a reflexe s Vendulou Noháčovou.
- osvětová setkání pro ředitele ZŠ, MŠ a zřizovatelů

Dále se bude se psát strategie pro Mikroregion Želivka. Cílem je rozproudit diskusi. Anna Dufková vyzvala přítomné k připomínkám. Nikdo z přítomných neměl připomínky.

Anna Dufková předala slovo paní Vejvodové z PPP Vlašim. Ta informovala přítomné členy o workshopu podpora práce s dětmi se specifickými potřebami učení. S těmito workshopy bude jezdit po ZŠ. Anna Dufková uvedla další aktivitu pro ZŠ, a to kritické myšlení s Vendulou Noháčovou.

Na závěr Jitka Fialová vyzvala přítomné, aby se zapojili do jednání ke zřízení místní školské správy ohledně budoucího financování škol. Budeme potřebovat pomoc od zřizovatelů, popř. sponzorů, lobujeme sami za sebe.

Představení výstupů z Evaluace MAP

Anna Dufková představila výstupy z probíhající evaluace, kterou provádí externí Evaluátorka Hana Bohatová.

Doporučení vycházející z evaluace, které se vážnou na podporu moderních didaktických forem jsou následující:

Zaměřit se na posílení čtenářských kompetencí v ZŠ, zejména u chlapců
Posílit komunikaci o aktivitách projektu směrem k rodičům/zákonným zástupcům a širší veřejnosti
Lépe zacílit aktivity směřované na širší veřejnost na základě získané zpětné vazby pro zvýšení zapojení v území
Pokračovat v aktivitách směřujících ke zvyšování povědomí o duševním zdraví dětí i pedagogů
Pokračovat v aktivitách směřujících ke snižování nerovností a lepší podpoře žáků s SVP
Pokračovat v podpoře supervizí v rámci pedagogických týmů
Posílit zapojení zřizovatelů a dalších spolupracujících organizací

Diskuse

Přítomní byli vyzváni k diskusi. Nikdo neprojevil o diskusi zájem, a tak Anna Dufková v 17:00 hod. setkání ukončila.

Zapsala: Kamila Petranová

Příloha č. 1 - Výsledky průběžné evaluace MAP

VÝSLEDKY PRŮBĚŽNÉ EVALUACE

MAP ORP Vlašim IV

Dokument vznikl v rámci projektu Místní akční plán pro oblast školství a vzdělávání ORP Vlašim IV; CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/002309

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAS Blaník

CÍLE MAP ORP VLAŠIM IV

HLAVNÍ CÍLE PROJEKTU

1. zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu

2. zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v územÍ

3. zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny

CÍLOVÉ SKUPINY

1. Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
2. Děti a žáci z marginalizovaných skupin
3. Děti, žáci ZŠ
4. Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
5. Pracovníci školských poradenských zařízení
6. Rodiče/zákonní zástupci dětí a žáků
7. Široká veřejnost

Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

mapVlašimsko

MAS Blaník

ZJIŠŤOVÁNÍ DOPADŮ NA CÍLOVÉ SKUPINY

ŽÁCI

1. Hodnocení aktivit směřovaných na žáky samotnými žáky
2. Hodnocení aktivit pro děti z pohledu rodičů (depistáže)
3. Hodnocení aktivit směřovaných na žáky učiteli
4. Hodnocení úrovně gramotností žáků 1., 5. a 9. roč. – 2 samostatná šetření
5. Hodnocení celkových dopadů z pohledu aktérů a veřejnosti

UČITELÉ, AKTÉŘI

1. Hodnocení vzdělávacích aktivit směřovaných na učitele
2. Hodnocení supervizí
3. Hodnocení celkových dopadů projektu z pohledu aktérů
4. Hodnocení celkových dopadů projektu z pohledu veřejnosti
5. Rozhovory s aktéry

RODIČE, VEŘEJNOST

1. Hodnocení vzdělávacích aktivit pro rodiče a širší veřejnost
2. Hodnocení celkových dopadů projektu z pohledu aktérů
3. Hodnocení celkových dopadů projektu z pohledu veřejnosti

Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
mapVlašimsko
MAS Blaník

VÝCHOZÍ SITUACE – ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

1. ROČNÍK

- DÍVKY: vyšší úroveň motivace ke čtení i přesnější porozumění jednoduchým textům.
- NEJSILNĚJŠÍ: slovní zásoba, porozumění krátkým textům.
- NEJSLABŠÍ: vnímání kontextu a kritické myšlení

5. ROČNÍK

- DÍVKY lepší výsledky v
  - soustředění při četbě
  - identifikaci hlavní myšlenky
  - slovní zásobě
- CHLAPCI: nižší motivace
- NEJSLABŠÍ: kritické čtení u obou skupin.

9. ROČNÍK

- NEJVĚTŠÍ ROZDÍLY M x F
- DÍVKY výrazně lepší
  - v porozumění textům
  - interpretaci žánrů
  - přípravě na přijímací zkoušky.
- CHLAPCI: nízká motivace ke čtení
- NEJSLABŠÍ: kritické čtení a argumentace

Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
mapVlašimsko
MAS Blaník

VÝCHOZÍ SITUACE – ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

1. ROČNÍK

- DÍVKY: vyšší úroveň motivace ke čtení i přesnější porozumění jednoduchým textům.
- NEJSILNĚJŠÍ: slovní zásoba, porozumění krátkým textům.
- NEJSLABŠÍ: vnímání kontextu a kritické myšlení

5. ROČNÍK

- DÍVKY lepší výsledky v
  - soustředění při četbě
  - identifikaci hlavní myšlenky
  - slovní zásobě
- CHLAPCI: nižší motivace
- NEJSLABŠÍ: kritické čtení u obou skupin.

9. ROČNÍK

- NEJVĚTŠÍ ROZDÍLY M x F
- DÍVKY výrazně lepší
  - v porozumění textům
  - interpretaci žánrů
  - přípravě na přijímací zkoušky.
- CHLAPCI: nízká motivace ke čtení
- NEJSLABŠÍ: kritické čtení a argumentace

Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
mapVlašimsko
MAS Blaník

VÝCHOZÍ SITUACE – MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

1. ROČNÍK

- VYROVNANÉ HODNOCENÍ
- SILNÉ STRÁNKY:
  - základní matematické
  - operace řešení jednoduchých úloh
- SLABÉ STRÁNKY:
  - interpretace symbolického jazyka
  - spolupráce

5. ROČNÍK

- Stabilní dovednosti
- Minimální rozdíly mezi pohlavími
- NEJSLABŠÍ:
  - geometrie
  - práce s daty

9. ROČNÍK

- Mírně pod úrovní čtenářské g.
- Podobné výsledky M x F
- NEJSILNĚJŠÍ:
  - základní operace
- NEJSLABŠÍ
  - práce s grafy, tabulkami
  - geometrie

Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
mapVlašimsko
MAS Blaník

VÝCHOZÍ SITUACE – DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST

1. ROČNÍK

- základní digitální manipulace odpovídá věku.
- velmi nízké povědomí o bezpečnosti

5. ROČNÍK

- SILNÉ STRÁNKY
  - schopnost práce s technologiemi
  - komunikace
  - jednoduchá digitální tvorba
- SLABÉ STRÁNKY
  - kritické posuzování zdrojů
  - bezpečnost online

9. ROČNÍK

- TECHNICKÉ DOVEDNOSTI
  - Hardware
  - Software
- SLABÉ STRÁNKY
  - rozpoznávání nekvalitních zdrojů
  - kritické myšlení na internetu.

Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
mapVlašimsko
MAS Blaník

VÝSLEDKY MEZIROČNÍHO SROVNÁNÍ

STABILNÍ HODNOCENÍ

- Matematická gramotnost napříč skupinami
- Digi technické dovednosti: stabilně silné a dále se zlepšují.
- Základní čtenářské dovednosti v 1. třídě: stabilní bez výrazných změn

POZITIVNÍ POSUN

- Digi SW dovednosti: v 9. třídách výrazné zlepšení.
- Vyhledávání mat. informací: zlepšení u 5. a 9. tříd
- Komunikace a tvorba digitálního obsahu: mírné zlepšení

NEGATIVNÍ POSUN

- Motivace ke čtení u chlapců

zásadní pokles ve 5. i 9. ročníku

- Kritické myšlení

v čtenářství i digitálním prostředí stagnuje nebo se zhoršuje

- Porozumění komplexním textům v 9. třídě

SNIŽOVÁNÍ NEROVNOSTÍ

Dopad rodinného zázemí

- Stoupá v průběhu školní docházky
- Vnímán silněji v meziročním srovnání

Opatření pro žáky se SVP

- vnímána jako dostačující

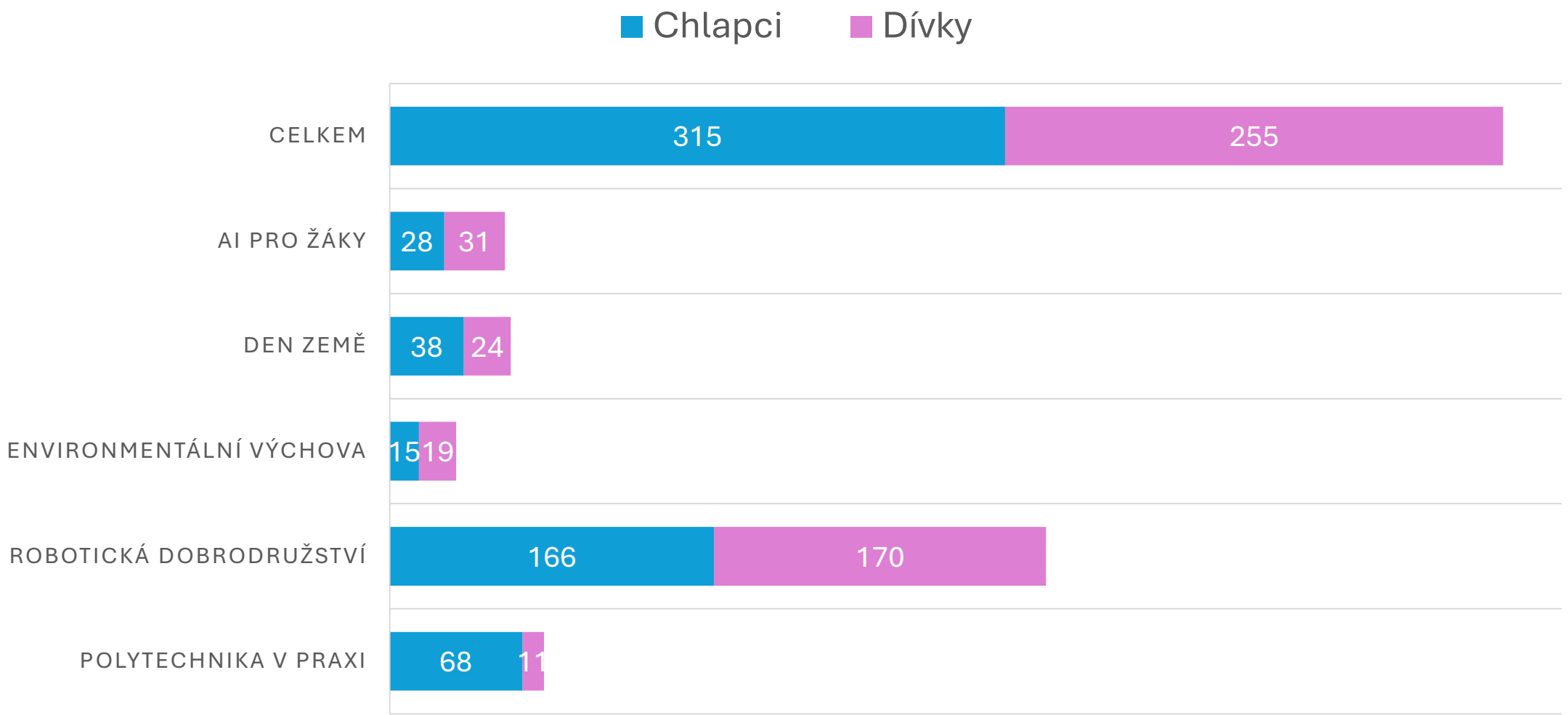
Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
mapVlašimsko
MAS Blaník

AKTIVITY CÍLENÉ NA DĚTI / ŽÁKY

MŠ	ZŠ žáci žákům	ZŠ / ZUŠ vedeno pedagogy
Logopedické depistáže	EVVO	Pisatelství – tvorba knihy
Čtení s nečtenáři v MŠ	Den Země	Tvorba podcastu
	Polytechnika v praxi	
	Robotická dobrodružství	
	AI pro žáky	

Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
mapVlašimsko
MAS Blaník

AKTIVITY PRO ŽÁKY: ÚČAST



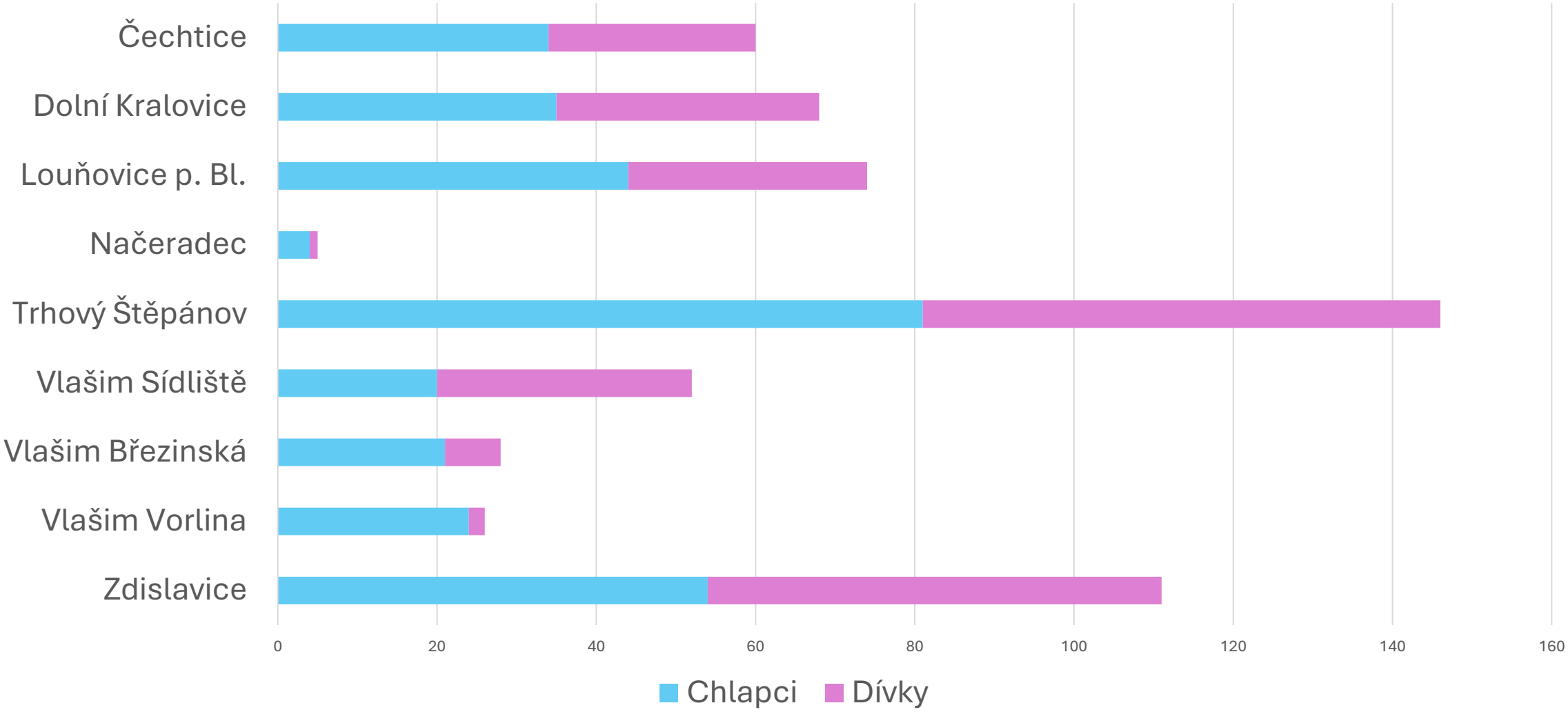
Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

mapVlašimsko

MAS Blaník

PŘEHLED ÚČASTI PODLE ŠKOL



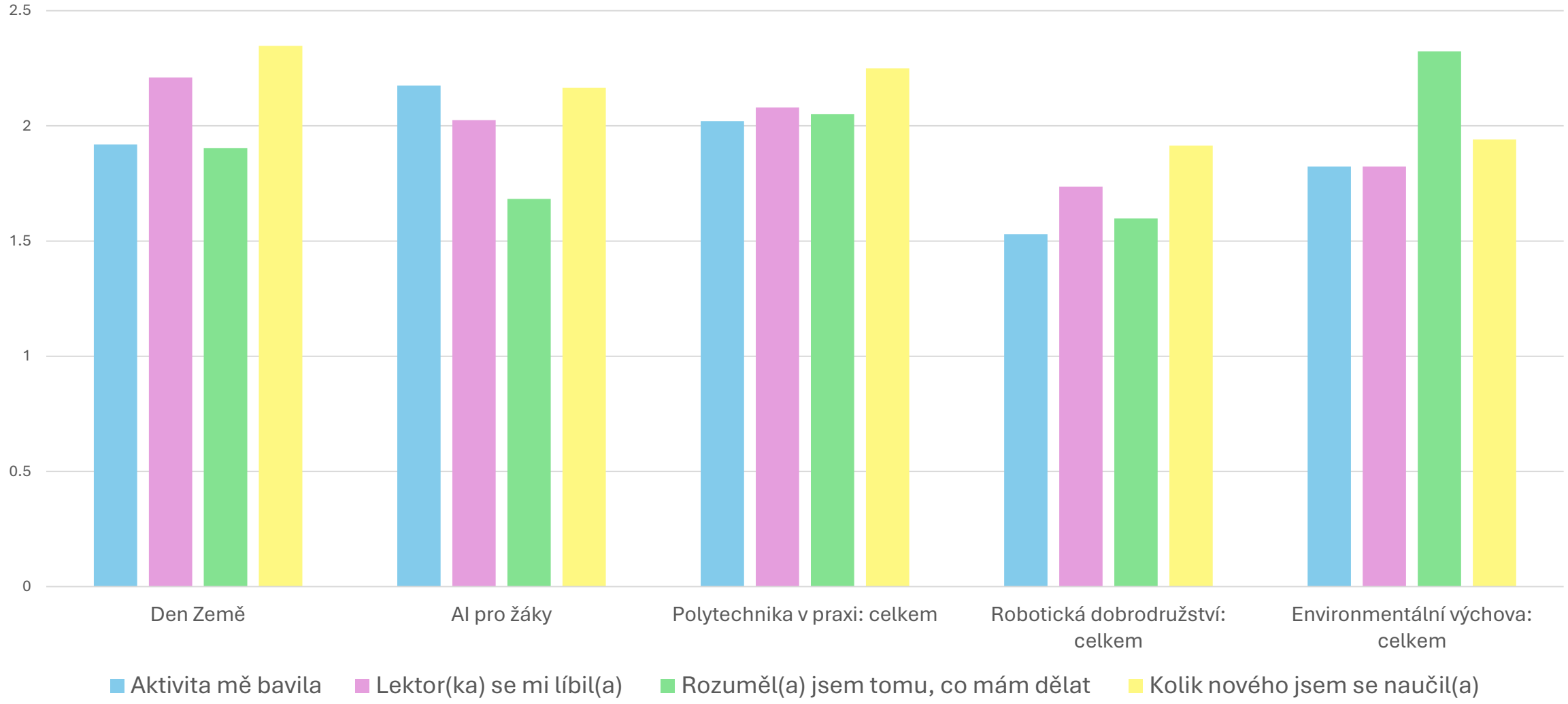
Spolufinancováno Evropskou unií

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

mapaVlašimsko

MAS Blaník

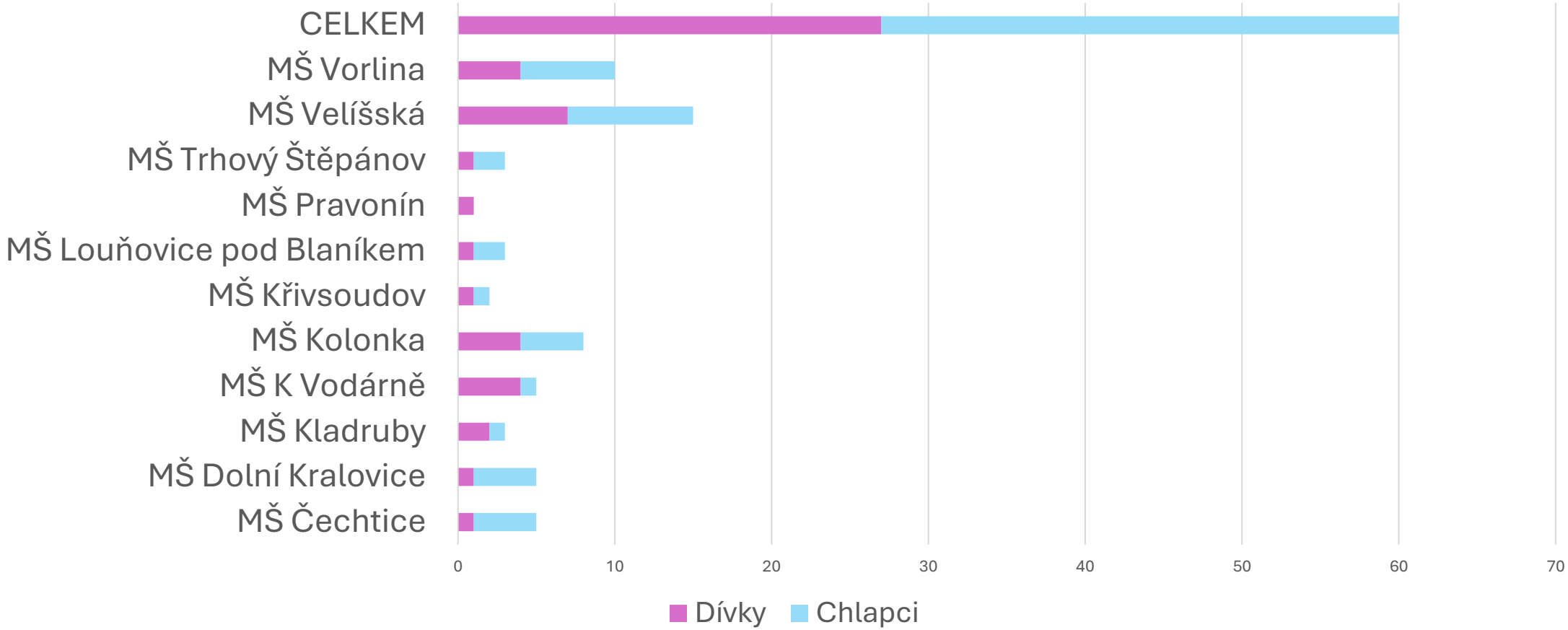
HODNOCENÍ AKTIVIT PRO ŽÁKY



Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
mapVlašimsko
MAS Blaník

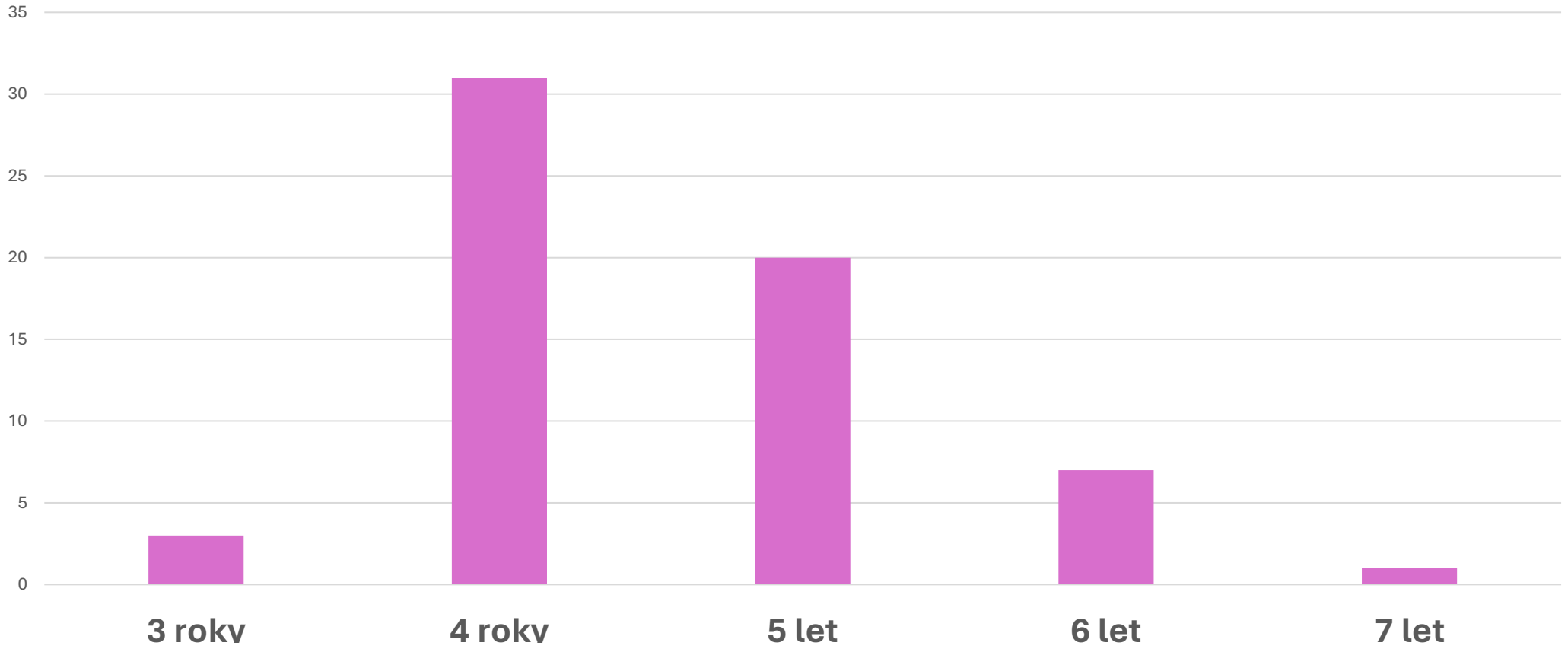
LOGOPEDICKÁ DEPISTÁŽ

ZAPOJENÍ DĚTÍ - ODEVZDANÉ DOTANÍKY



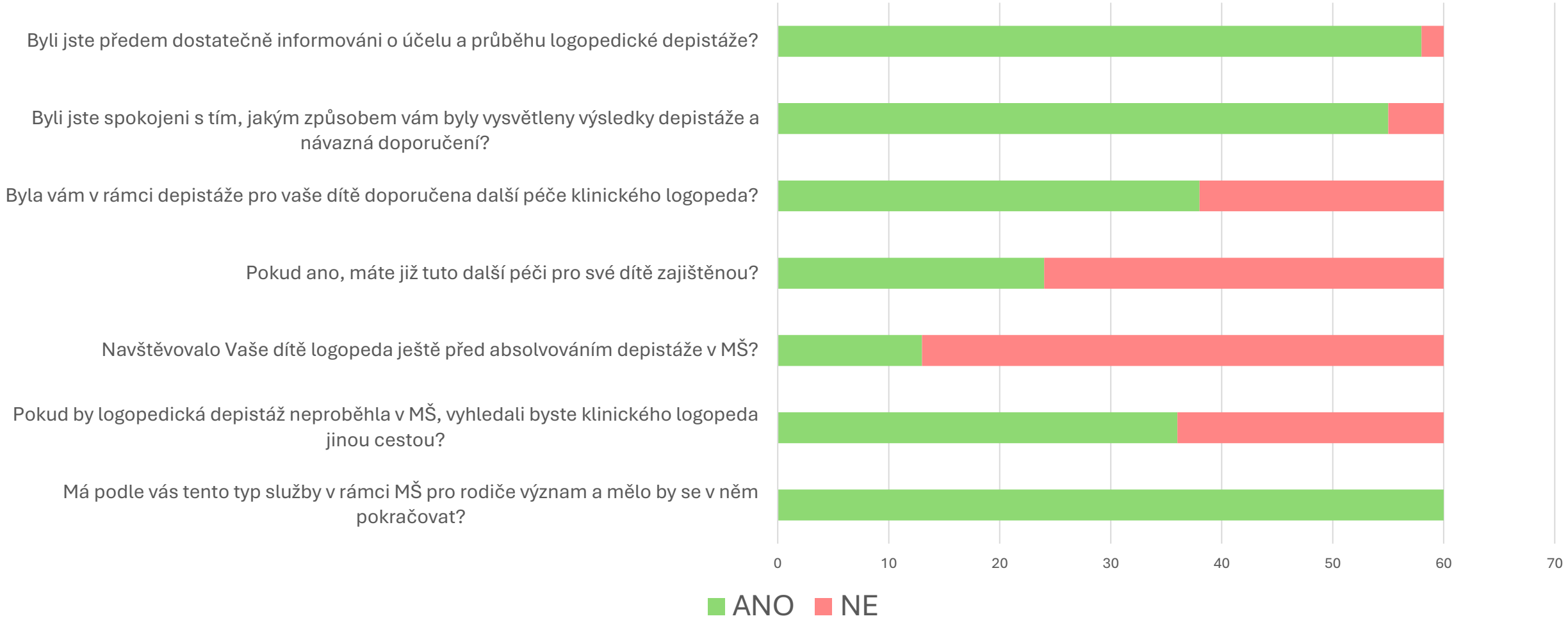
LOGOPEDICKÁ DEPISTÁŽ

VĚKOVÉ SLOŽENÍ - ODEVZDANÉ DOTANÍKY



LOGOPEDICKÁ DEPISTÁŽ

PŘÍNOS Z POHLEDU RODIČŮ



LOGOPEDICKÁ DEPISTÁŽ

Důvody nespokojenosti s poskytnutou službou (úplný výčet)

- *Rádi bychom věděli konkrétní cvičení třeba, jak procvičovat, jak je to úměrné věku*
- *Výsledky by bylo potřeba dovysvětlit.*
- *Výsledek jen na papíru, bez doplňujícího vysvětlení*
- *Pouze negativní zpětná vazba- neumí, nezvládá, ale nebylo napsáno co umí, v čem je napřed*

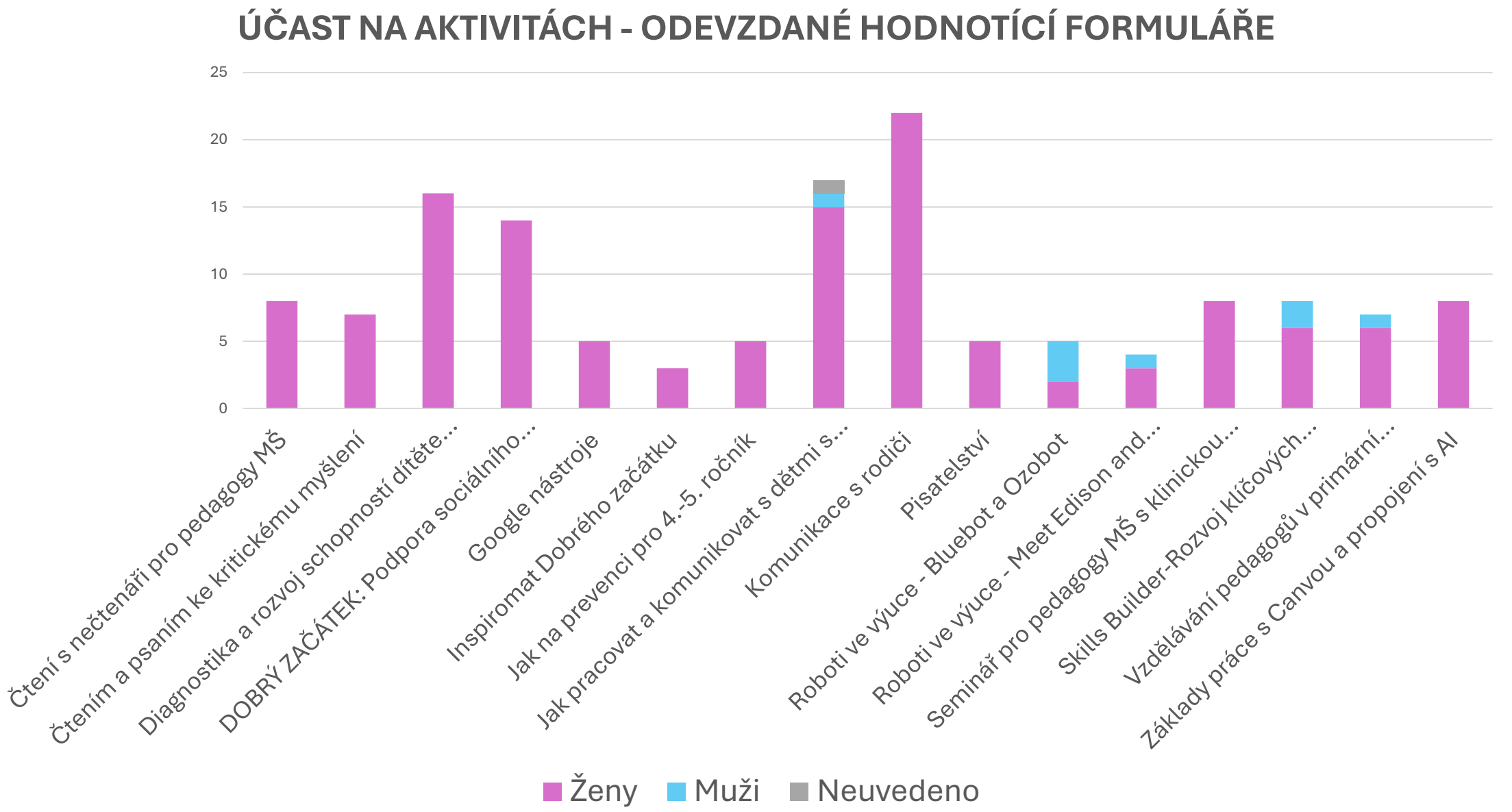
Důvody spokojenosti s poskytnutou službou (nejčastěji zmiňované)

- *Možnost využít této služby přímo MŠ*
- *Komplexní shrnutí aktuálního stavu dítěte, nejen ze strany logopedie,ale i grafomotorika apod.*
- *Vstřícný přístup k synovi během vyšetření*
- *Hravá forma*
- *Dobře zpracována zpráva z vyšetření, tipy co trénovat*
- *Celkové zhodnocení souvisejících dovedností vzhledem k věku, doporučení logopedické péče*
- *Perfektní a profesionální přístup logopedky.*
- *Byla jsem ráda za další názor*
- *Rozšíření povědomí o dané problematice*

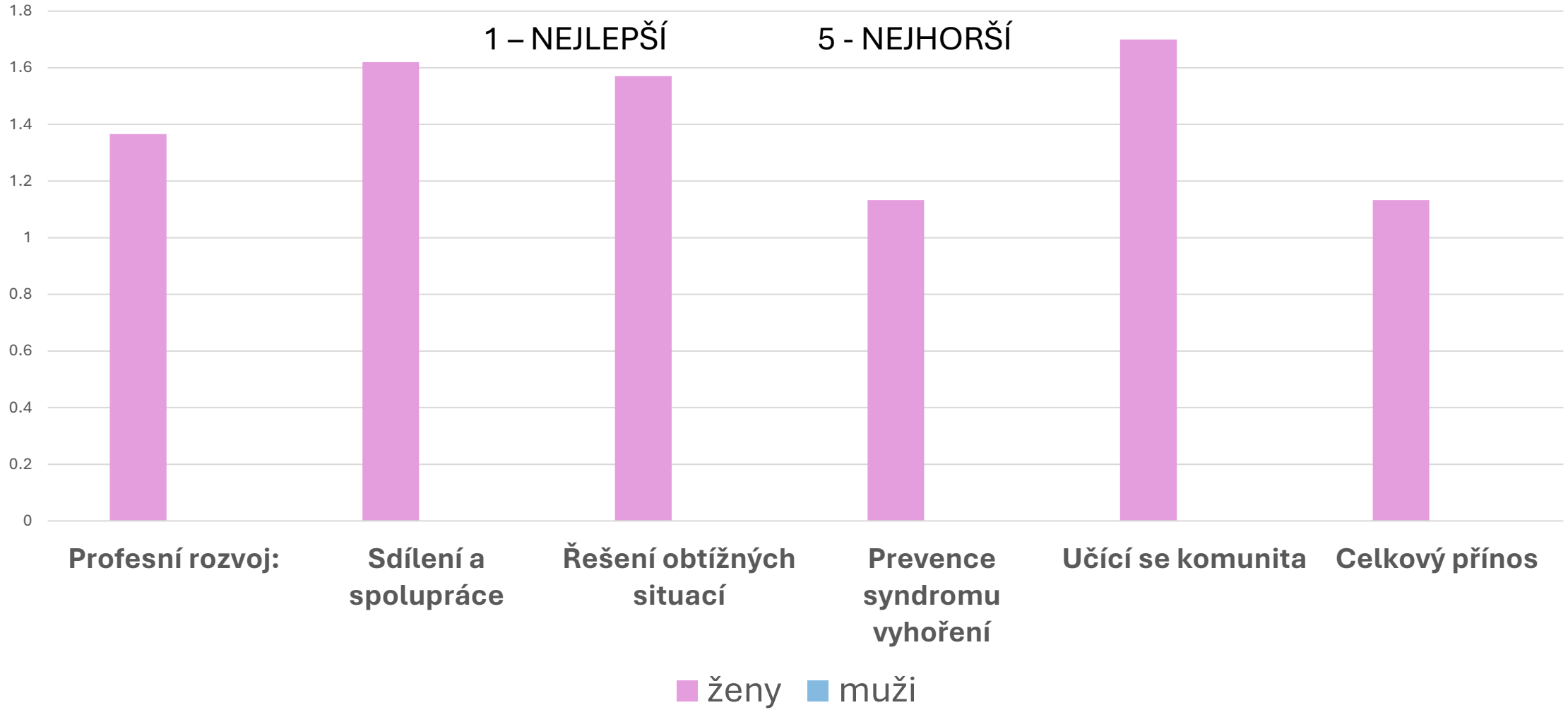
AKTIVITY PRO DĚTI S NEJVĚTŠÍM PŘÍNOSEM PODLE RODIČŮ

1. Logopedické depistáže
2. Čtení s nečtenáři v MŠ
3. Robotická dobrodružství v ZŠ
4. AI workshop pro ZŠ
5. Tvorba knihy – ZŠ, ZUŠ
6. Tvorba podcastu

AKTIVITY PRO UČITELE



HODNOCENÍ PŘÍNOSU PEDAGOGICKÝCH SUPERVIZÍ



Spolufinancováno Evropskou unií

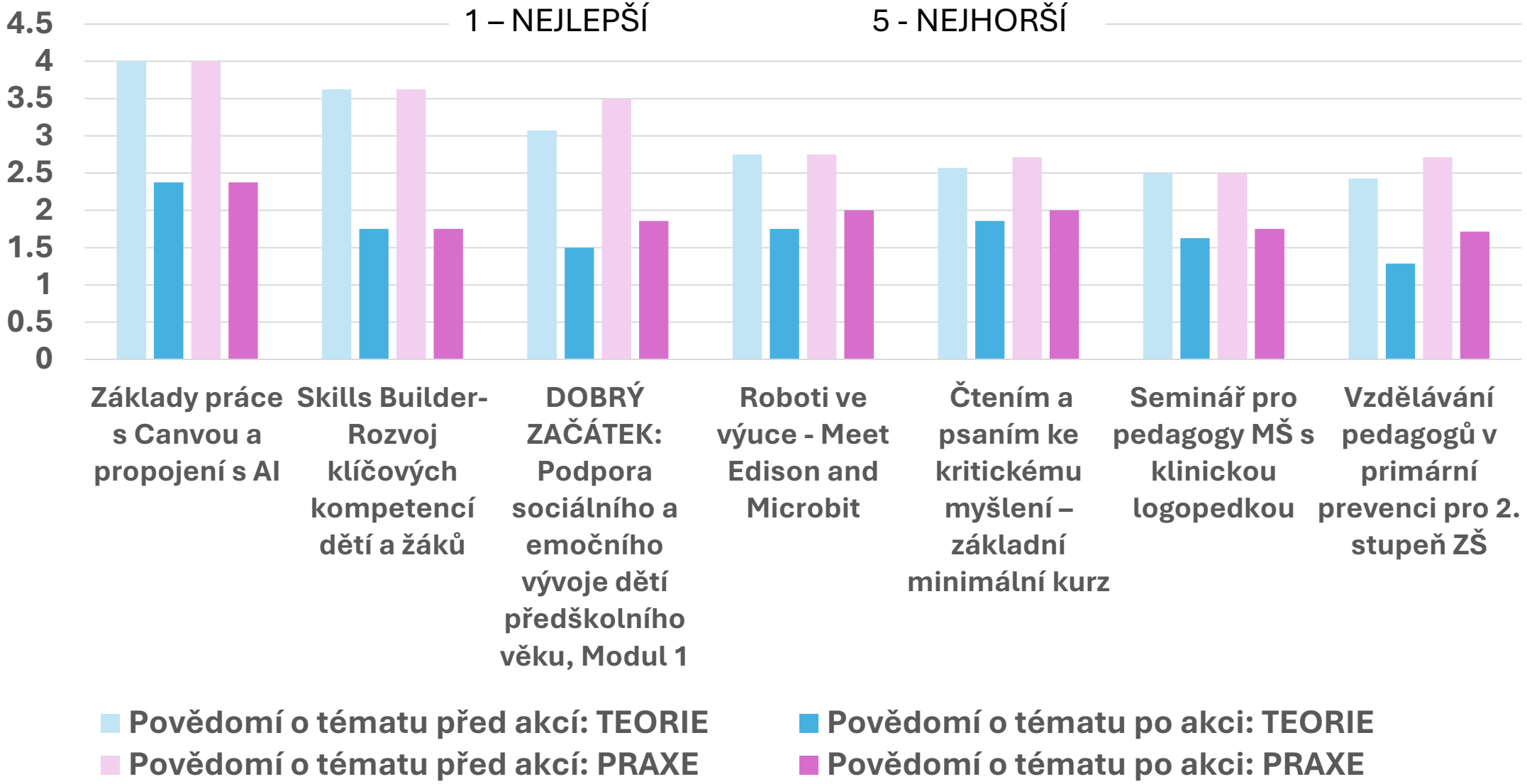
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

mapVlašimsko

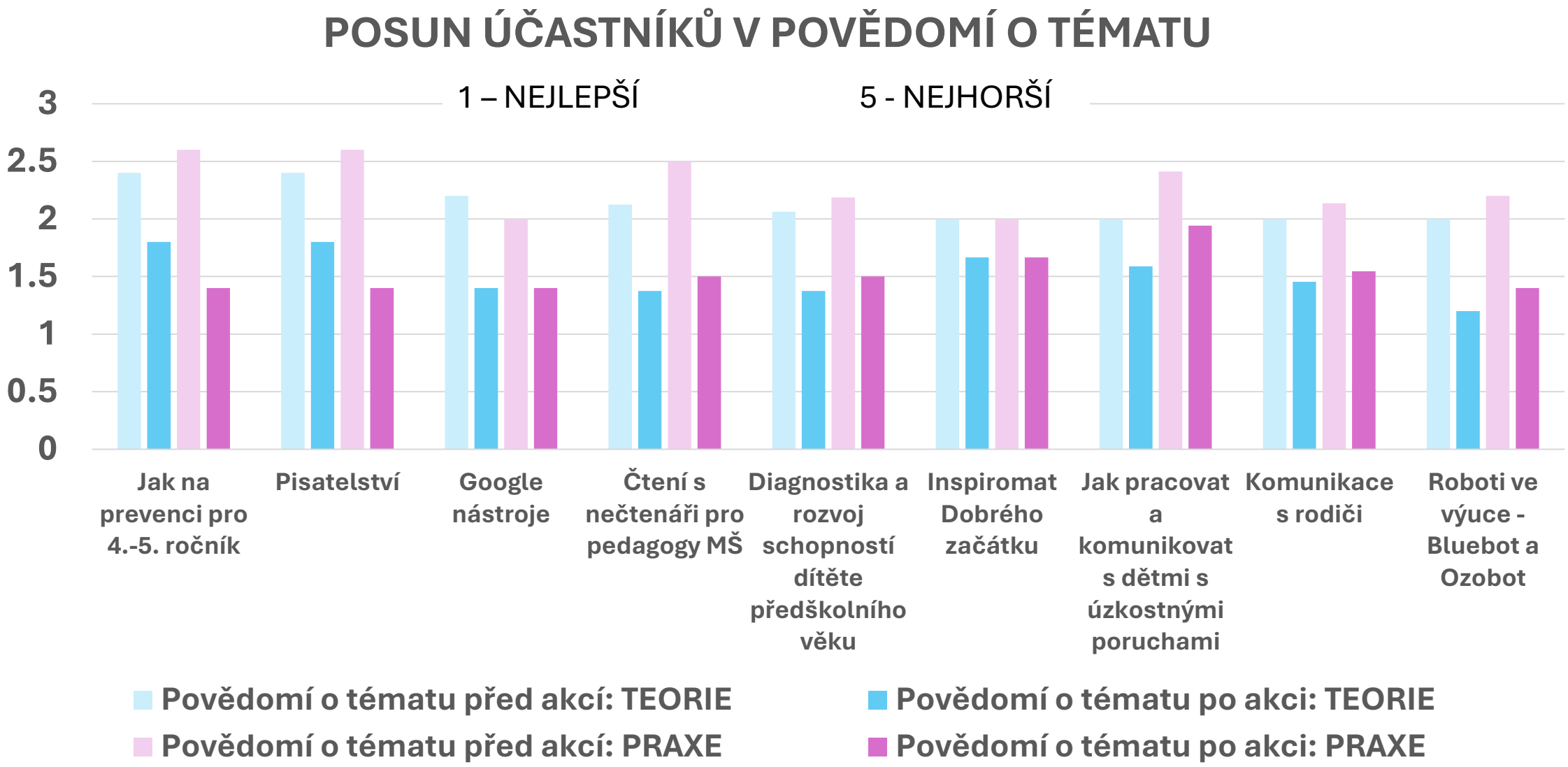
MAS Blaník

AKTIVITY PRO UČITELE

POSUN ÚČASTNÍKŮ V POVĚDOMÍ O TÉMATU

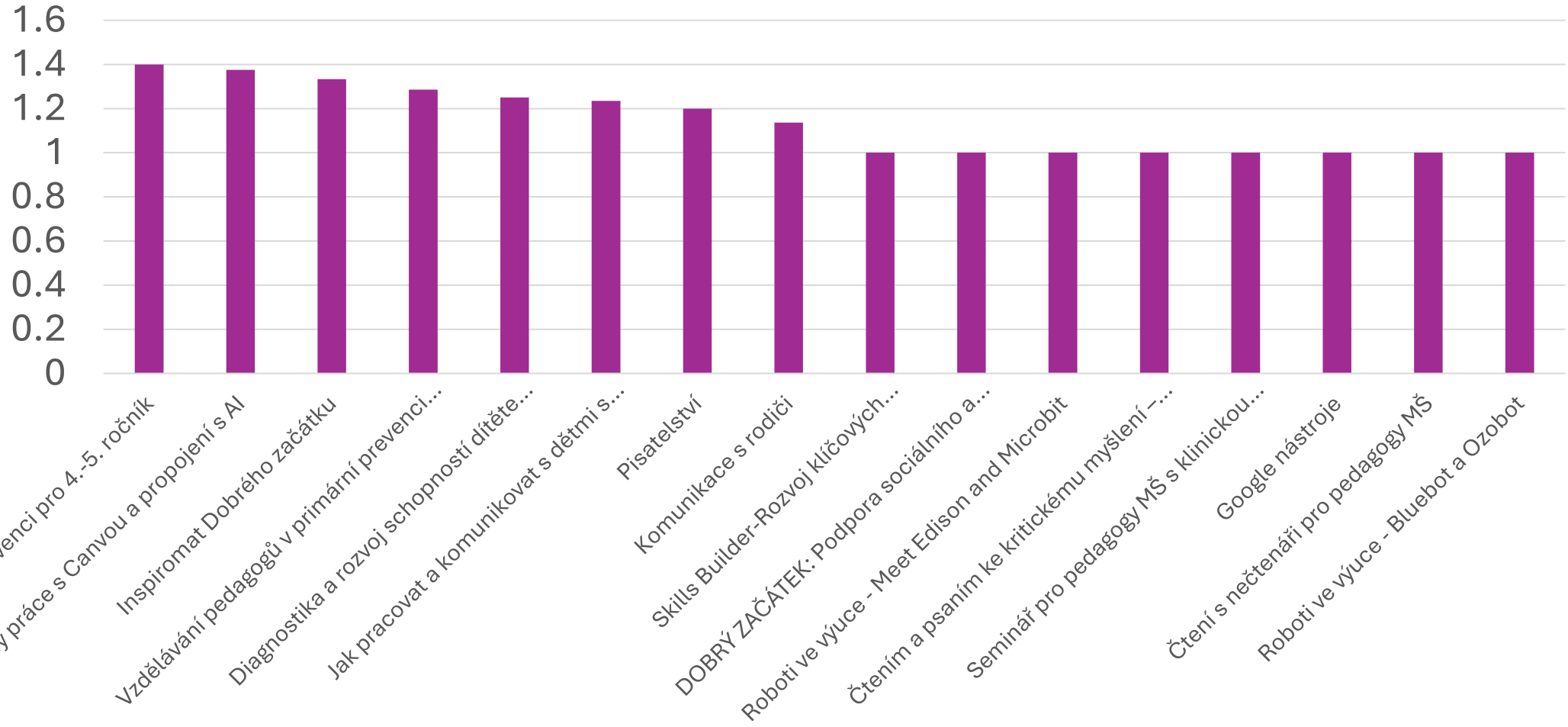


AKTIVITY PRO UČITELE



AKTIVITY PRO UČITELE

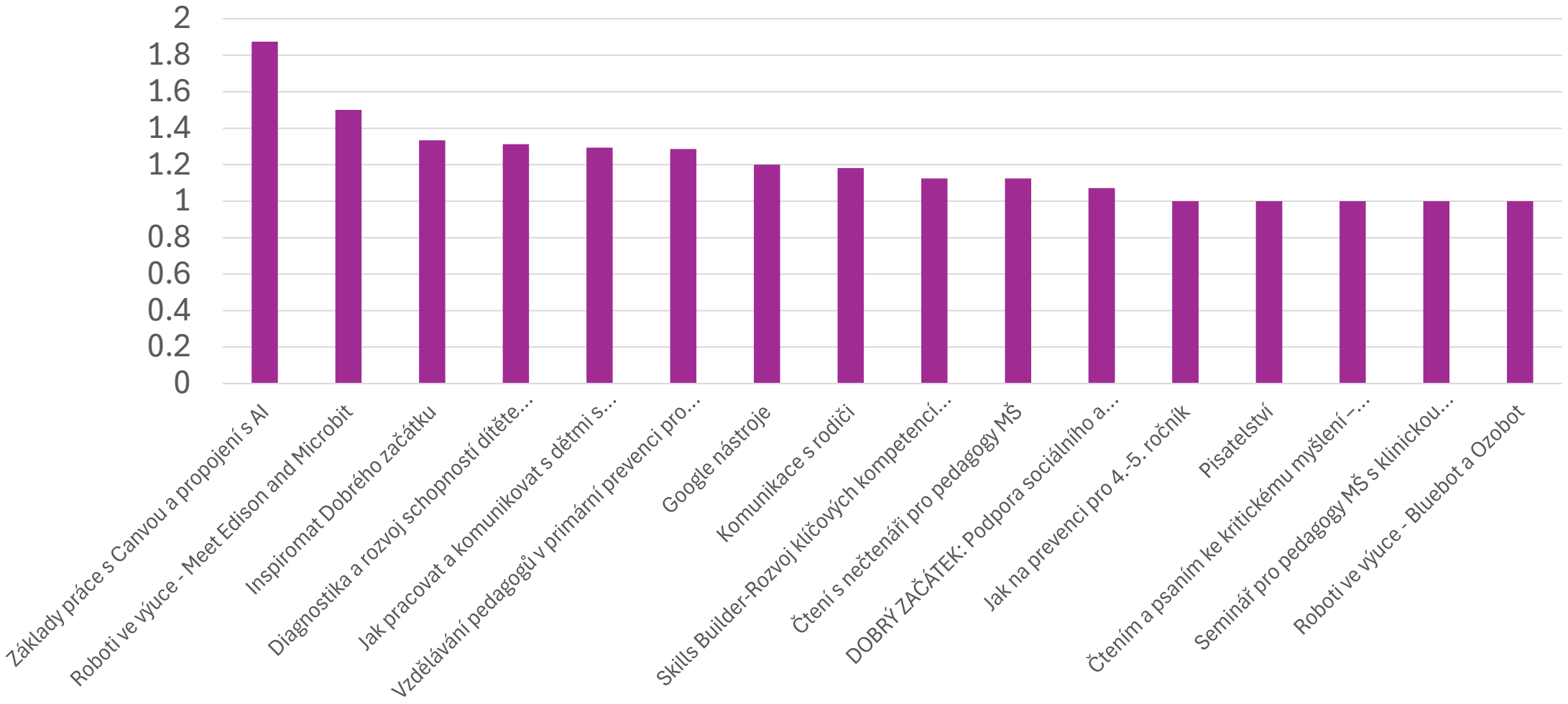
HODNOCENÍ AKCÍ DLE INFORMAČNÍHO PŘÍNOSU



1 – NEJLEPŠÍ	5 - NEJHORŠÍ

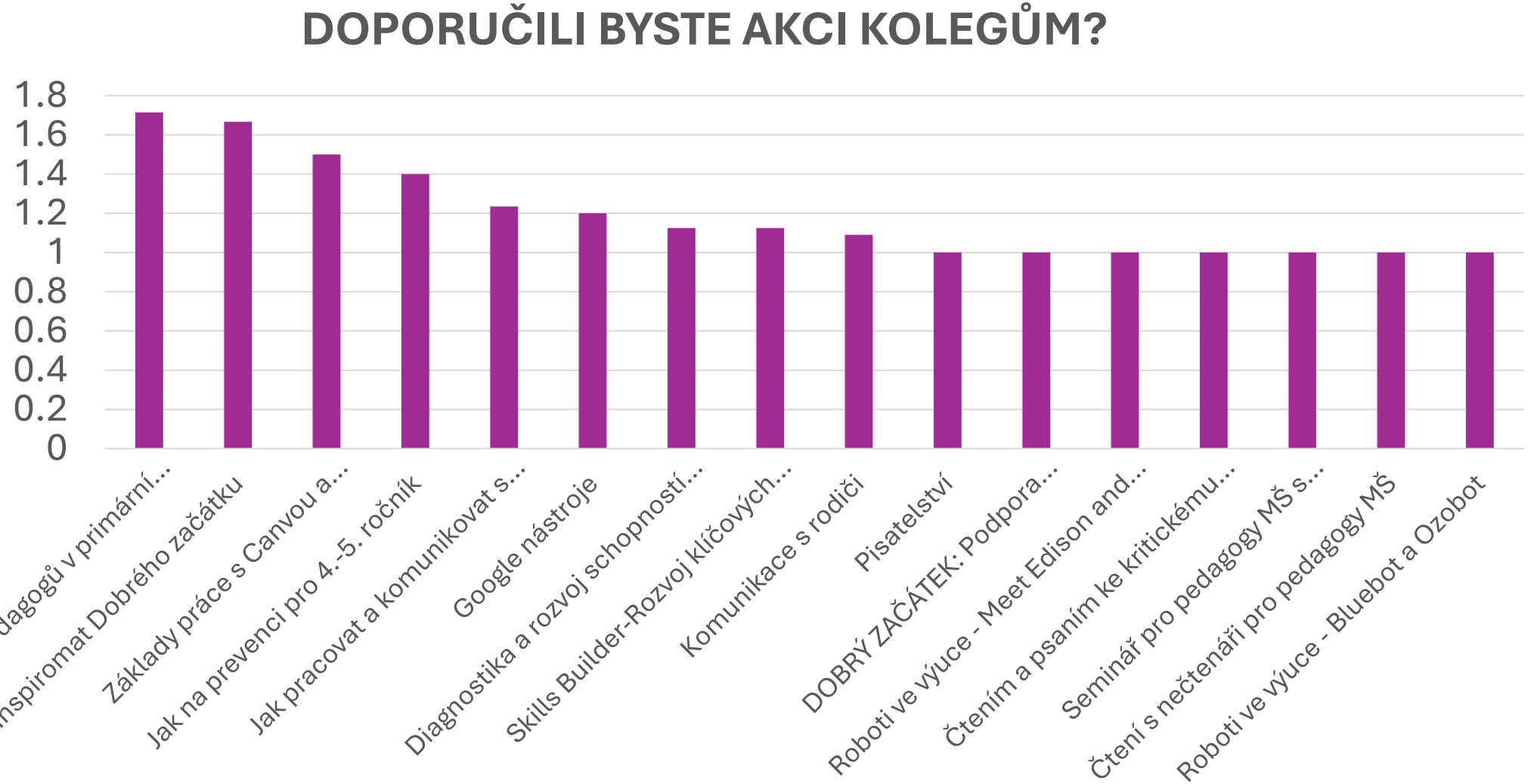
AKTIVITY PRO UČITELE

HODNOCENÍ DLE VYUŽITELNOSTI PRO PRAXI



1 – NEJLEPŠÍ	5 - NEJHORŠÍ

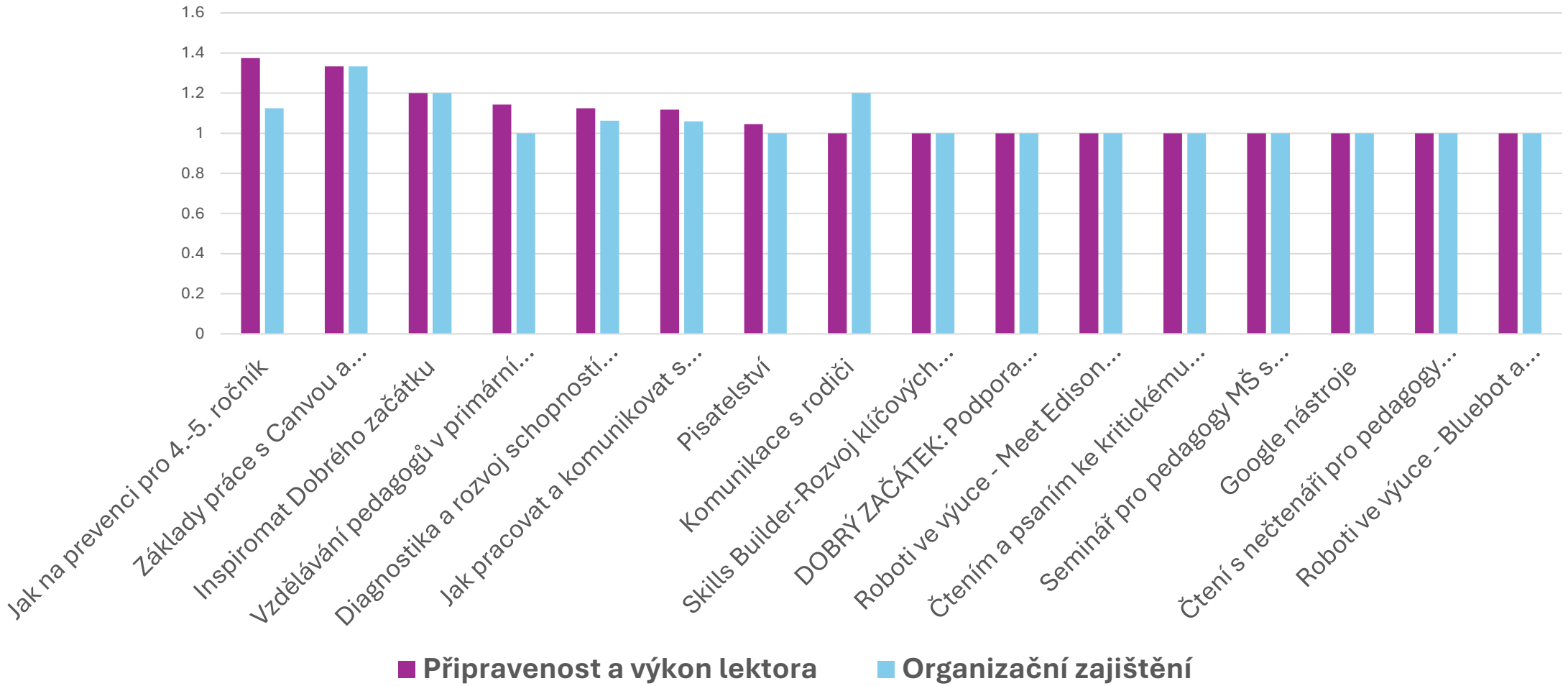
AKTIVITY PRO UČITELE



1 – NEJLEPŠÍ	5 - NEJHORŠÍ

AKTIVITY PRO UČITELE

VÝKON LEKTORA A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ



1 – NEJLEPŠÍ	5 - NEJHORŠÍ

AKTIVITY PRO UČITELE
poptávka po dalších aktivitách

1. Komunikace a spolupráce
- Komunikace s rodiči
- Komunikace v pedagogickém kolektivu
- Spolupráce učitele a asistenta

2. Inkluze a práce s různorodou třídou
- Komunikace s rodiči
- Komunikace v pedagogickém kolektivu
- Spolupráce učitele a asistenta

3. Logopedie a řečový vývoj
- Diagnostika řečových vad
- Praktické metody podpory řeči
- Logopedie v MŠ

4. Psychologie a problematické chování
- Psychické potíže u dětí
- Agresivita
- Zvládání problémových dětí
- Psychohygiena a vlastní rozvoj učitelů

5. Klima ve třídě, šikana a vztahy
- Budování pozitivního klimatu
- Prevence šikany
- Práce s třídními kolektivy

6. AI a digitální nástroje ve výuce
- Práce s AI
- Canva, Minecraft, Scratch
- Využití IT a robotiky (Photon)

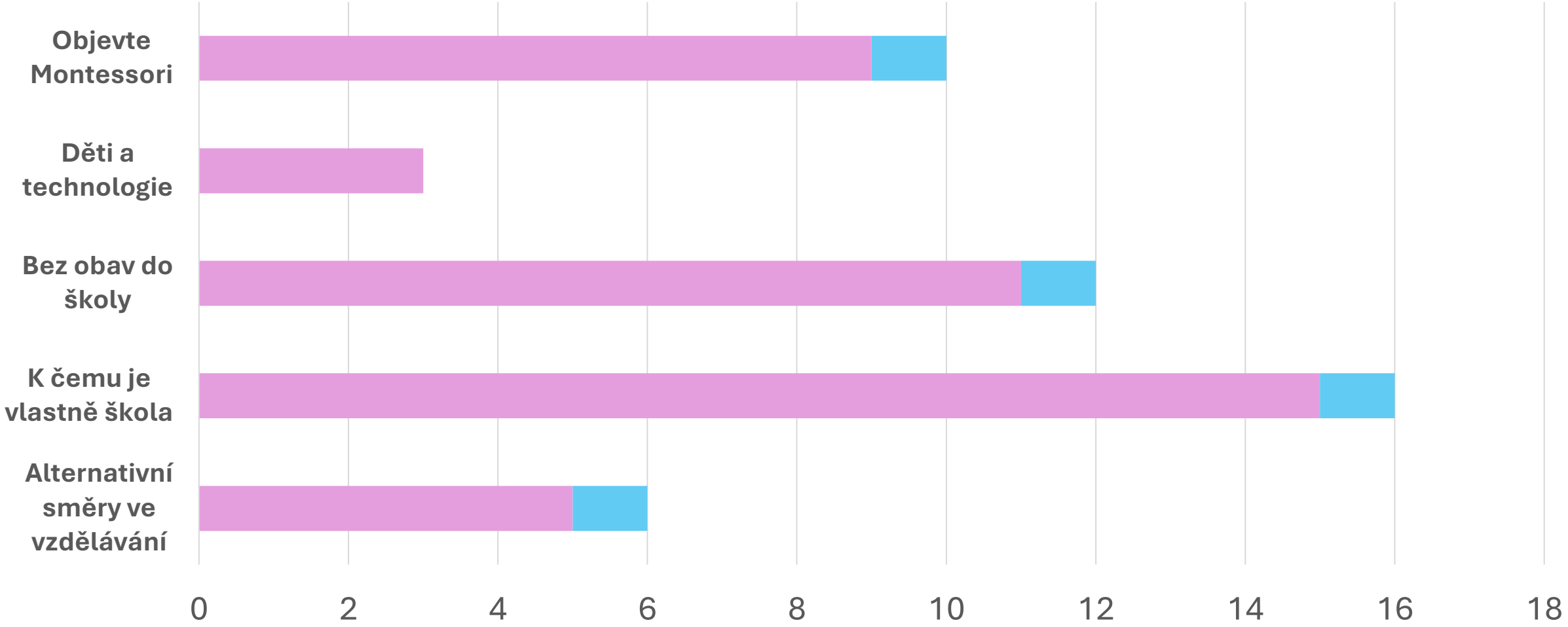
7. Inovativní a aktivizační metody
- Kritické myšlení
- Čtenářské a pisatelské dílny
- Hry, motivace, tvořivá výuka

8. Školní zralost a grafomotorika
- Příprava na školu
- Rozvoj grafomotoriky
- Funkční lateralita

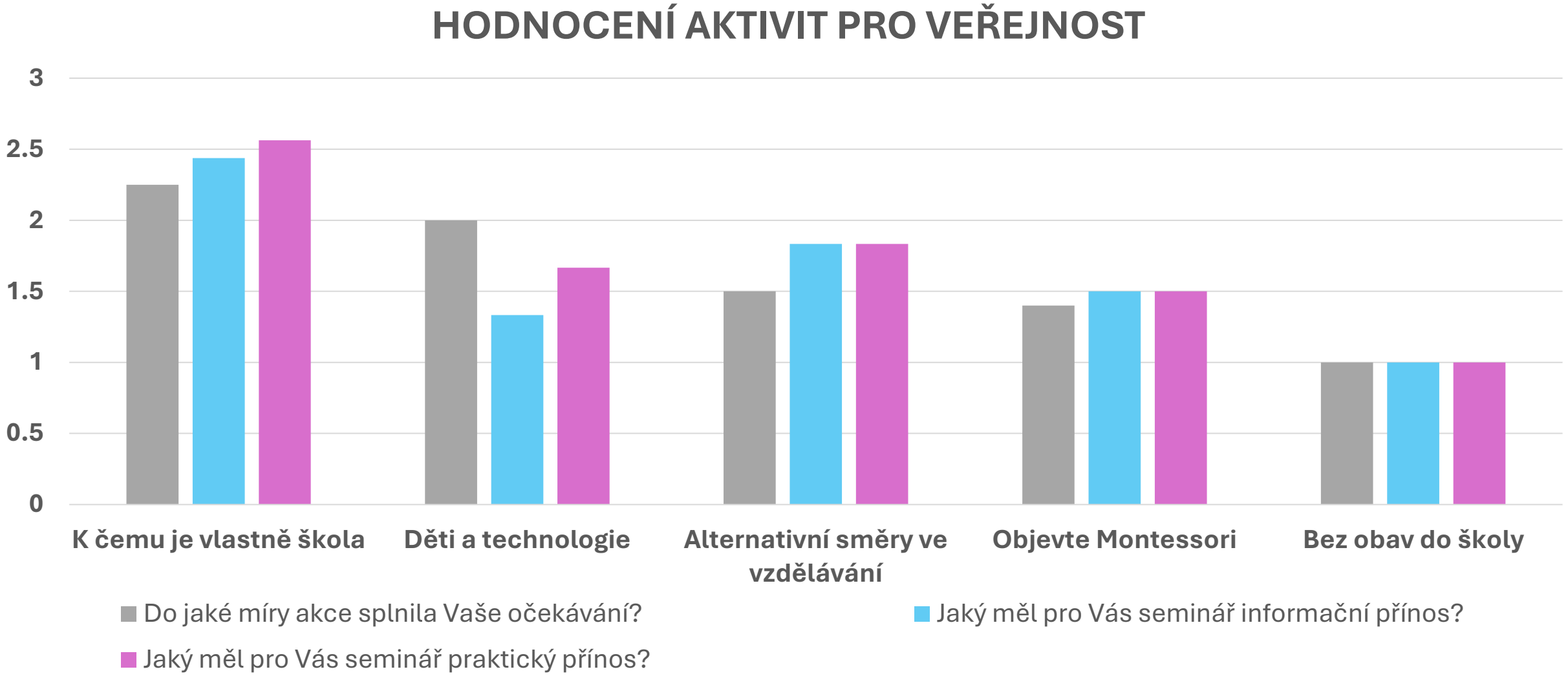
9. Podpora nadaných žáků
- Identifikace nadaných
- Praktické strategie rozvoje
- Vytváření podnětného prostředí

AKTIVITY PRO VEŘEJNOST

ÚČAST NA AKTIVITÁCH - ODEVZDANÉ HODNOTÍCÍ FORMULÁŘE



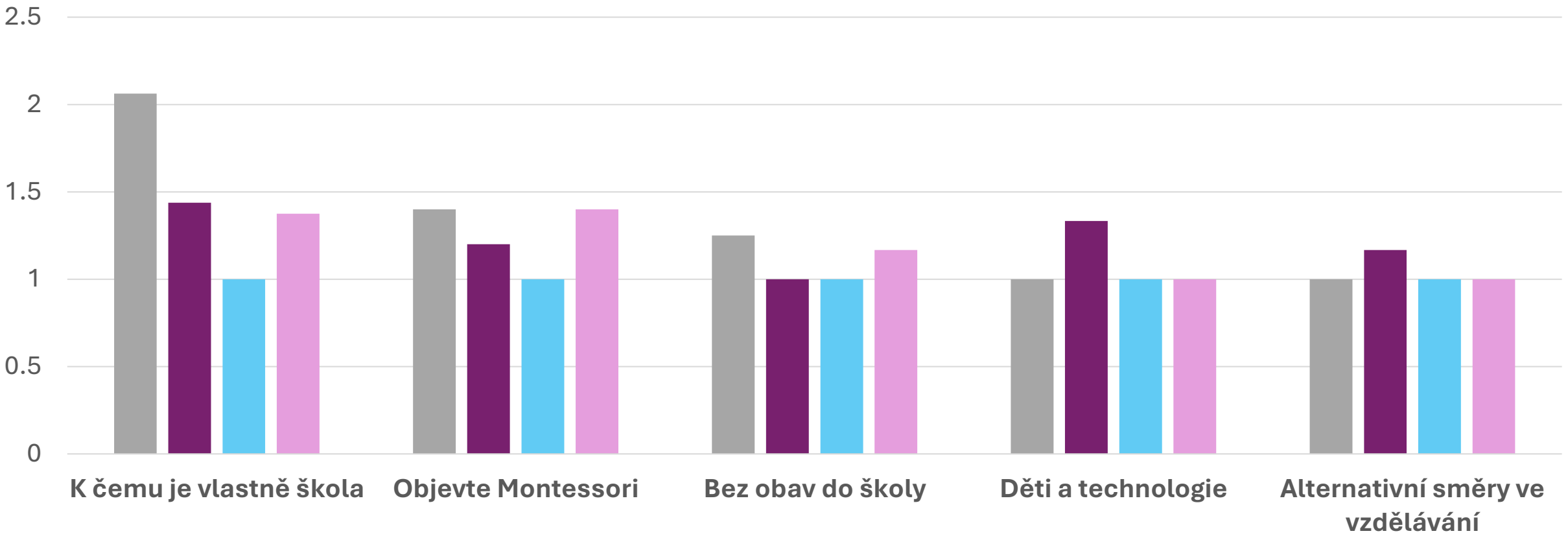
AKTIVITY PRO VEŘEJNOST



1 – NEJLEPŠÍ	5 - NEJHORŠÍ

AKTIVITY PRO VEŘEJNOST

HODNOCENÍ AKTIVIT PRO VEŘEJNOST



1 – NEJLEPŠÍ	5 - NEJHORŠÍ

AKTIVITY PRO VEŘEJNOST
poptávka po dalších aktivitách

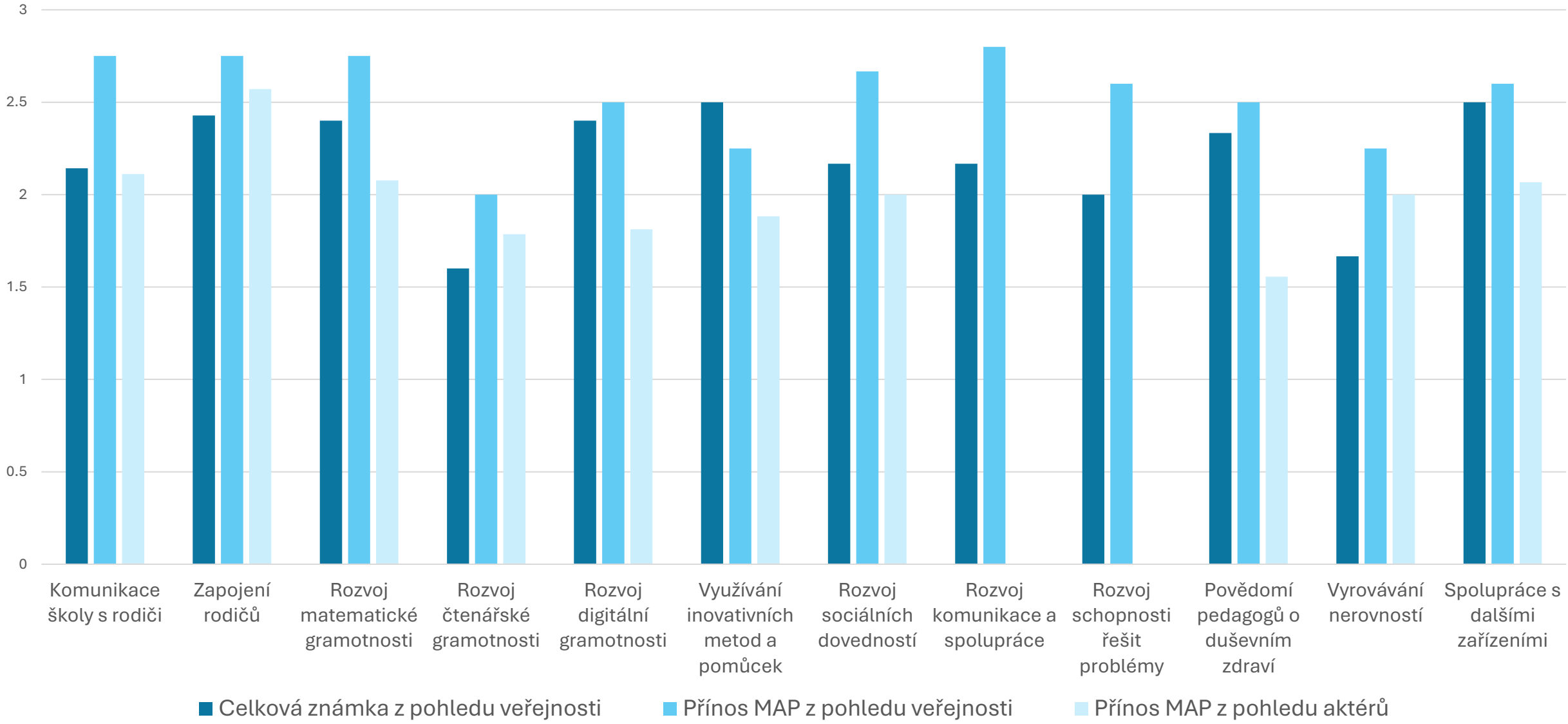
1. Dětská psychologie
- téma vývojové psychologie
- Jiří Halda
- Vladka Bartáková
- Marek Herman, V. Hurdová, aj.

2. Vztahy v rodině
- Sourozenecké konstelace
- Probírání náročných témat s dětmi
- Nenásilná komunikace

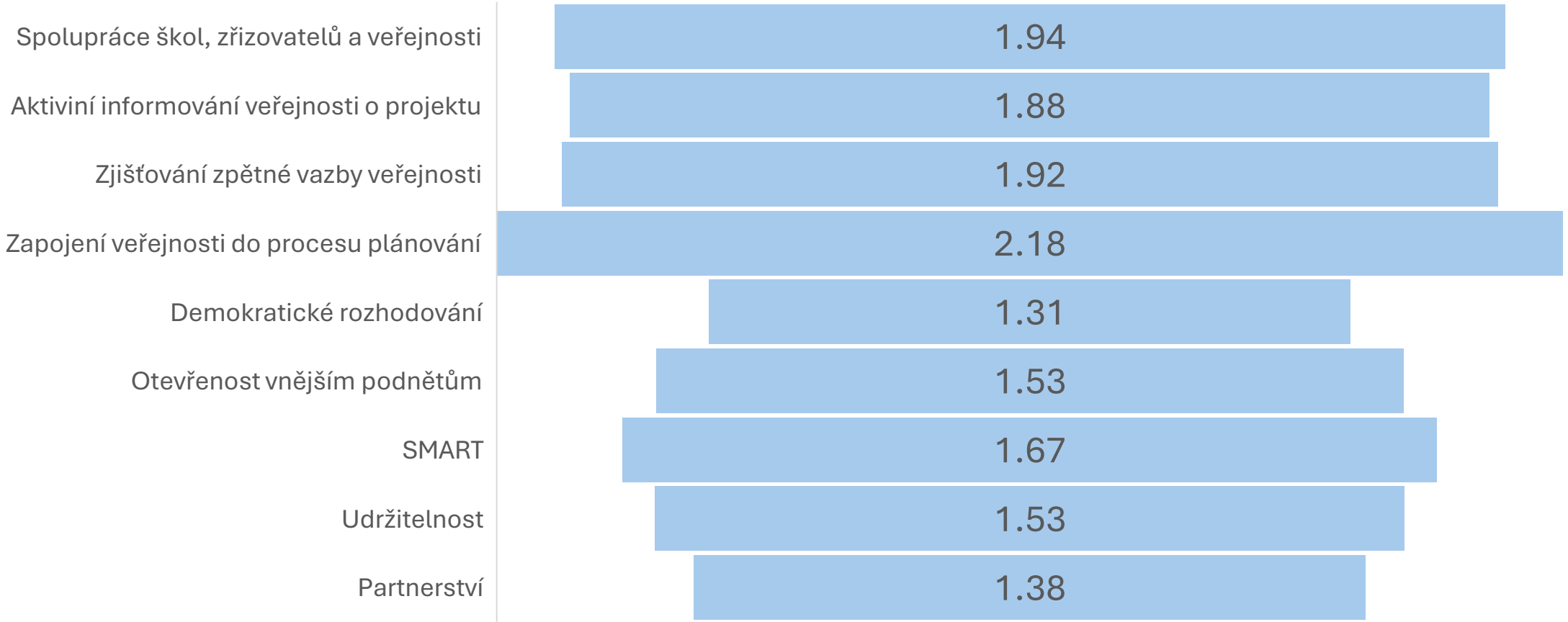
3. Specifická témata ve výchově
- Dospívání, sexualita
- Děti s ADHD, PAS
- Digitální svět a sociální sítě

4. Rodina a škola
- Láska ke vzdělávání se
- Kritéria hodnocení a práce s chybou
- Jak řešit nespravedlnosti
- Atktivizační metody výuky
- Zvládání emocí v dětském kolektivu

DOPADY MAP NA VZDĚLÁVÁNÍ Z POHLEDU VEŘEJNOSTI A AKTÉRŮ



HODNOCENÍ DODRŽOVÁNÍ PRINCIPŮ MAP - AKTÉŘI



Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
mapVlašimsko
MAS Blaník

SHRNUTÍ VÝSLEDKŮ EVALUACE

HLAVNÍ POZITIVNÍ DOPADY PROJEKTU

1. UPEVNĚNÍ SPOLUPRÁCE MEZI ZAŘÍZENÍMI
2. VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ A SUPERVIZE PEDAGOGICKÝCH TÝMŮ
3. VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI INOVATIVNÍCH METOD A NOVÝCH TECHNOLOGIÍ
4. ŠIROKÉ SPEKTRUM AKTIVIT ZAMĚŘENÝCH NA DĚTI/ŽÁKY S VYSOKOU MÍROU ZAPOJENÍ
5. ZVYŠOVÁNÍ ČTENÁŘSKÉ (PRE)GRAMOTNOSTI A PISATELSTVÍ, VZNIK KNIHY JAKO HMATATELNÝ VÝSTUP SPOLUPRÁCE
6. ZVYŠOVÁNÍ POVĚDOMÍ O TÉMATU DUŠEVNÍHO ZDRAVÍ

DOPADY NA CÍLOVÉ SKUPINY

1. <u>Učitelé</u>
   a. Profesní vzdělávání
   b. Moderní metody a nové technologie
   c. Supervize – reflexe a prevence vyhoření
   d. Téma duševního zdraví
2. <u>Děti, žáci ZŠ</u>
   a. Primární dopad: cílené aktivity, vysoká míra zapojení
   b. Sekundární dopad: vzdělávání pedagogů
3. <u>Děti a žáci z marginalizovaných skupin</u>
   a. Snižování nerovností prostřednictvím cílených aktivit
   b. Sdílení zkušeností mezi pedagogy

NEJSLABŠÍ ZAPOJENÍ

1. Rodiče/Široká veřejnost
2. Zřizovatelé

Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
mapVlašimsko
MAS Blaník

SHRNUTÍ VÝSLEDKŮ EVALUACE

FAKTORY NAPOMÁHAJÍCÍ ÚSPĚCHU

1. Kvalitní organizace aktivit ze strany organizačního týmu MAP
2. Aktivní komunikace vůči aktérům a pedagogům
3. Aktivní zapojení účastníků pracovních skupin
4. Vstřícné prostředí napomáhající otevřené komunikaci a sdílení v rámci jednání PS

PŘEKÁŽKY VYŠŠÍHO POZITIVNÍHO DOPADU

1. Malá časová disponibilita / ochota pedagogů pro účast na vzdělávacích aktivitách
2. Omezená skupina aktivních účastníků PS/pedagogů se zájmem o aktivity MAP
3. Pomalá prostupnost pozitivních dopadů z pedagogů na žáky
4. Nízký komunikační zásah u cílové skupiny rodičů/široké veřejnosti
5. Nízká účast veřejnosti na připravených aktivitách z důvodu špatně dostupného místa či času konání

Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
MAP Vlašimsko
MAS Blaník

KLÍČOVÁ DOPORUČENÍ

1. Zaměřit se na posílení čtenářských kompetencí v ZŠ, zejména u chlapců
2. Zařadit více aktivit zaměřených na kritické myšlení a bezpečnost v digitálním prostoru
3. Posílit komunikaci o aktivitách projektu směrem k rodičům/zákonným zástupcům a širší veřejnosti
4. Lépe zacílit aktivity směřované na širší veřejnost na základě získané zpětné vazby pro zvýšení zapojení v území
5. Pokračovat v aktivitách směřujících ke zvyšování povědomí o duševním zdraví dětí i pedagogů
6. Pokračovat v aktivitách směřujících ke snižování nerovností a lepší podpoře žáků s SVP
7. Pokračovat v podpoře supervizí v rámci pedagogických týmů
8. Posílit zapojení zřizovatelů a dalších spolupracujících organizací

Spolufinancováno Evropskou unií
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
MAS Blaník