



Zápis ze setkání PRACOVNÍ SKUPINY PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

v rámci projektu MAP ORP Vlašim IV

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008142

Datum: úterý 15. 4. 2025

Čas: 15:30-17:30 hod.

Místo: Spolkový dům, Palackého náměstí 65, 258 01 Vlašim

Program jednání:

- Informace o realizaci projektu a jeho pokračování
- Zpracování návrhu neinvestičních aktivit (aktivity škol a aktivity spolupráce)
- Identifikace místních leaderů
- Diskuse

Průběh jednání:

Anna Dufková, manažerka MAP IV, uvítala přítomné členy pracovních skupin.

Informace o realizaci projektu a jeho pokračování

Anna Dufková informovala o probíhajících implementačních aktivitách MAP IV. Uvedla především supervize pedagogických pracovníků a logopedické depistáže v MŠ. Dále probíhají také akce pro veřejnost. V nejbližší době se uskuteční seminář *Projektové učení* s lektory z metodického centra Začít spolu (29. 4. 2025) a *Biofeedback – trénink mozkových procesů dětí* s lektorem Mgr. Stanislavem Beníčkem (20. 5. 2025). V případném navazujícím projektu MAP V bychom vzhledem k nižší alokaci projektu využívali především místní zdroje – zdejší lektory atd. Tímto Anna Dufková shrnula realizaci projektu MAP IV a následně vyzvala přítomné k debatě a připomínkám k probíhajícím aktivitám. Nikdo z přítomných neměl žádné připomínky.

Následovaly stručné informace k možnému navazujícímu projektu MAP. V navazujícím projektu nebudou pracovní skupiny, bude se realizovat implementace akčního plánu. Spoluúčast bude činit 20 %. Slova se ujala Jitka Fialová a ozřejmila finanční plán a představu spolupráce. Chceme podat žádost co nejdříve, cca v červnu 2025. Rádi bychom plynule navázali projektem MAP V hned po skončení MAP



IV. Vše chceme projednat na setkání starostů, které se bude konat v květnu. Tam oslovíme obce a zřizovatele škol.

Anna Dufková předala slovo Tomáši Kramárovi, finančnímu manažerovi MAP IV, který informoval o projektu OPZ+. Představil probíhající aktivity projektu *Společně pod Blaníkem*, a to především využívaný volnočasový klub ve Vlašimi. Dále uvedl, že Diakonie podala žádost o zřízení nízkoprahového zařízení, které by mělo být v provozu v dalším kalendářním roce. V rámci projektu *Společně pod Blaníkem* vznikne multidisciplinární tým pro děti a rodiny ohrožené sociálním vyloučením. MAP IV požádal o součinnost metodiky prevence z místních ZŠ. Tým by byl ve složení speciální pedagog, sociální pracovník a psycholog na částečné úvazky. Jednalo by se o mobilní tým, který by byl k dispozici pro ZŠ v ORP Vlašim. V současné době je velký nedostatek psychologů na ZŠ, přičemž jejich potřeba neustále roste.

Zpracování návrhu neinvestičních aktivit (aktivity škol a spolupráce)

Hlavní náplní další části setkání byla příprava návrhu neinvestičních aktivit MAP. Součástí neinvestičních aktivit jsou jak aktivity spolupráce, tak aktivity škol. Anna Dufková představila dosavadní výstupy evaluace implementačních aktivit MAP. Členové jednotlivých pracovních skupin se střídali u flipchartů, na kterých byly připraveny návrhy aktivit – na základě šetření v území i výstupů evaluace. Jako první šla právě pracovní skupina pro rovné příležitosti. Po té, co se všechny skupiny vystřídaly, došlo k celkovému součtu bodů po prioritizaci. Doplnit mohli také nové návrhy aktivit Realizační tým z výstupů po práci jednotlivých pracovních skupin zpracuje návrh neinvestičních aktivit MAP, který bude dále rozpracován na základě komunikace se konkrétními aktéry a připomínkován v rámci konzultačního procesu.

Úkolem členů pracovních skupin bylo vybrat aktivity škol a spolupráce. U aktivit spolupráce dále udělovaly body tak, aby určily jejich prioritu.

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Aktivity spolupráce jsou vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti. Do aktivit spolupráce byly zařazeny ty, které v rámci prioritizace získaly 10 a více bodů. Dále došlo k provázání s cíli.

1. Logopedická prevence – vazba na cíl C.2.2

Např. aktivity: logopedické depistáže, vzdělávání pedagogů/asistentů, osvěta formou přednášek pro veřejnost

2. Podpora profesního růstu pedagogických pracovníků – vazba na cíl C.2.3

Např. aktivity: supervize pedagogických týmů ZŠ/MŠ, metodiků prevence, vedení ZŠ, psychohygiena pedagogů

3. Podpora čtenářské gramotnosti a pregramotnosti – vazba na cíl C.2.3

Např. aktivity: workshopy pro pedagogy, děti, žáky

4. Podpora žáků s SVP – vazba na cíl C.2.1

Např. aktivity: podpora nadaných žáků, podpora dětí a žáků se specifickými poruchami učení, pozornosti a chování atp.

5. Podpora primární prevence – vazba na cíl C.2.2

Např. aktivity: vzdělávání pedagogů v primární prevenci, vzdělávací aktivity/workshopy pro



školní poradenská pracoviště, aktivity pro děti a pedagogy zaměřené na psychické potíže, agresivitu, třídnické hodiny

6. Podpora přechodu mezi ročníky a stupni vzdělávání – vazba na cíl C.2.1, C.3.2

Např. aktivity: podpora při hodnocení žáků při přechodu mezi 1. a 2. stupněm, práce s rodiči a odbornou veřejností

AKTIVITY ŠKOL

Aktivity škol a školských zařízení (ŠZ) popisují, jaké aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů se plánují na jejich úrovni.

1. KiVa program – vazba na cíl C.2.1

O výsledku jednání PS informuje RT MAP školy a dotčenou veřejnost a zrealizuje konzultační proces. Po zapracování námětů a připomínek RT MAP zpracuje finální podobu návrhu aktivit do strategické části MAP a předkládá ji k projednání a schválení ŘV MAP.

Identifikace místních lídrů

Pracovní skupina přistoupila k povinnosti identifikace místních lídrů. Členové skupiny navrhli níže uvedená jména a Anna Dufková bude s těmito osobami dále komunikovat ohledně jejich zařazení do seznamu místních lídrů.

Jako místní lídři byli identifikováni:

- Mgr. Andrea Vondráková – klinická logopedka
- Mgr. Vendula Noháčová – lektorka kritického myšlení, čtenářství a pisatelství

Diskuse

Přítomní byli vyzváni k diskusi. Nikdo neprojevil zájem, a tak Anna Dufková setkání ukončila.

Setkání pracovních skupin bylo ukončeno v 17:30 hod.

Zapsala: Kamila Petranová

Fotodokumentace:



Příloha:

- PPT evaluace
- tabulka s bodováním aktivit

HODNOCENÍ AKTIVIT PROJEKTU ZE CÍLOVÝCH SKUPIN

Místní akční plán pro oblast školství a vzdělávání ORP Vlašim IV



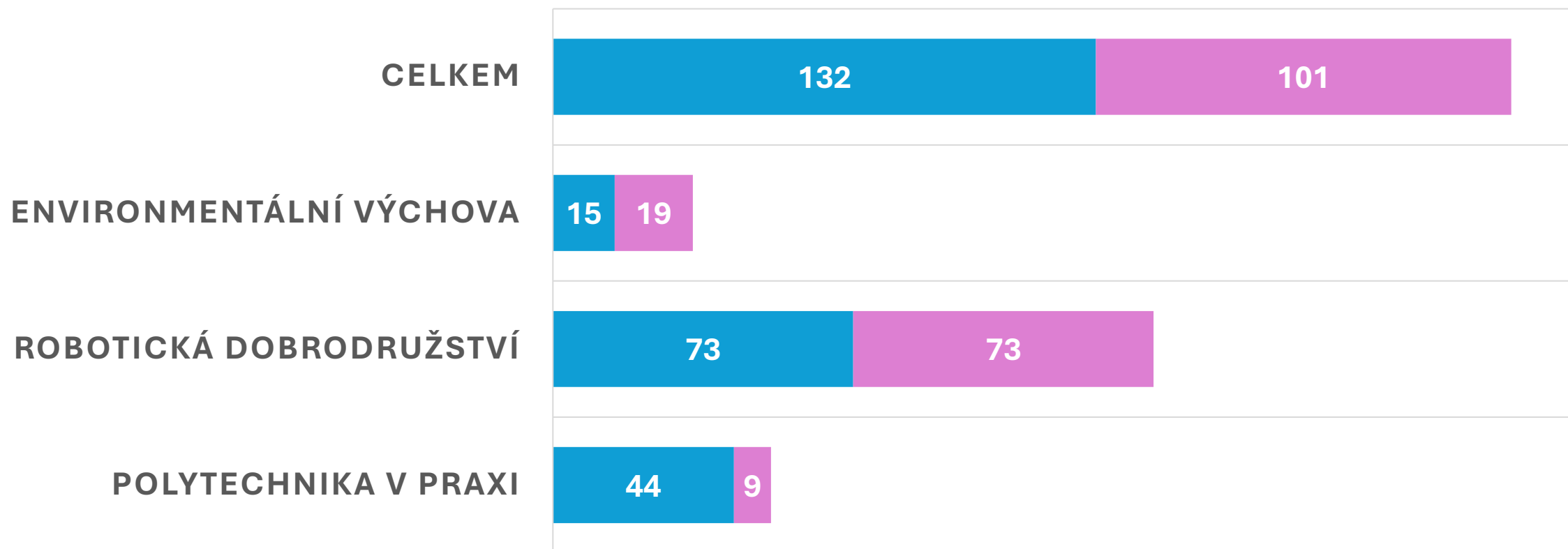
Spolufinancováno
Evropskou unií



AKTIVITY PRO ŽÁKY

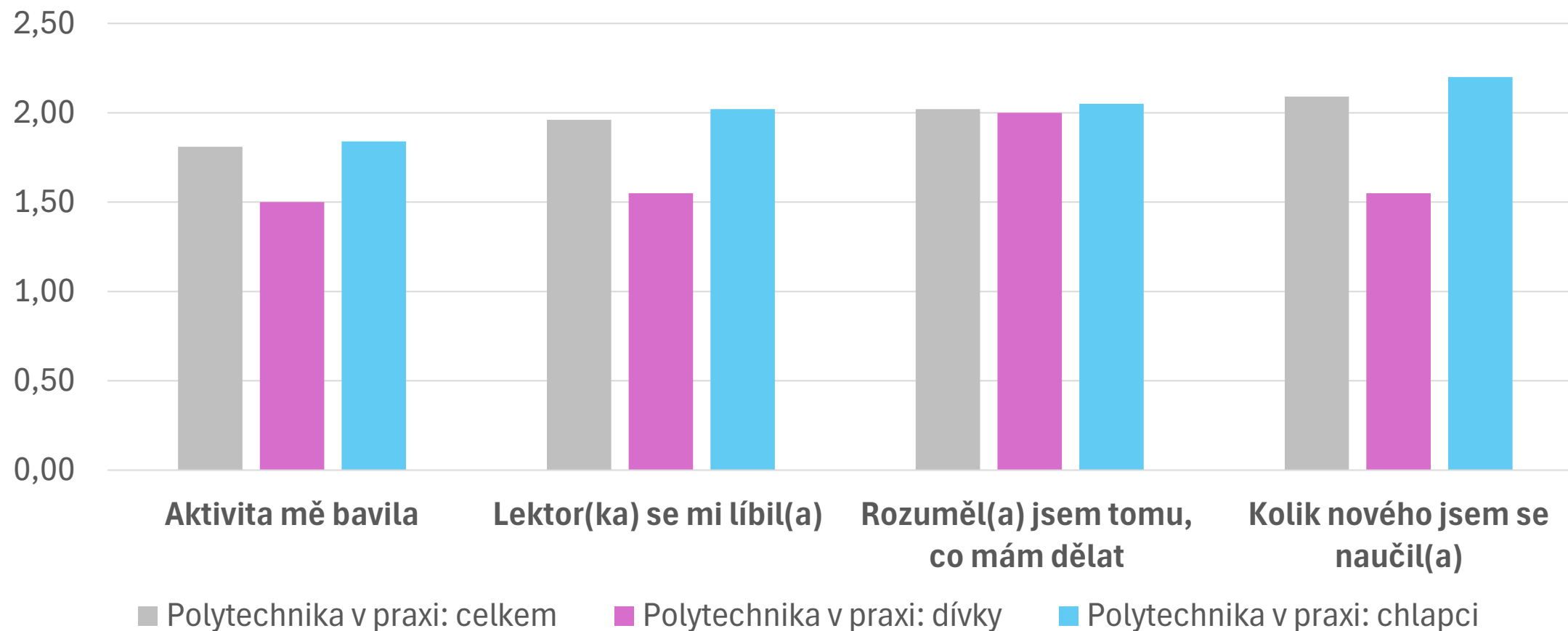
AKTIVITY PRO ŽÁKY: ÚČAST

■ Chlapci ■ Dívky



AKTIVITY PRO ŽÁKY: HODNOCENÍ

HODNOCENÍ AKTIVITY: POLYTECHNIKA V PRAXI

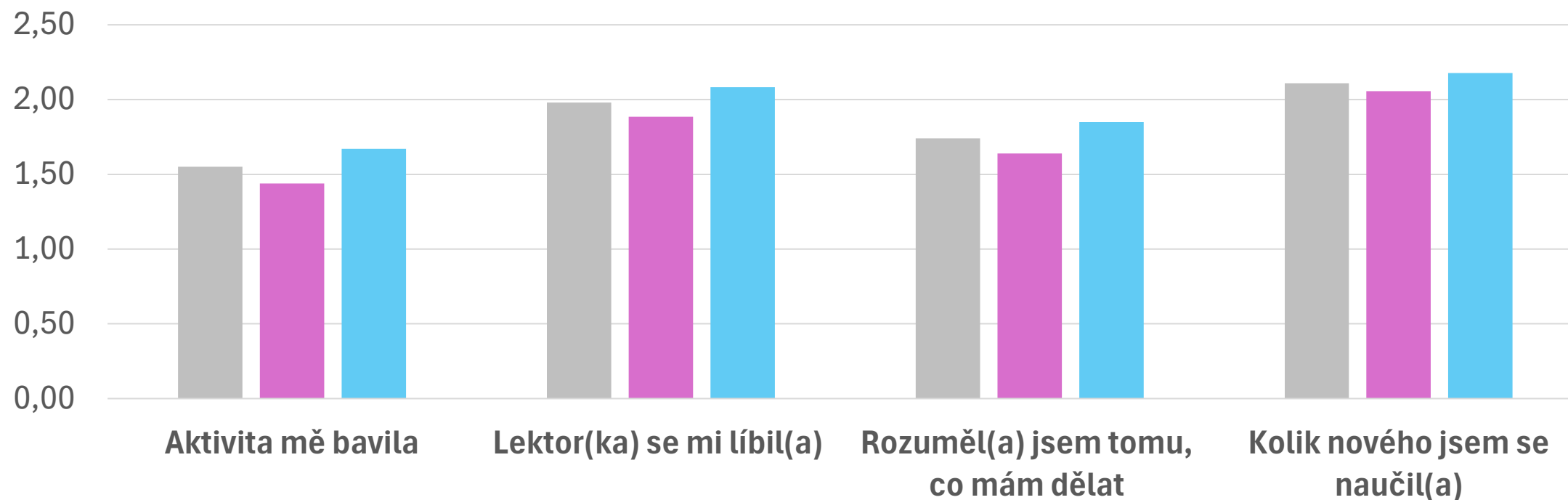


1 – NEJLEPŠÍ

5 - NEJHORŠÍ

AKTIVITY PRO ŽÁKY: HODNOCENÍ

HODNOCENÍ AKTIVITY ROBOTICKÁ DOBRODRUŽSTVÍ



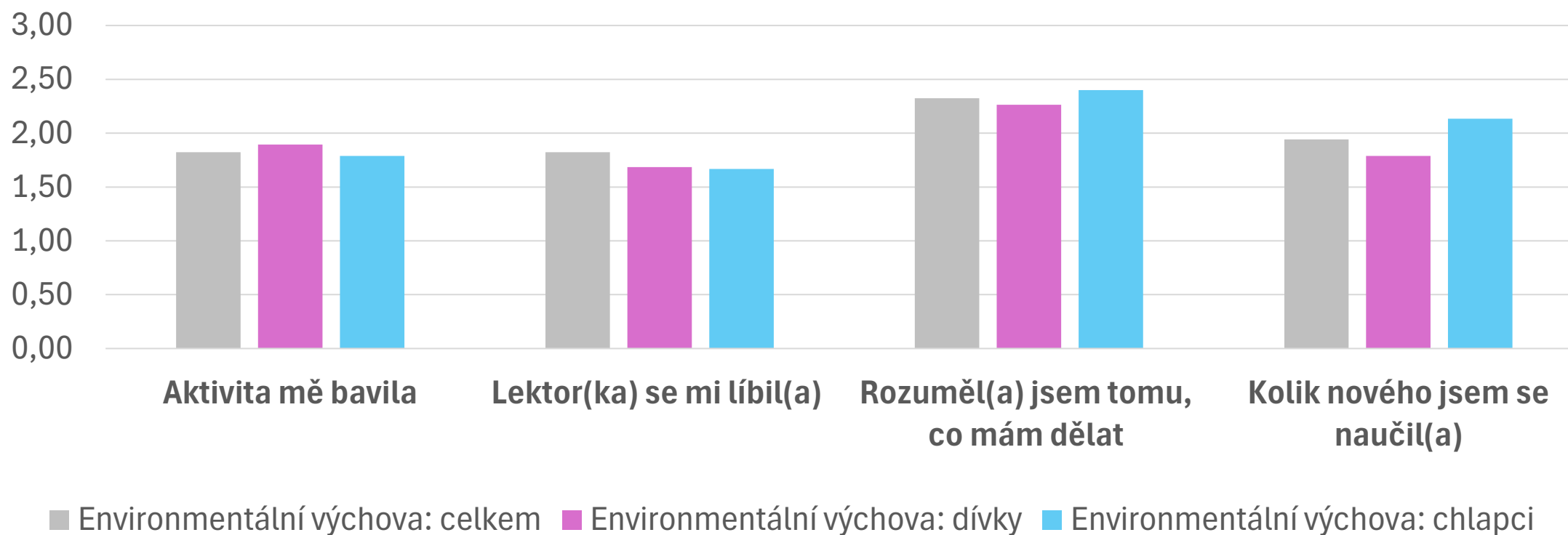
■ Robotická dobrodružství: celkem ■ Robotická dobrodružství: dívky ■ Robotická dobrodružství: chlapci

1 – NEJLEPŠÍ

5 - NEJHORŠÍ

AKTIVITY PRO ŽÁKY: HODNOCENÍ

HODNOCENÍ AKTIVITY ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

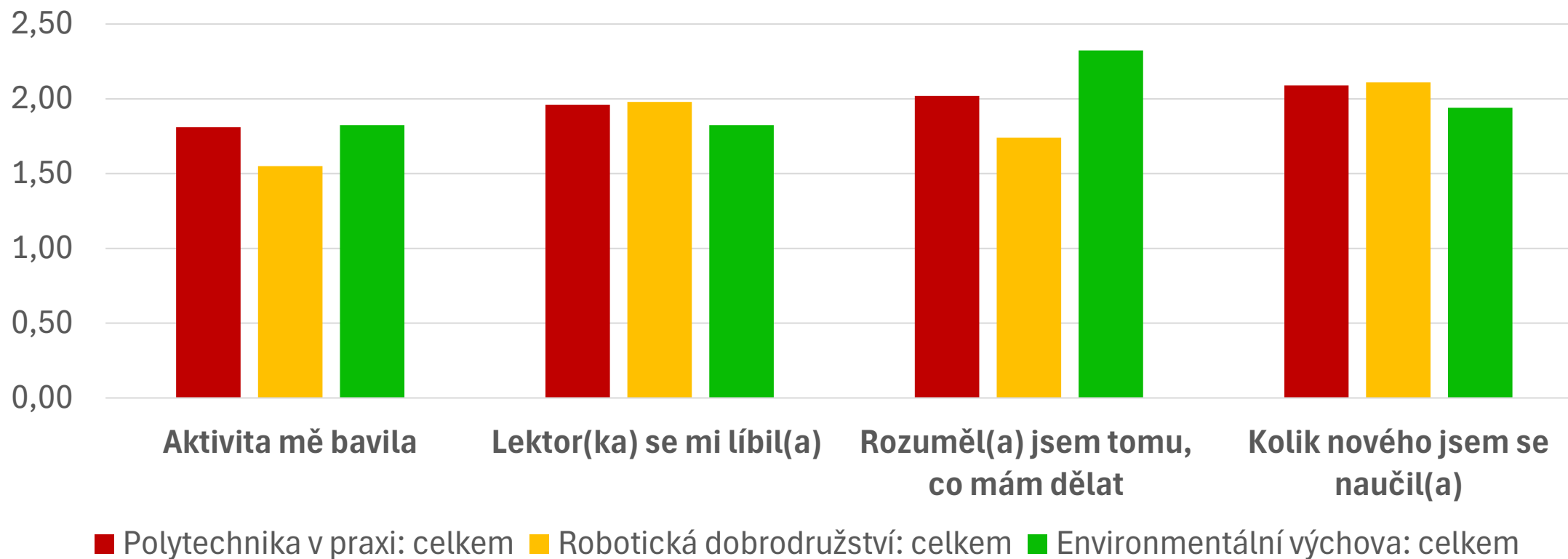


1 – NEJLEPŠÍ

5 - NEJHORŠÍ

AKTIVITY PRO ŽÁKY: HODNOCENÍ

POROVNÁNÍ HODNOCENÍ AKTIVIT NAVZÁJEM

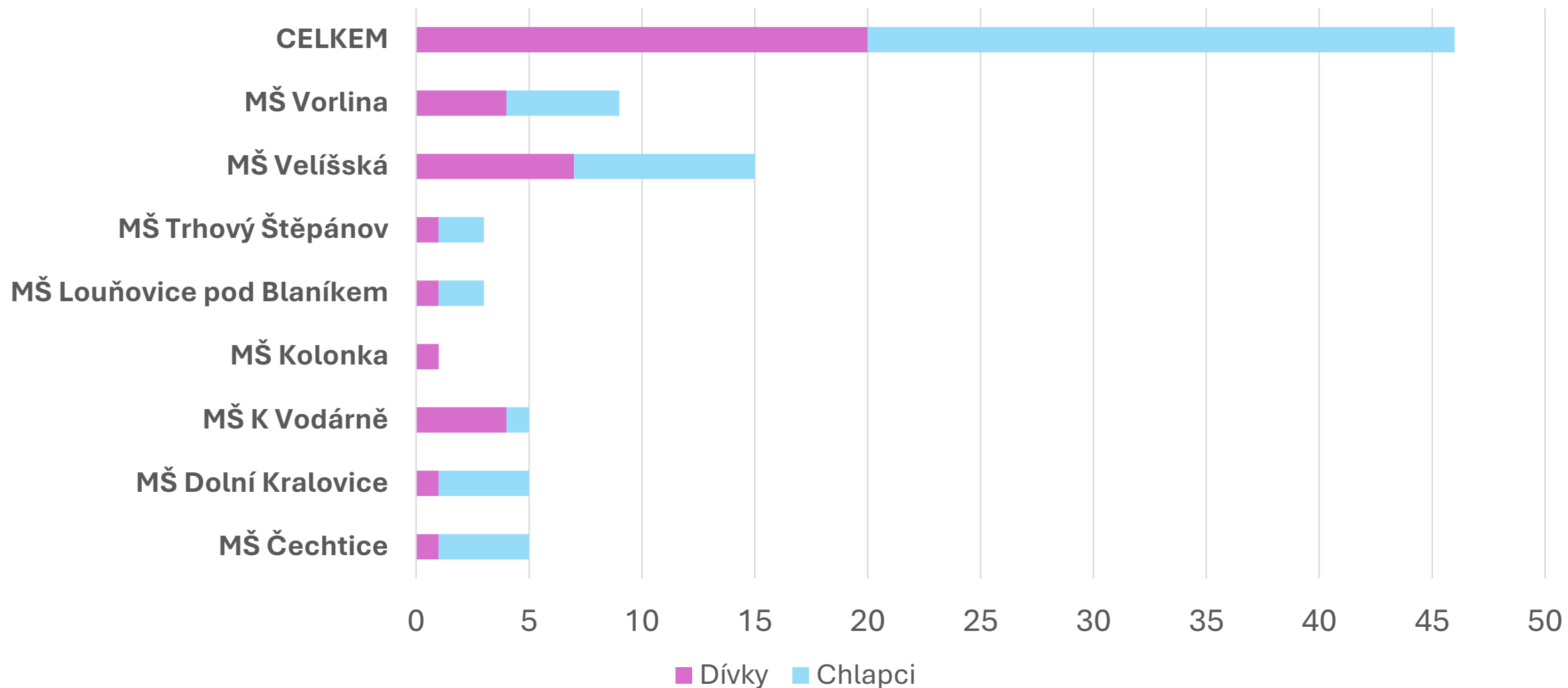


1 – NEJLEPŠÍ

5 - NEJHORŠÍ

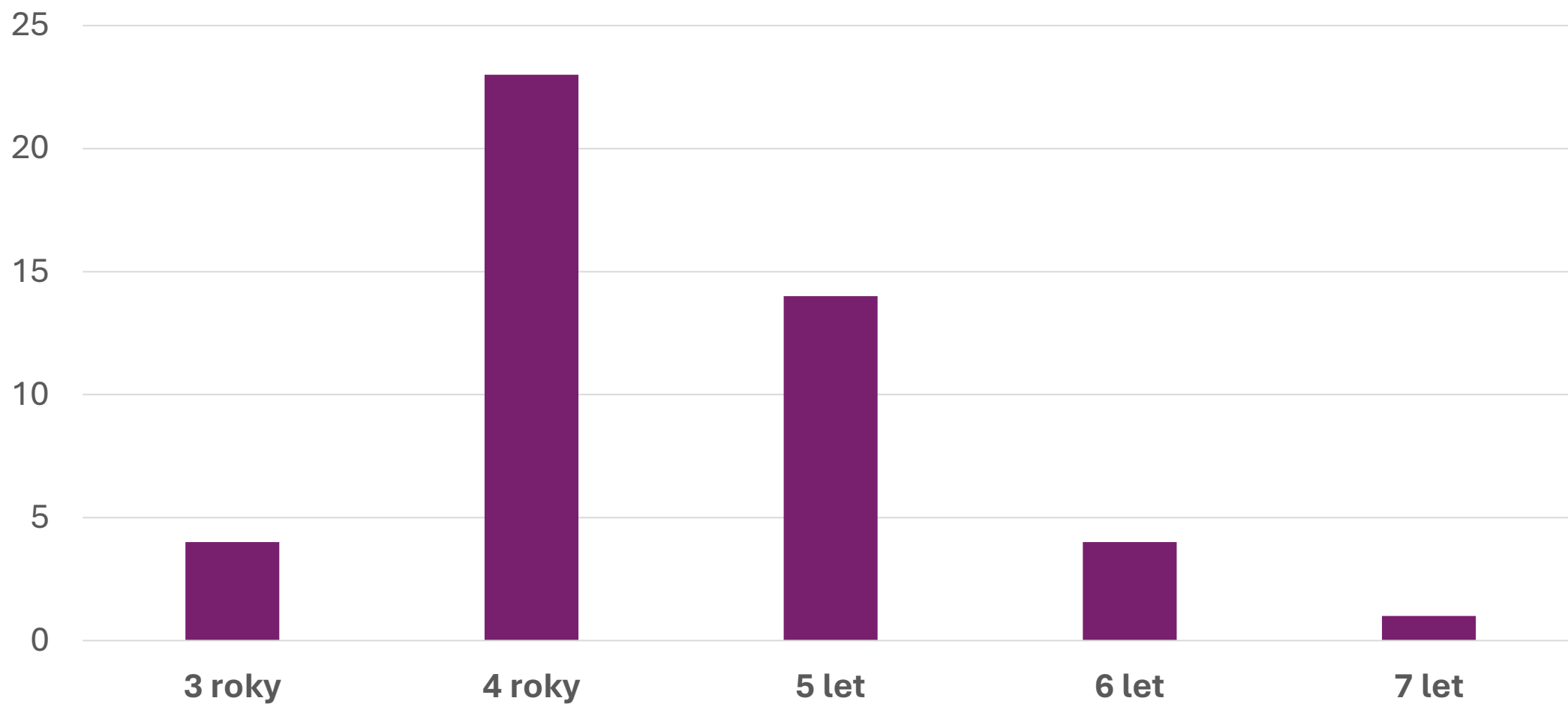
LOGOPEDICKÁ DEPISTÁŽ

ZAPOJENÍ DĚTÍ - ODEVZDANÉ DOTAZNÍKY



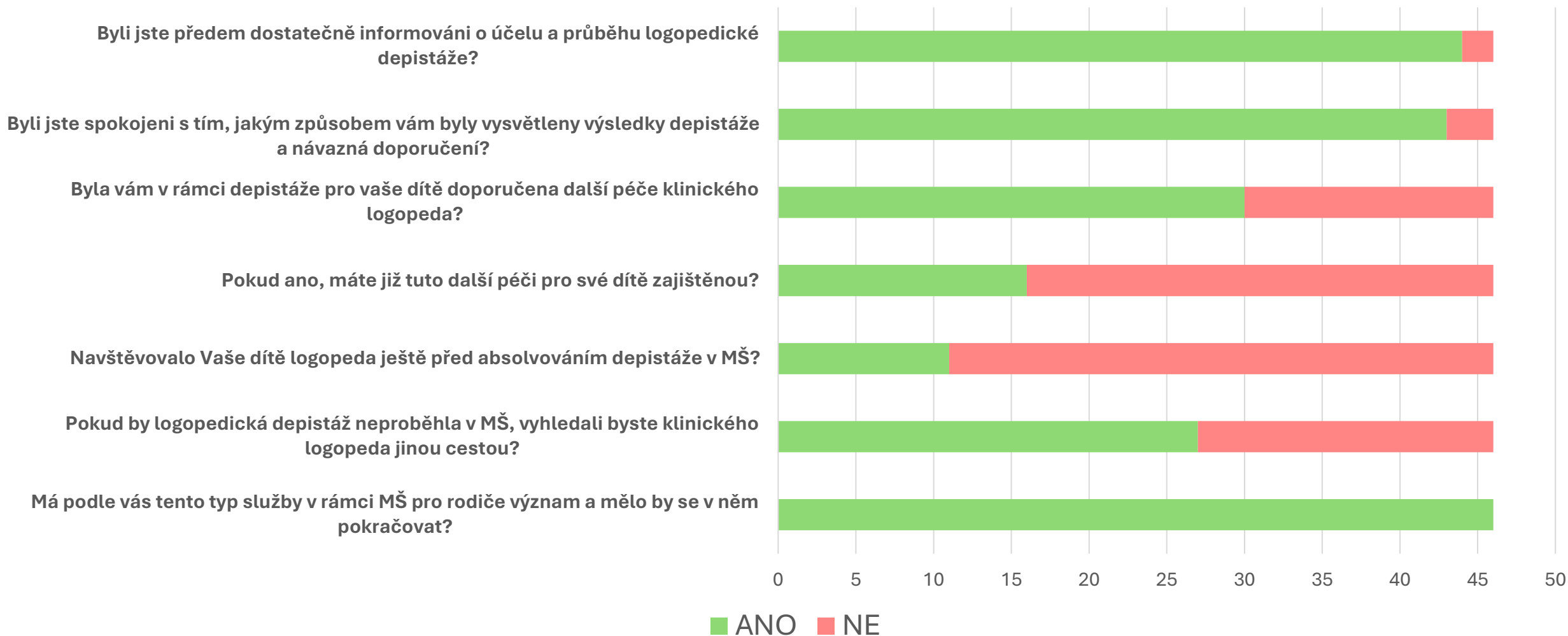
LOGOPEDICKÁ DEPISTÁŽ

VĚKOVÉ SLOŽENÍ - ODEVZDANÉ DOTAZNÍKY



LOGOPEDICKÁ DEPISTÁŽ

PŘÍNOS Z POHLEDU RODIČŮ



LOGOPEDICKÁ DEPISTÁŽ

Důvody nespokojenosti s poskytnutou službou (úplný výčet)

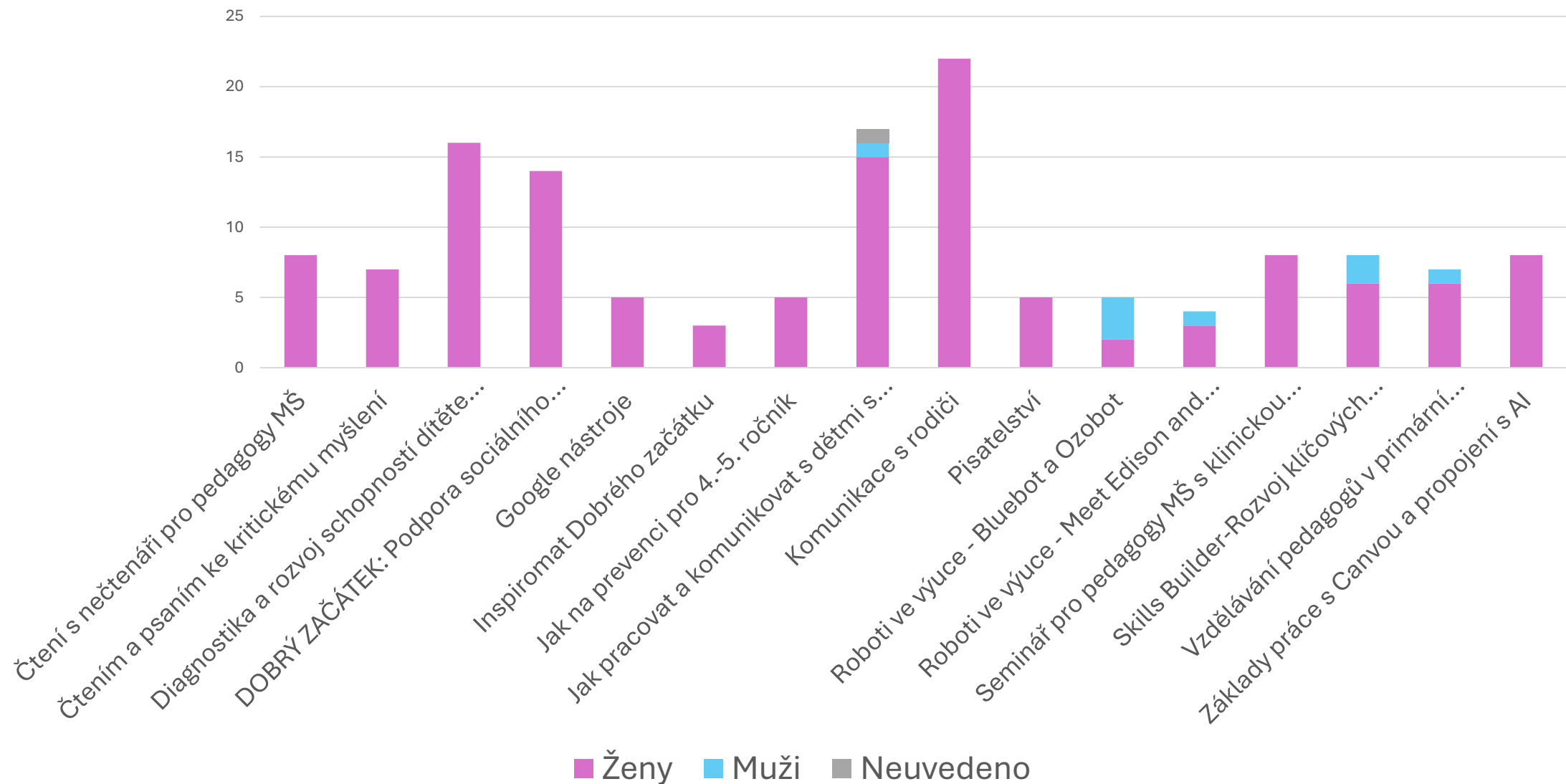
- *Rádi bychom věděli konkrétní cvičení třeba, jak procvičovat, jak je to úměrné věku*
- *Výsledky by bylo potřeba dovysvětlit.*
- *Výsledek jen na papíru, bez doplňujícího vysvětlení*

Důvody spokojenosti s poskytnutou službou (nejčastěji zmiňované)

- *Možnost využít této služby přímo MŠ*
- *Srozumitelně zpracovaný výstup*
- *Vstřícný přístup k synovi během vyšetření*
- *Hravá forma*
- *Dobře zpracována zpráva z vyšetření, tipy co trénovat*
- *Celkové zhodnocení souvisejících dovedností vzhledem k věku, doporučení logopedické péče*
- *Perfektní a profesionální přístup logopedky.*
- *Byla jsem ráda za další názor*
- *Rozšíření povědomí o dané problematice*

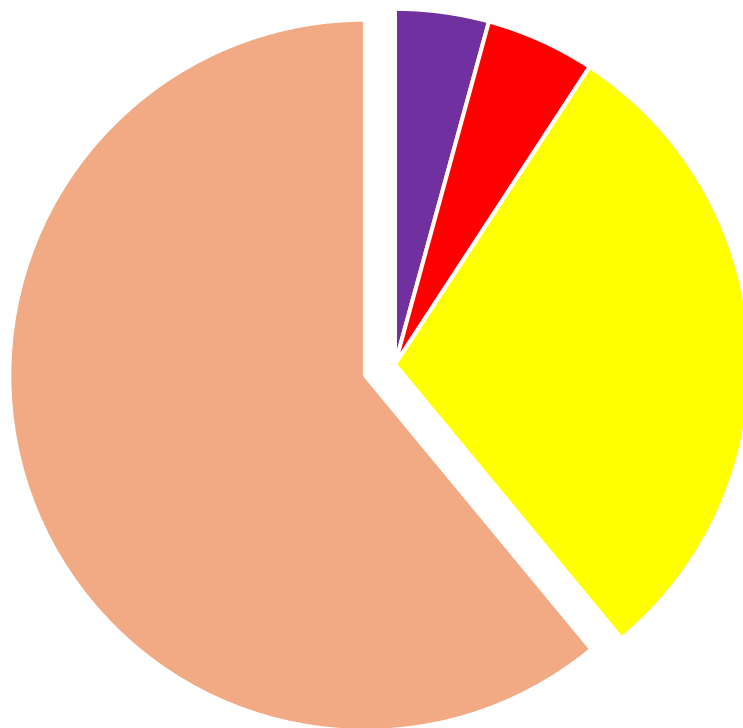
AKTIVITY PRO UČITELE

ÚČAST NA AKTIVITÁCH - ODEVZDANÉ HODNOTÍCÍ FORMULÁŘE



AKTIVITY PRO UČITELE

MOTIVACE UČITELŮ K ÚČASTI



■ Vyslal mě nadřízený

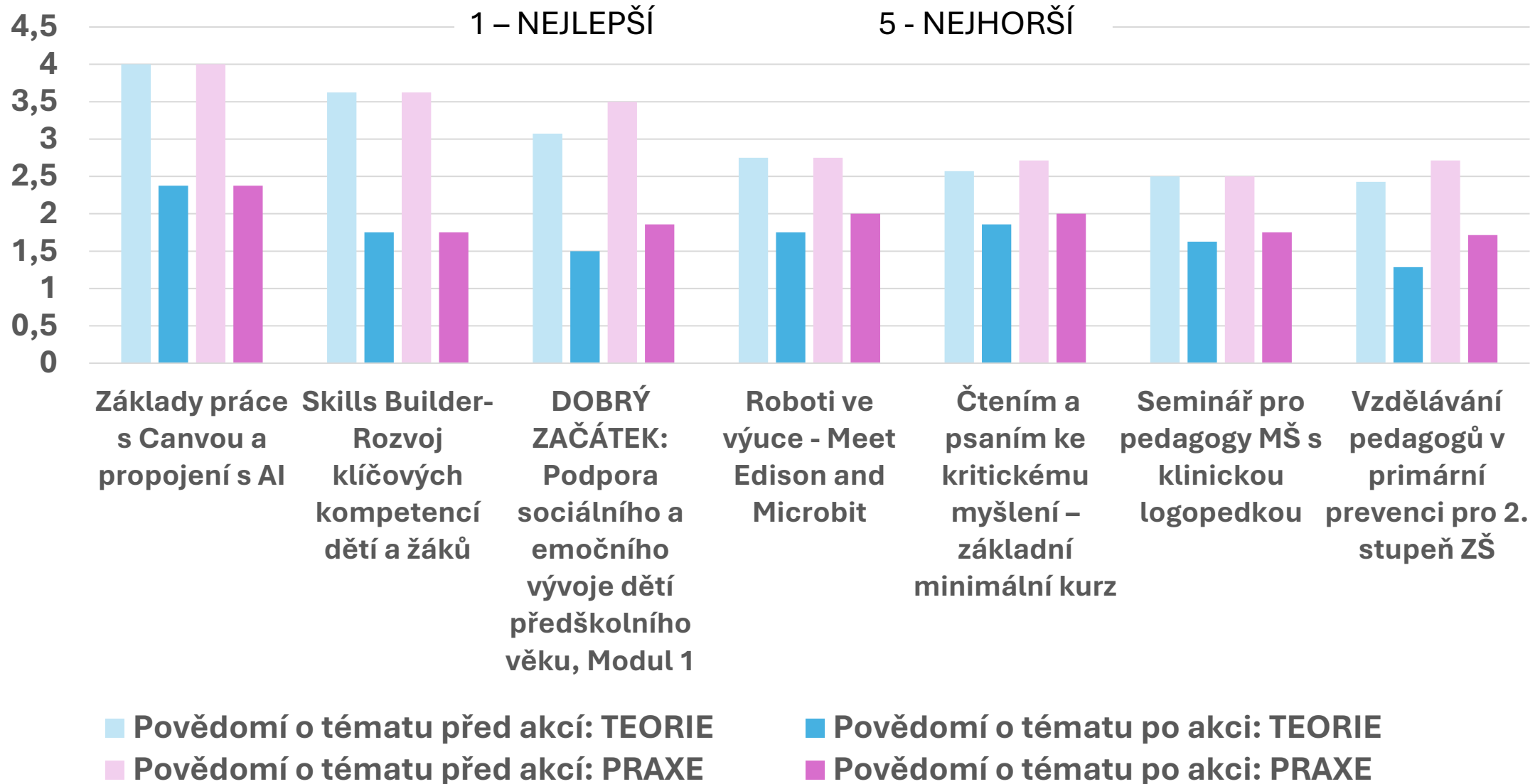
■ Na doporučení kolegů

■ Z důvodu vlastního zájmu o profesní vzdělávání obecně

■ Z důvodu vlastního zájmu o toto konkrétní téma

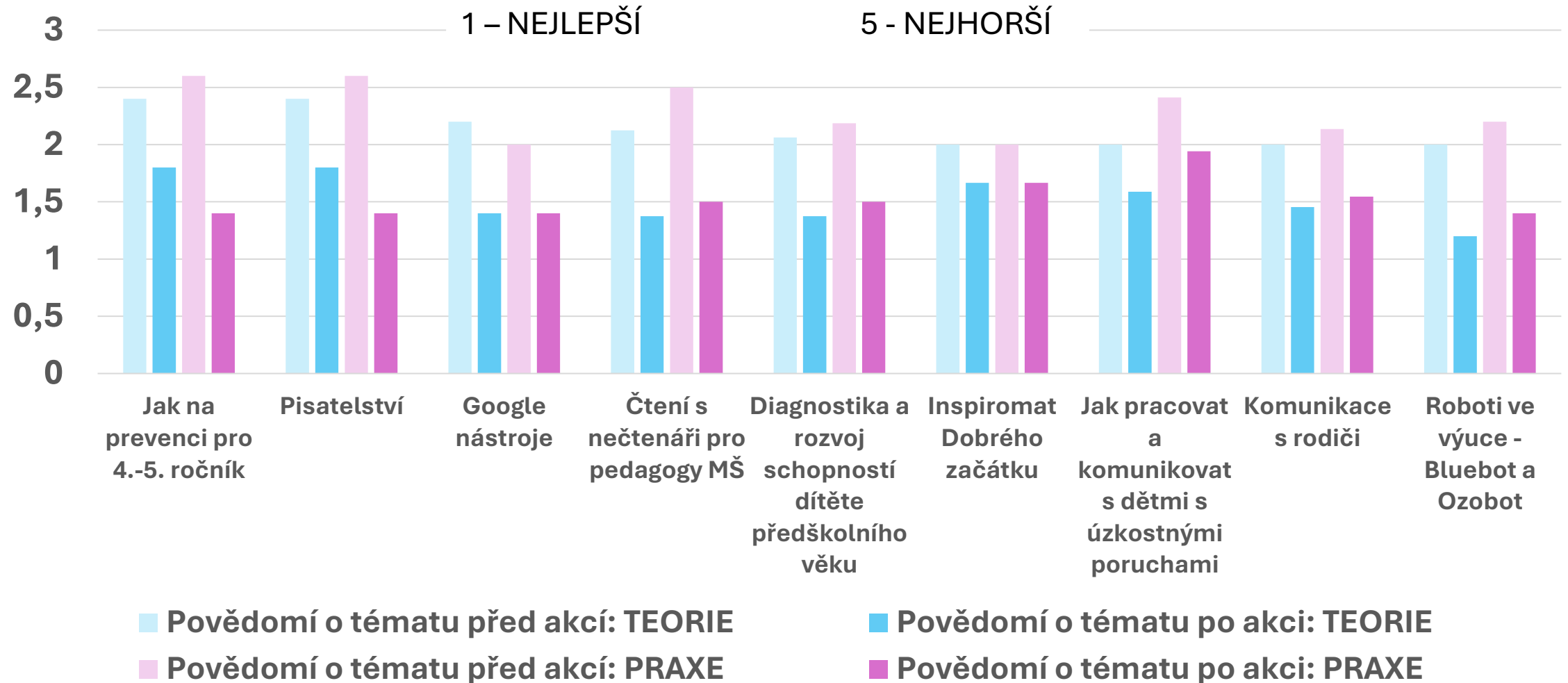
AKTIVITY PRO UČITELE

POSUN ÚČASTNÍKŮ V POVĚDOMÍ O TÉMATU



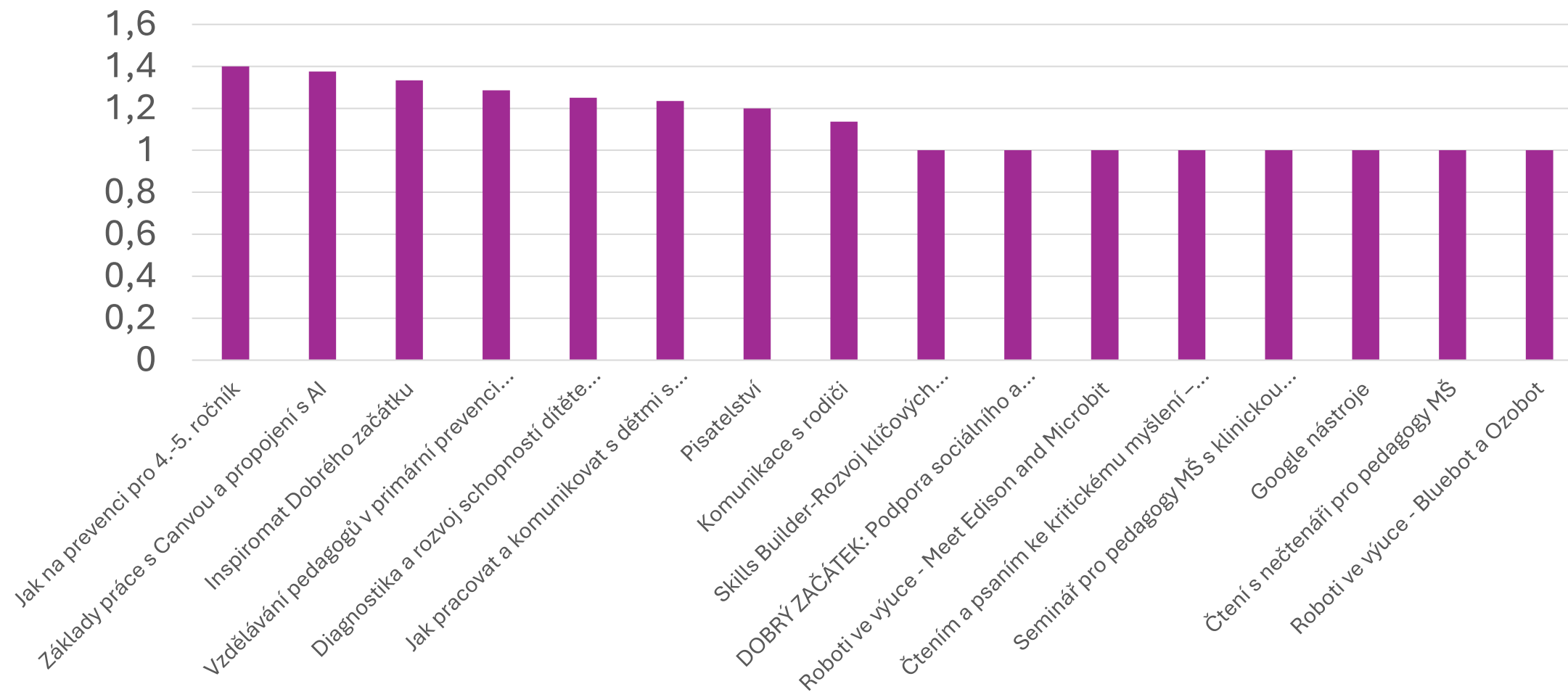
AKTIVITY PRO UČITELE

POSUN ÚČASTNÍKŮ V POVĚDOMÍ O TÉMATU



AKTIVITY PRO UČITELE

HODNOCENÍ AKCÍ DLE INFORMAČNÍHO PŘÍNOSU

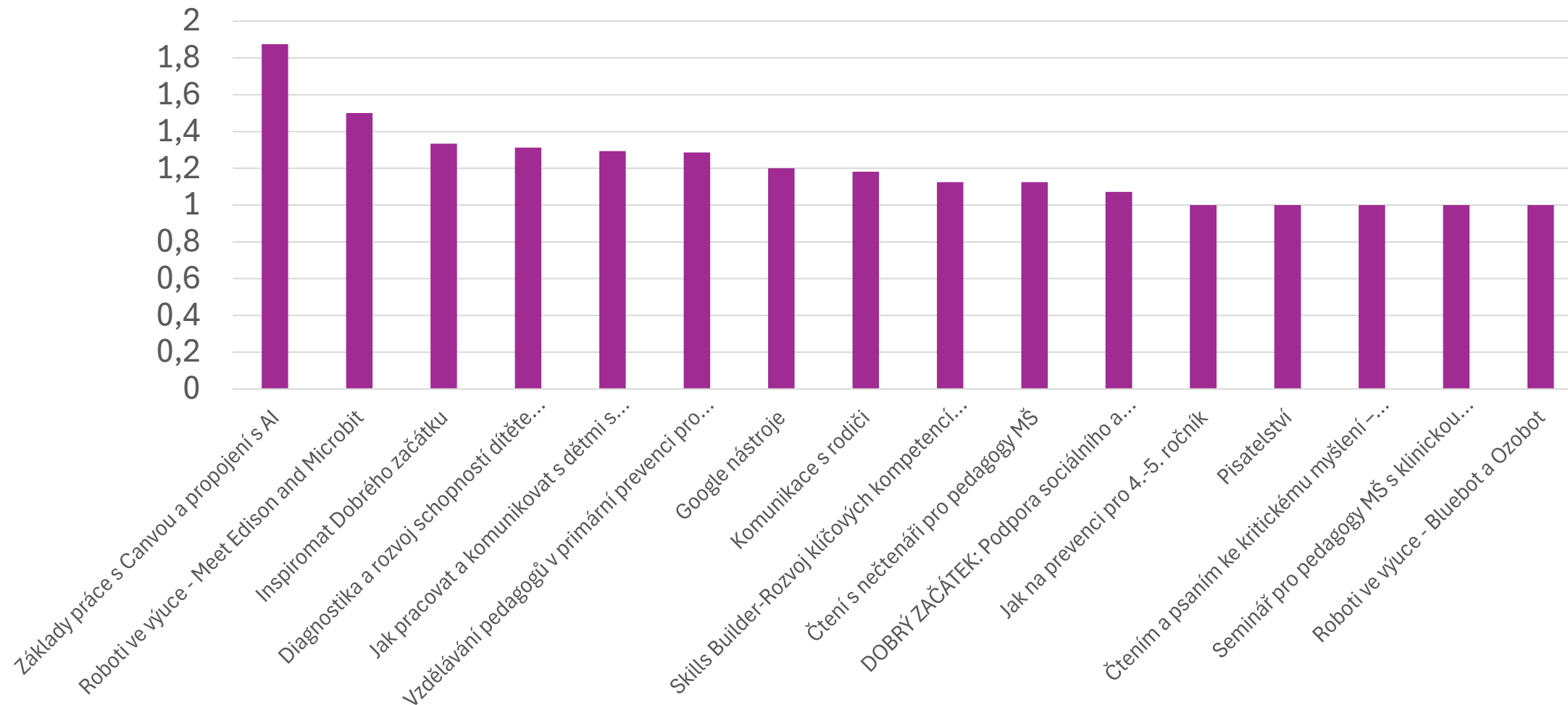


1 – NEJLEPŠÍ

5 - NEJHORŠÍ

AKTIVITY PRO UČITELE

HODNOCENÍ DLE VYUŽITELNOSTI PRO PRAXI

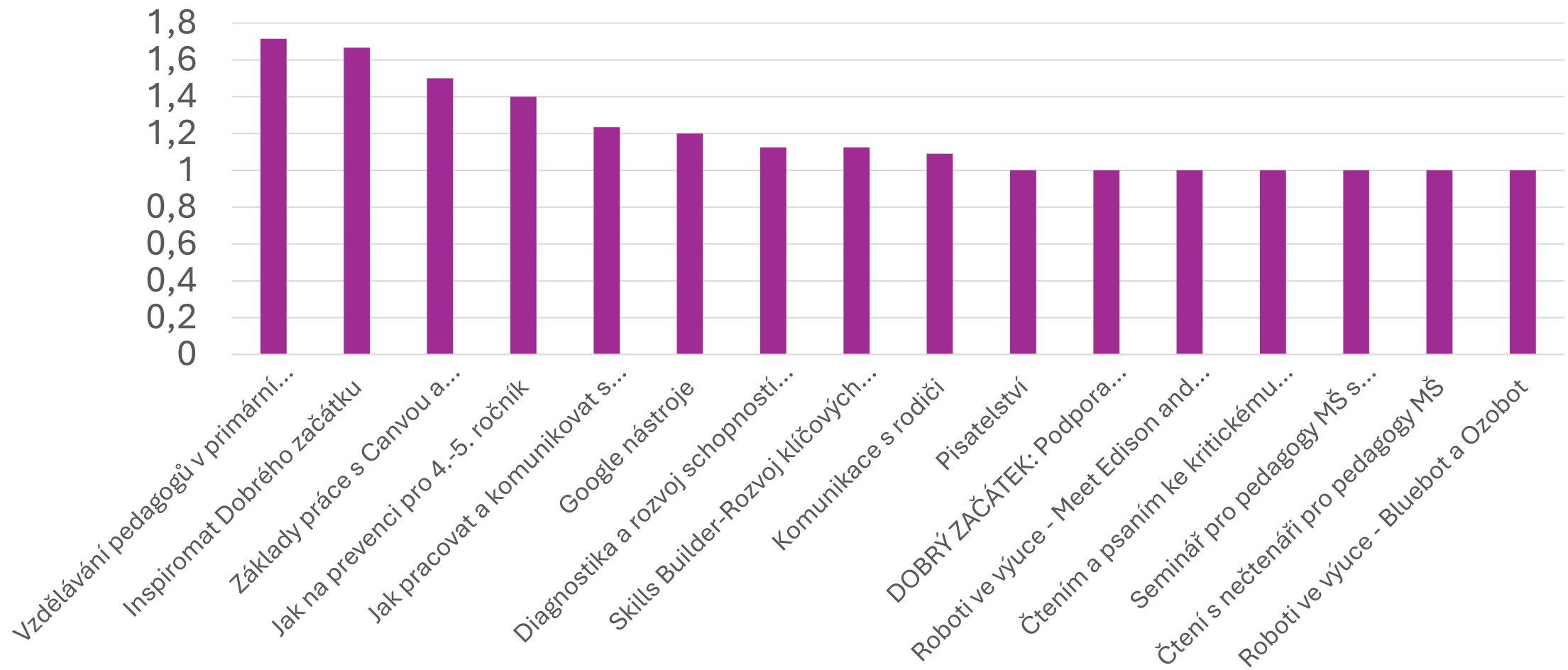


1 – NEJLEPŠÍ

5 - NEJHORŠÍ

AKTIVITY PRO UČITELE

DOPORUČILI BYSTE AKCI KOLEGŮM?

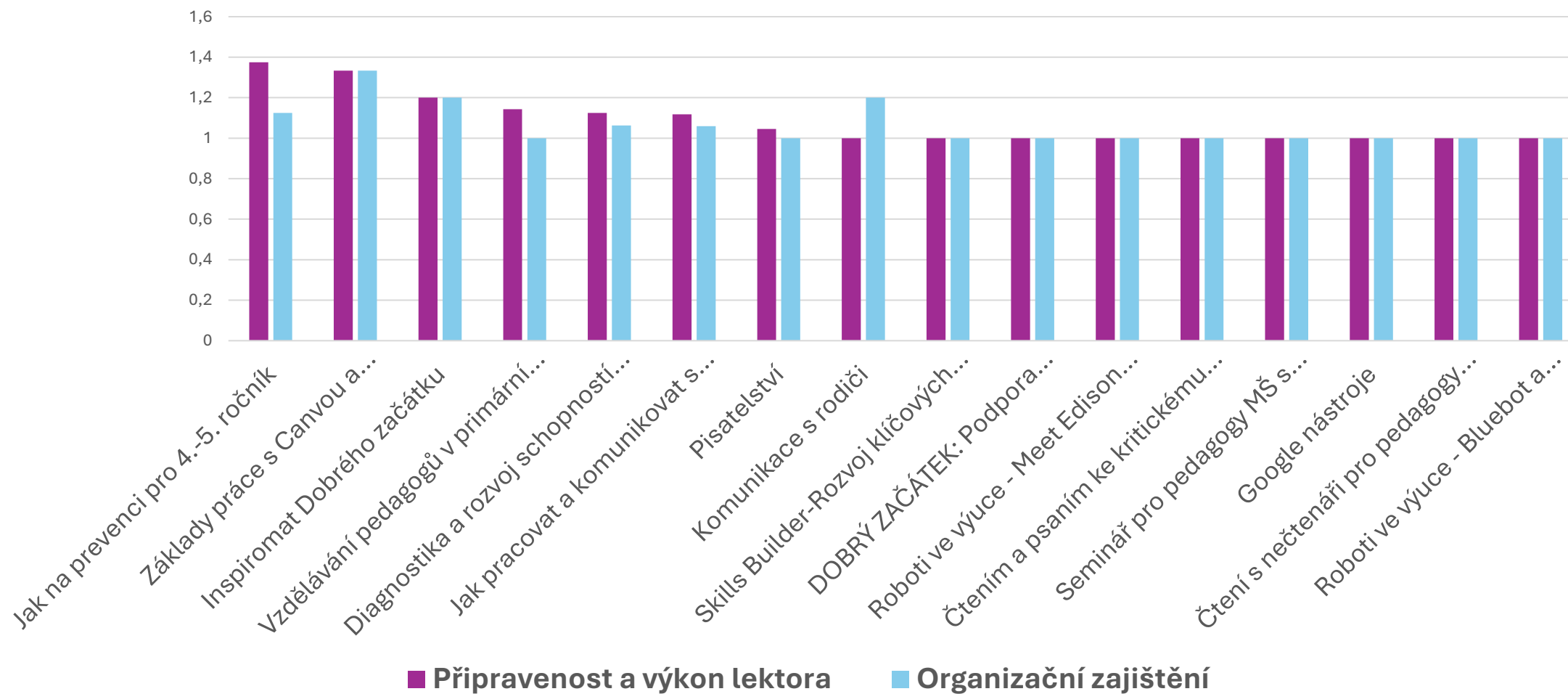


1 – NEJLEPŠÍ

5 - NEJHORŠÍ

AKTIVITY PRO UČITELE

VÝKON LEKTORA A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ



1 – NEJLEPŠÍ

5 - NEJHORŠÍ

AKTIVITY PRO UČITELE

poptávka po dalších aktivitách

1. Komunikace a spolupráce

- Komunikace s rodiči
- Komunikace v pedagogickém kolektivu
- Spolupráce učitele a asistenta

2. Inkluze a práce s různorodou třídou

- Komunikace s rodiči
- Komunikace v pedagogickém kolektivu
- Spolupráce učitele a asistenta

3. Logopedie a řečový vývoj

- Diagnostika řečových vad
- Praktické metody podpory řeči
- Logopedie v MŠ

4. Psychologie a problematické chování

- Psychické potíže u dětí
- Agresivita
- Zvládání problémových dětí
- Psychohygiena a vlastní rozvoj učitelů

5. Klima ve třídě, šikana a vztahy

- Budování pozitivního klimatu
- Prevence šikany
- Práce s třídními kolektivy

6. AI a digitální nástroje ve výuce

- Práce s AI
- Canva, Minecraft, Scratch
- Využití IT a robotiky (Photon)

7. Inovativní a aktivizační metody

- Kritické myšlení
- Čtenářské a pisatelské dílny
- Hry, motivace, tvořivá výuka

8. Školní zralost a grafomotorika

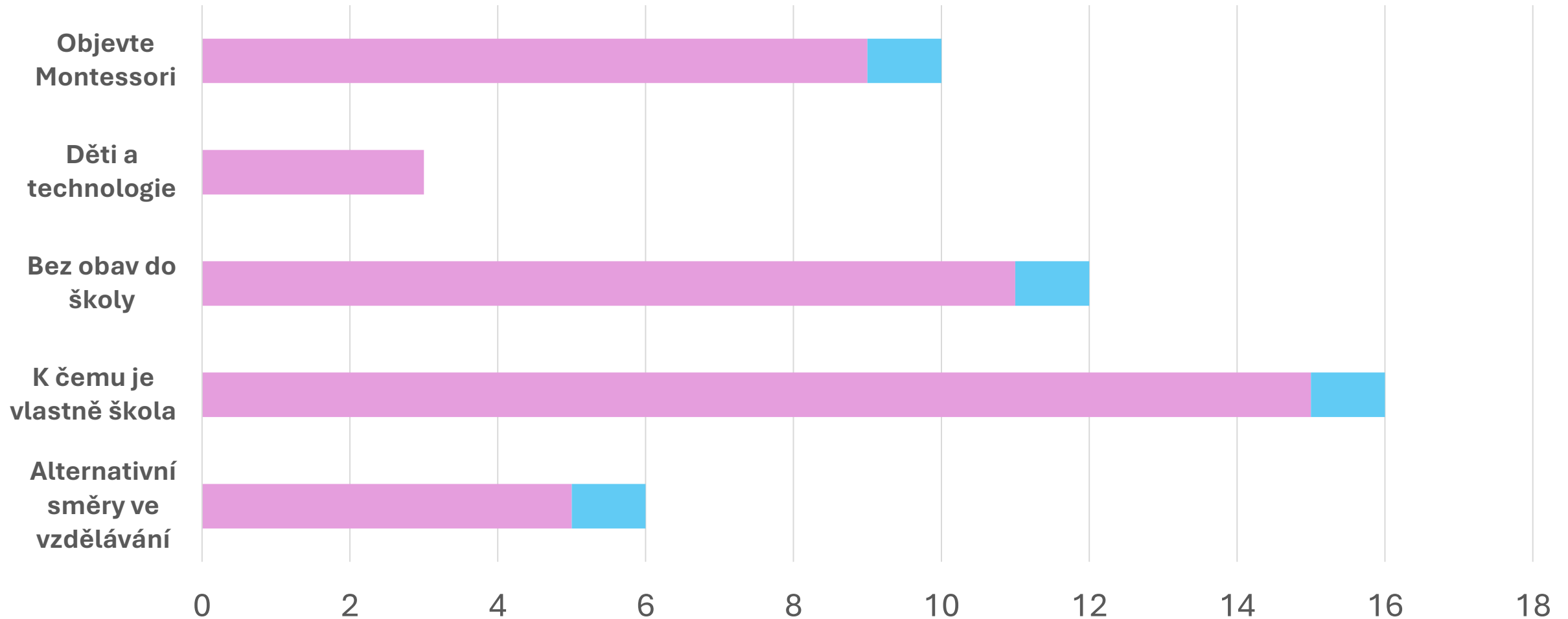
- Příprava na školu
- Rozvoj grafomotoriky
- Funkční lateralita

9. Podpora nadaných žáků

- Identifikace nadaných
- Praktické strategie rozvoje
- Vytváření podnětného prostředí

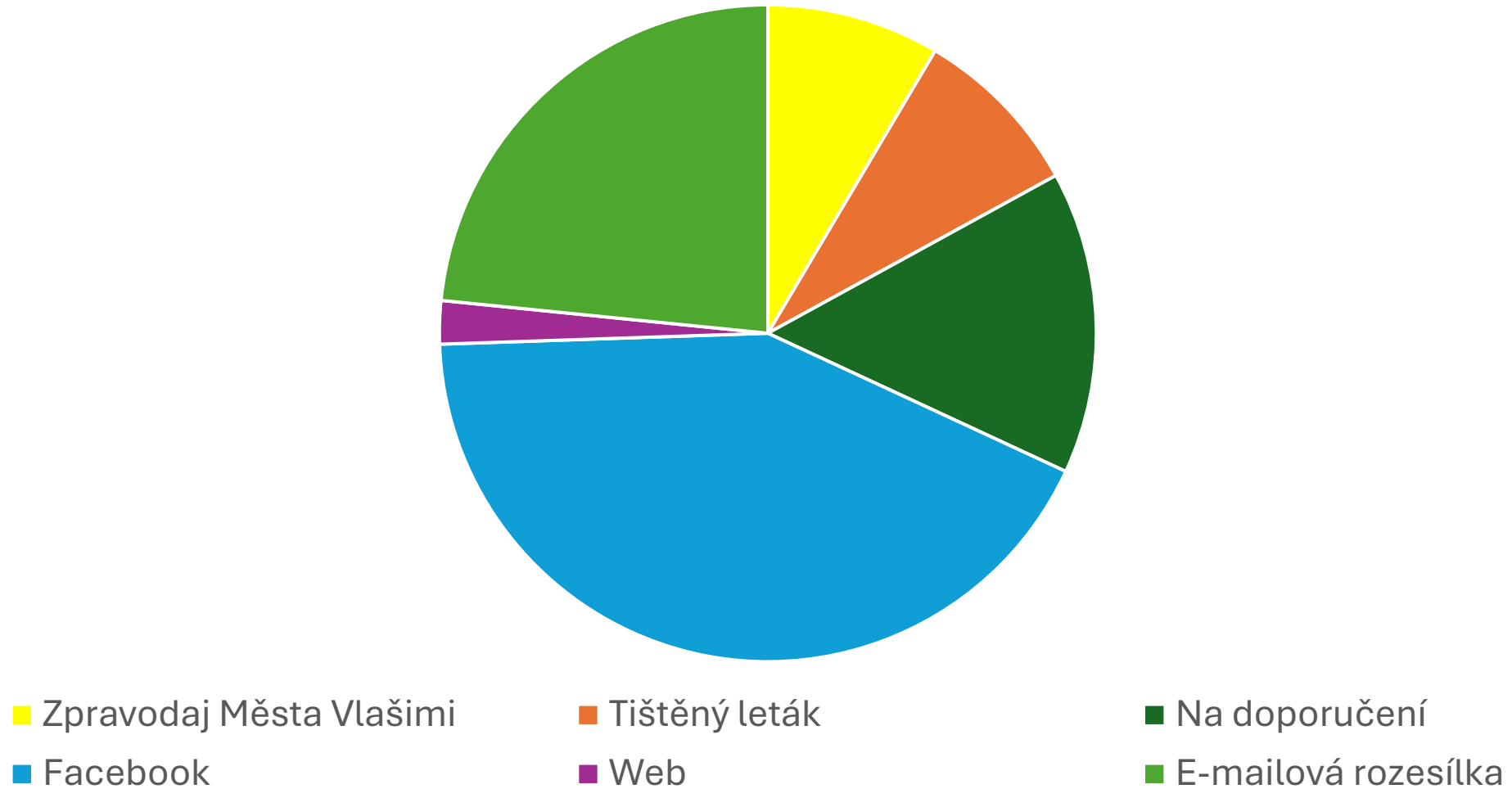
AKTIVITY PRO VEŘEJNOST

ÚČAST NA AKTIVITÁCH - ODEVZDANÉ HODNOTÍCÍ FORMULÁŘE



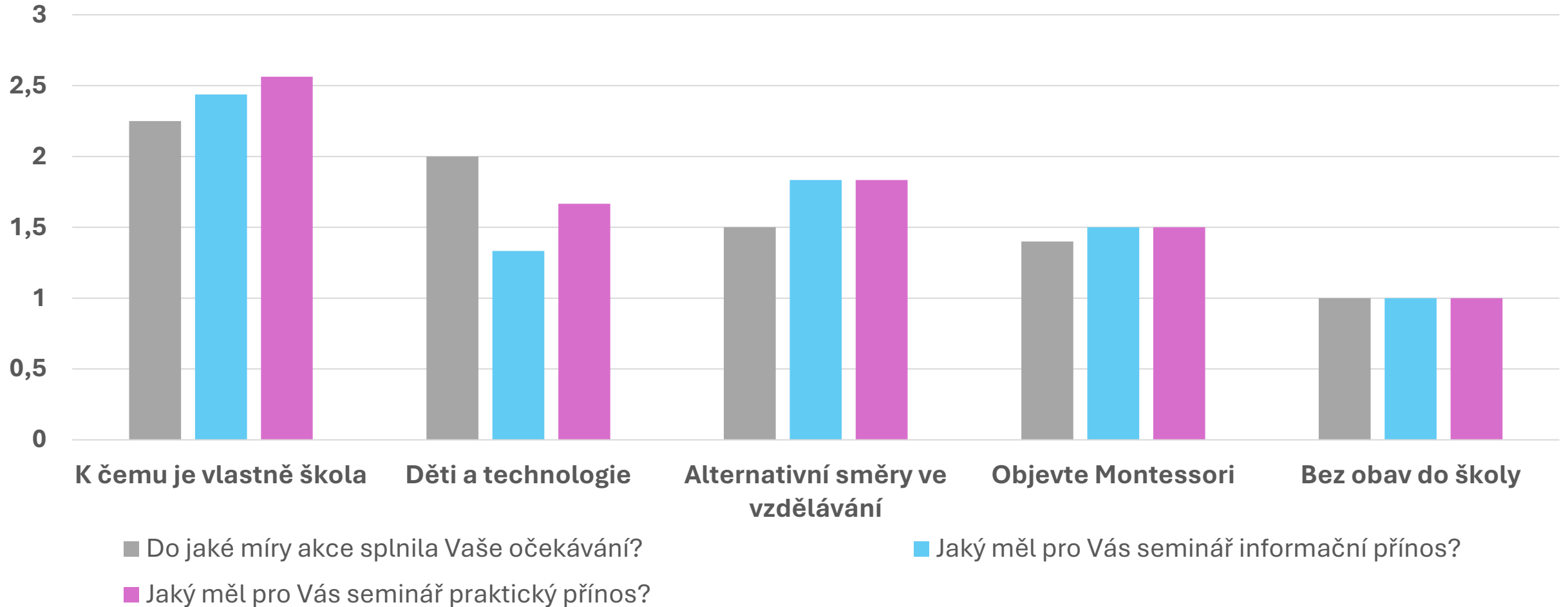
AKTIVITY PRO VEŘEJNOST

JAK JSTE SE O AKCI DOZVĚDĚLI?



AKTIVITY PRO VEŘEJNOST

HODNOCENÍ AKTIVIT PRO VEŘEJNOST

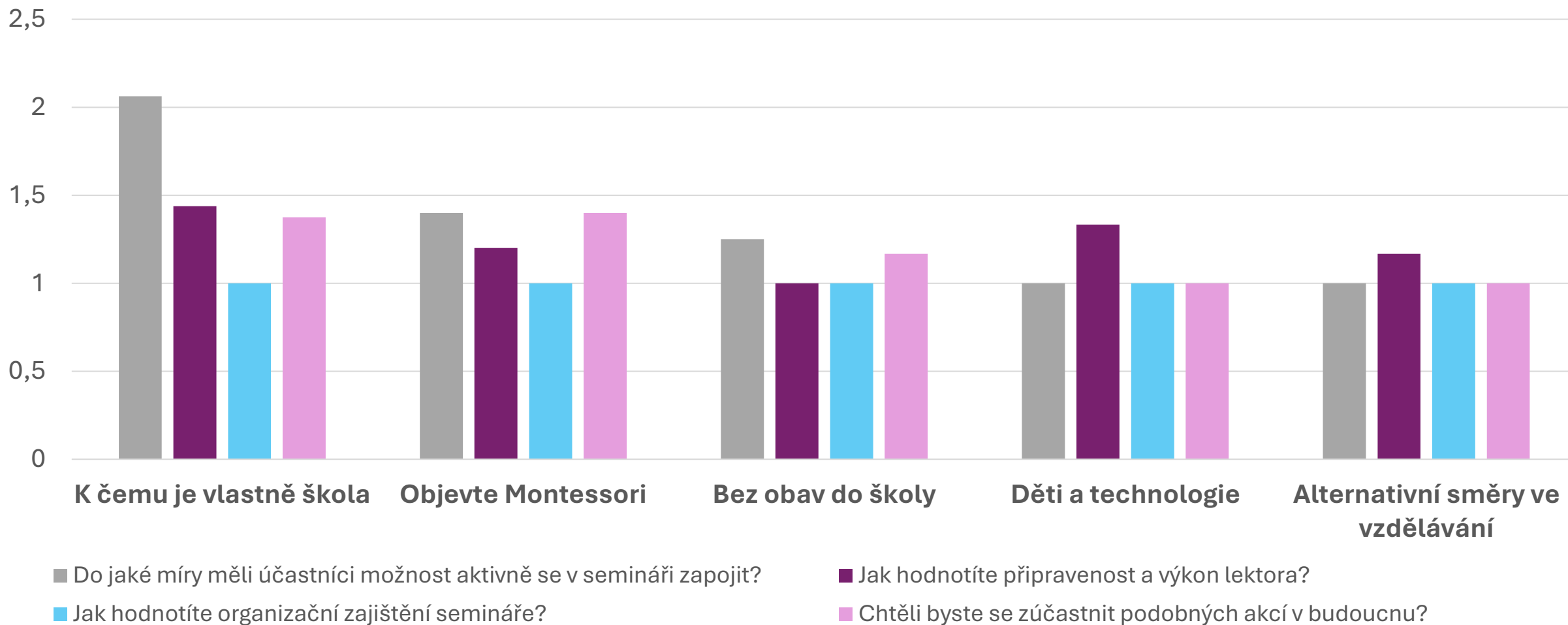


1 – NEJLEPŠÍ

5 - NEJHORŠÍ

AKTIVITY PRO VEŘEJNOST

HODNOCENÍ AKTIVIT PRO VEŘEJNOST



1 – NEJLEPŠÍ

5 - NEJHORŠÍ

AKTIVITY PRO VEŘEJNOST

poptávka po dalších aktivitách

1. Dětská psychologie

- téma vývojové psychologie
- Jiří Halda
- Vladka Bartáková
- Marek Herman, V. Hurdová, aj.

2. Vztahy v rodině

- Sourozenecké konstelace
- Probírání náročných témat s dětmi
- Nenásilná komunikace

3. Specifická témata ve výchově

- Dospívání, sexualita
- Děti s ADHD, PAS
- Digitální svět a sociální sítě

4. Rodina a škola

- Láska ke vzdělávání se
- Kritéria hodnocení a práce s chybou
- Jak řešit nespravedlnosti
- Aktivizační metody výuky
- Zvládání emocí v dětském kolektivu

Mgr. Hana Bohatová
hana.bohatova@masblanik.cz

návrhy aktivit		body	výsledek	1 b	2 b	3 b
1.	workshop pro pedagogy - kritické myšlení	1	0			
		1	2			
		2	6			
		součet	8			
2.	supervize pedagogických týmů	1	1			
		1	2			
		6	18			
		součet	21			
3.	supervize ŠMP	1	1			
		2	4			
		4	12			
		součet	17			
4.	supervize řízení	1	0			
		1	2			
		5	15			
		součet	17			
5.	pro pedagogy MŠ čtení s nečtenáři	3	3			
		1	2			
			0			
		součet	5			
6.	školní podcast	1	0			
		1	2			
			0			
		součet	2			
7.	workshopy pro učitele ZŠ a MŠ - digitální kompetence		0			
			0			
		1	3			
		součet	3			
8.	workshopy na SŠ		0			
			0			
		3	9			
		součet	9			
9.	logopedické depistáže		0			
			0			
		12	36			
		součet	36			
10.	podcast	1	1			
			0			
			0			
		součet	1			
11.	kniha povídek		0			
			0			
			0			
		součet	0			
12.	rozvoj klíčových kompetencí		0			
		1	2			
		3	9			
		součet	11			
13.	workshopy pro děti na ZŠ - digitální kompetence		0			
			0			
			0			
		součet	0			
14.	čtení s nečtenáři v MŠ pro děti		0			
		6	12			
		4	12			
		součet	24			
15.	supervize v MŠ	2	2			
		3	6			
		6	18			
		součet	26			

	návrhy aktivit	body	výsledek
16.	pro pedagogy - školení primární prevence		0
			0
		4	12
	součet	12	
17.	přednášky pro rodiče - školní připravenost		0
			0
			0
	součet	0	
18.	workshop pro pedagogy - čtenářství a pisatelství + návazná podpora přímo ve výuce, tvorba lekcí čtenářství/pisatelství		0
		1	2
			0
	součet	2	
19.	workshopy pro školní poradenská pracoviště, nastavení služeb		0
			0
		2	6
	součet	6	
20.	konzultace k logopedii pro pedagogy + např. práce s pomůckami		0
		3	6
		1	3
	součet	9	
21.	podpora nadaných žáků		0
		5	10
		5	15
	součet	25	
22.	psychohygienu pedagogů		0
		6	12
		8	24
	součet	36	
23.	pro pedagogy - seminář školní zralost a grafomotorika		0
			0
		2	6
	součet	6	
24.	pro veřejnost - komunikace rodina a škola	1	1
		1	2
			0
	součet	3	
25.	klíma ve třídě - šikana, vztahy	1	1
		1	2
		1	3
	součet	6	
26.	psychické potíže, agresivita		0
		1	2
		5	15
	součet	17	
27.	komunikace a spolupráce		0
		2	4
		5	15
	součet	19	
28.	pro asistenty MŠ - seminář logopedie		0
		1	2
		3	9
	součet	11	
29.	třídnické hodiny		0
		4	8
		5	15
	součet	23	
30.	podpora ŠPP - metodika, supervize		0
		2	4
		4	12
	součet	16	

návrhy aktivit	body	výsledek
vzájemné návštěvy pedagogů ZŠ/MŠ		1
		2
		6
součet		9
portfolium jako diagnostický nástroj	5	5
	3	6
	5	15
součet		26
komunikace MŠ a ZŠ z hlediska očekávání přechodu (kompetence a poznatky)	1	1
	5	10
	3	9
součet		20
práce s rodiči		0
	1	2
	8	24
součet		26
odborníci - školní zralost	2	2
		0
	5	15
součet		17
adaptační aktivity pro děti v ZŠ	1	1
		0
	6	18
součet		19
školení pro pedagogy - práce s dětmi s SVP/zrušené odklady	1	1
	1	2
	10	30
součet		33
adaptační kurzy pro pedagogy ZŠ a MŠ		0
	1	2
	4	12
součet		14
setkání - nový RUP ZŠ - RUP PV		0
		0
	2	6
součet		6

	návrhy aktivit	body	výsledek
1.	dialog, návštěvy učitelů i tříd	1	1
		2	4
		1	3
	součet		8
2.	práce s rodiči a odbornou veřejností	2	2
		6	12
			0
	součet		14
3.	podpora v oblasti hodnocení žáků při přechodu mezi 1. a 2.stupněm	2	2
		4	8
		4	12
	součet		22
4.	podpora přechodů do náročnějších ročníků (3. a 5.ročník)	1	1
			0
			0
	součet		1