



Zápis

setkání pracovní skupiny pro FINANCOVÁNÍ

v rámci projektu MAP ORP Vlašim IV

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008142

Datum: úterý 15. 4. 2025

Čas: 15:30-17:30 hod.

Místo: Spolkový dům, Palackého náměstí 65, 258 01 Vlašim

Program jednání:

- Informace o realizaci projektu
- Zpracování návrhu neinvestičních aktivit (aktivity škol a aktivity spolupráce)
- Dokončení prioritizace neinvestičních aktivit
- Identifikace místních leaderů
- Diskuse

Průběh jednání:

Anna Dufková, manažerka MAP IV, uvítala přítomné členy pracovních skupin.

Informace o realizaci projektu

Anna Dufková informovala o probíhajících implementačních aktivitách MAP IV. V případném navazujícím projektu MAP V bychom – vzhledem k nižší alokaci prostředků – využívali především místní zdroje, jako jsou zdejší lektori a podobně. Přísun peněz z finančních fondů i prostřednictvím šablon pro školy bude končit, a proto se musíme zaměřit především na hledání nových zdrojů financování pro tyto aktivity a pokračování rozvoje školství. Spoluúčast bude činit 20 %.

Slova se následně ujala Jitka Fialová, která představila finanční plán a vizi další spolupráce. Chceme podat žádost co nejdříve, přibližně v červnu 2025, abychom mohli plynule navázat projektem MAP V ihned po skončení MAP IV. Vše bude projednáno na setkání starostů, které se uskuteční v květnu. Tam oslovíme obce a zřizovatele škol. Spolupráce a spoluúčast jsou klíčovými faktory pro realizaci MAP V.



Zpracování návrhu neinvestičních aktivit (aktivity škol a aktivity spolupráce)

Hlavní náplní další části setkání byla příprava návrhu neinvestičních aktivit MAP. Součástí neinvestičních aktivit jsou jak aktivity spolupráce, tak aktivity škol. Anna Dufková představila dosavadní výstupy evaluace implementačních aktivit MAP. Členové jednotlivých pracovních skupin se střídali u flipchartů, na kterých byly připraveny návrhy aktivit – na základě šetření v území i výstupů evaluace. Doplnit mohli také nové návrhy aktivit. Po té, co se všechny skupiny vystřídaly, došlo k celkovému součtu bodů po prioritizaci. Realizační tým z výstupů po práci jednotlivých pracovních skupin zpracovává návrh neinvestičních aktivit MAP, který bude dále rozpracován na základě komunikace se konkrétními aktéry a připomínkovan v rámci konzultačního procesu.

1. **Logopedická prevence – vazba na cíl C.2.2**
Např. aktivity: logopedické depistáže, vzdělávání pedagogů/asistentů, osvěta formou přednášek pro veřejnost
2. **Podpora profesního růstu pedagogických pracovníků – vazba na cíl C 2.3**
Např. aktivity: supervize pedagogických týmů ZŠ/MŠ, metodiků prevence, vedení základních škol, psychohygiena pedagogů
3. **Podpora čtenářské gramotnosti a pregramotnosti – vazba na cíl C 2.3**
Např. aktivity: workshopy pro pedagogy, děti, žáky
4. **Podpora žáků s SVP – vazba na cíl C.2.1**
Např. aktivity: podpora nadaných žáků, podpora dětí, žáků se specifickými poruchami učení, pozornosti a chování atp..
5. **Podpora primární prevence – vazba na cíl C.2.2**
Např. aktivity: vzdělávání pedagogů v primární prevenci, vzdělávací aktivity/workshopy pro školní poradenská pracoviště, aktivity pro děti a pedagogy zaměřené na psychické potíže agresivitu, třídnické hodiny
6. **Podpora plynulého přechodu mezi MŠ/ZŠ. - vazba na cíl C 2.1, C.3**
Např. aktivity: vzájemné návštěvy pedagogů MŠ/ZŠ, setkání k využití portfolia jako diagnostického nástroje, předání kompetencí a poznatků mezi přechody MŠ/ZŠ, osvětové aktivity pro rodiče, adaptační aktivity pro děti z MŠ v ZŠ
7. **Podpora přechodu mezi ročníky a stupni vzdělávání v rámci škol – vazba na cíl C 2.1, C 3.2**
Např. aktivity: podpora v oblasti hodnocení žáků při přechodu mezi 1. a 2. stupněm, práce s rodiči a odbornou veřejností
8. **Spolupráce se středními školami – vazba na cíl C 2.1, C 3.2**
Např. SPŠ Vlašim, OA Vlašim a Gymnázium Vlašim

AKTIVITY SPOLUPRÁCE

Aktivity spolupráce jsou vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů (místních, krajských, státních, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti. Do aktivit spolupráce budou finálně zařazeny ty, které v rámci prioritizace získaly 10 a více bodů. Dále došlo k provázání navrhovaných aktivit s cíli.

1. **Výjezdy pedagogů v rámci Erasmus+ - vazba na cíl C 2.3, C.3.1**
2. **Výjezdy žáků v rámci Erasmus+ - vazba na cíl C 2.3, C.3.1**



Identifikace místních leaderů

Pracovní skupina přistoupila k povinnosti identifikace místních lídrů. Členové skupiny navrhli níže uvedená jména a Anna Dufková bude s těmito osobami dále komunikovat ohledně jejich zařazení do seznamu místních lídrů.

Jako místní lídři byli identifikováni:

- Mgr. Petra Jíša – ředitel ZŠ Vorlina, Vlašim

Diskuse

Přítomní byli vyzváni k diskusi. Nikdo neprojevil o diskusi zájem, a tak Anna Dufková setkání ukončila.

Setkání pracovních skupin bylo ukončeno v 17:30 hod.

Zapsal: Tomáš Kramár



Příloha:

- PPT evaluace
- tabulka s bodováním aktivit

HODNOCENÍ AKTIVIT PROJEKTU ZE CÍLOVÝCH SKUPIN

Místní akční plán pro oblast školství a vzdělávání ORP Vlašim IV



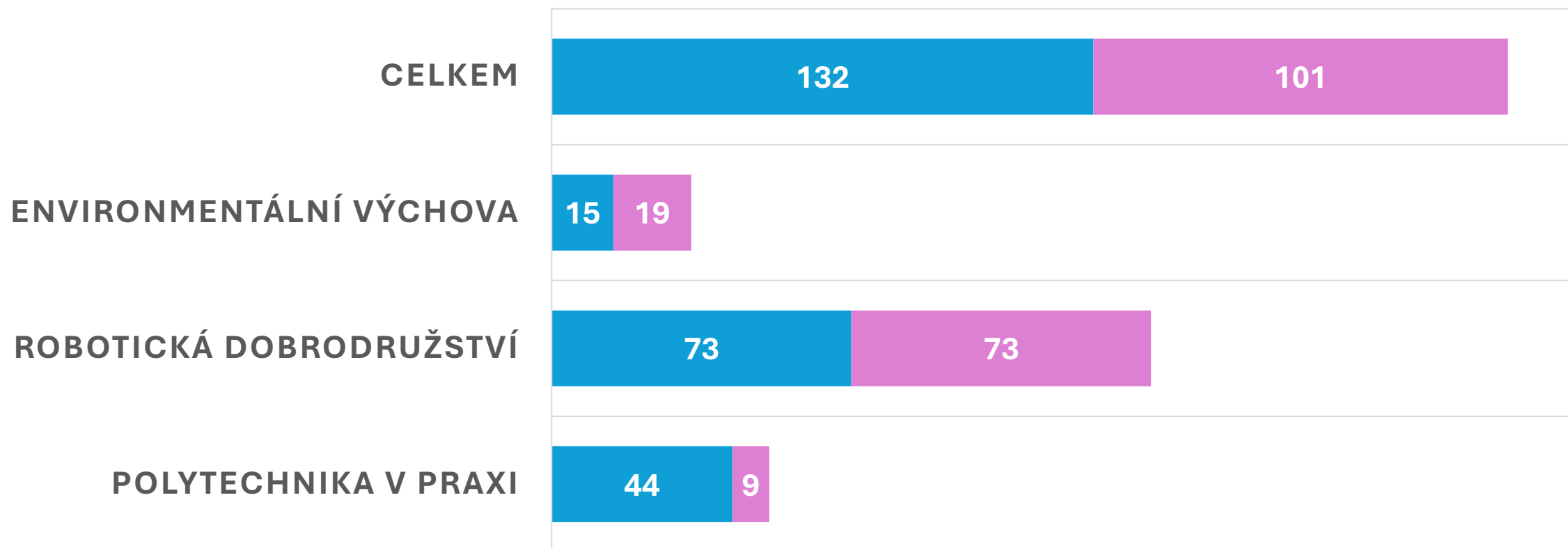
Spolufinancováno
Evropskou unií



AKTIVITY PRO ŽÁKY

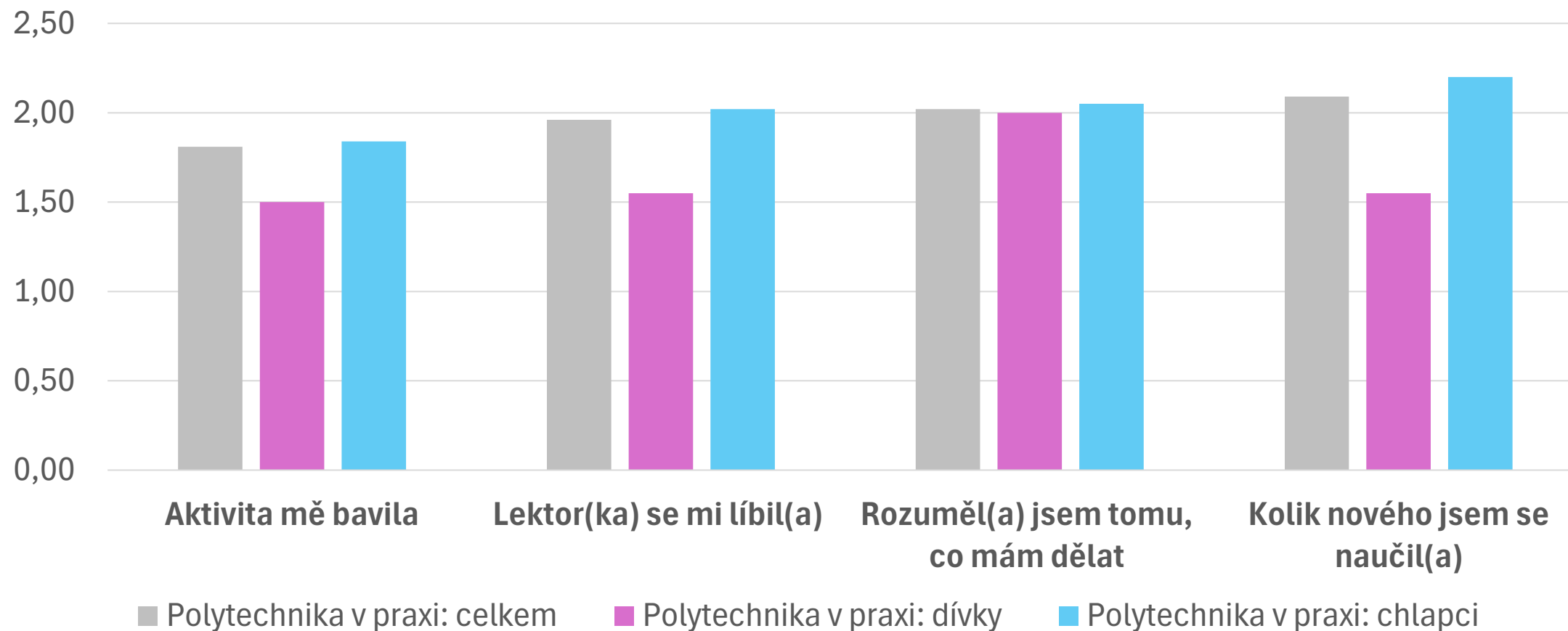
AKTIVITY PRO ŽÁKY: ÚČAST

■ Chlapci ■ Dívky



AKTIVITY PRO ŽÁKY: HODNOCENÍ

HODNOCENÍ AKTIVITY: POLYTECHNIKA V PRAXI

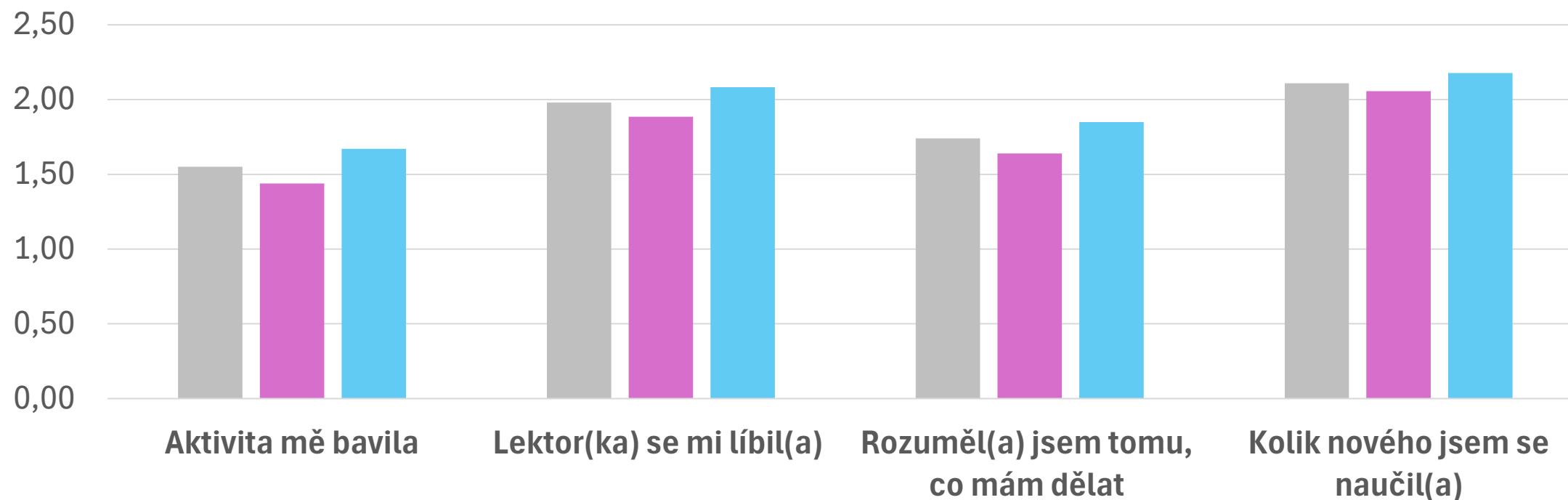


1 – NEJLEPŠÍ

5 - NEJHORŠÍ

AKTIVITY PRO ŽÁKY: HODNOCENÍ

HODNOCENÍ AKTIVITY ROBOTICKÁ DOBRODRUŽSTVÍ



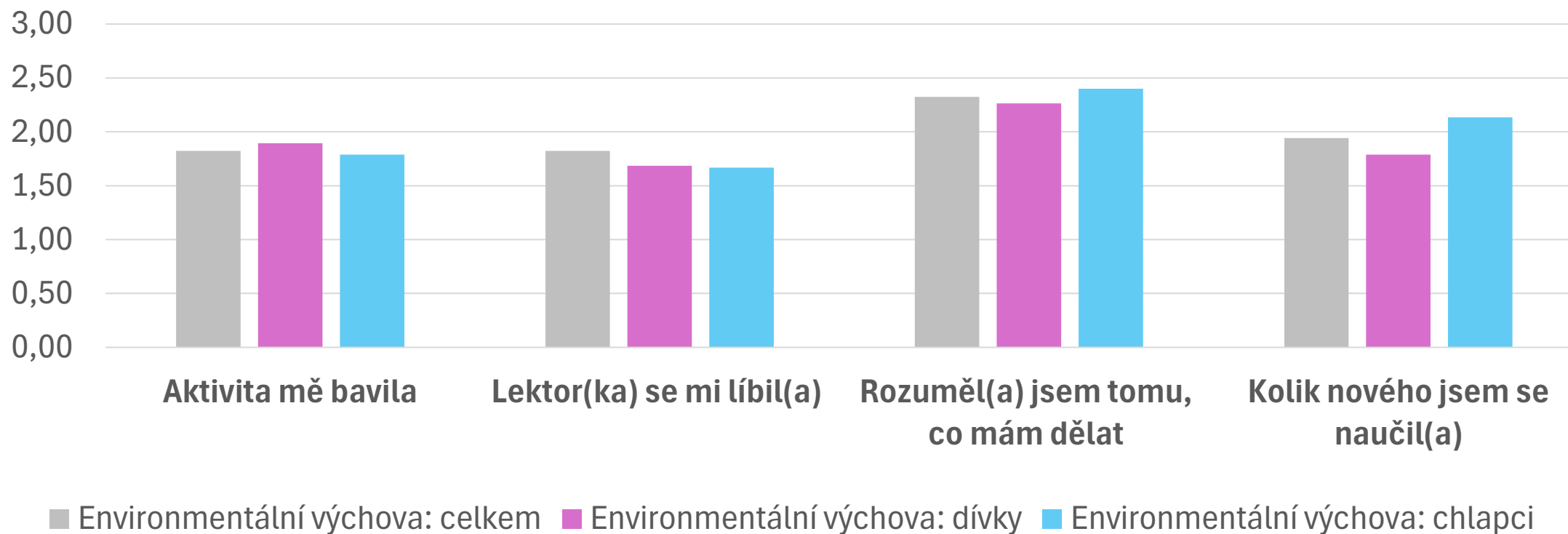
■ Robotická dobrodružství: celkem ■ Robotická dobrodružství: dívky ■ Robotická dobrodružství: chlapci

1 – NEJLEPŠÍ

5 - NEJHORŠÍ

AKTIVITY PRO ŽÁKY: HODNOCENÍ

HODNOCENÍ AKTIVITY ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

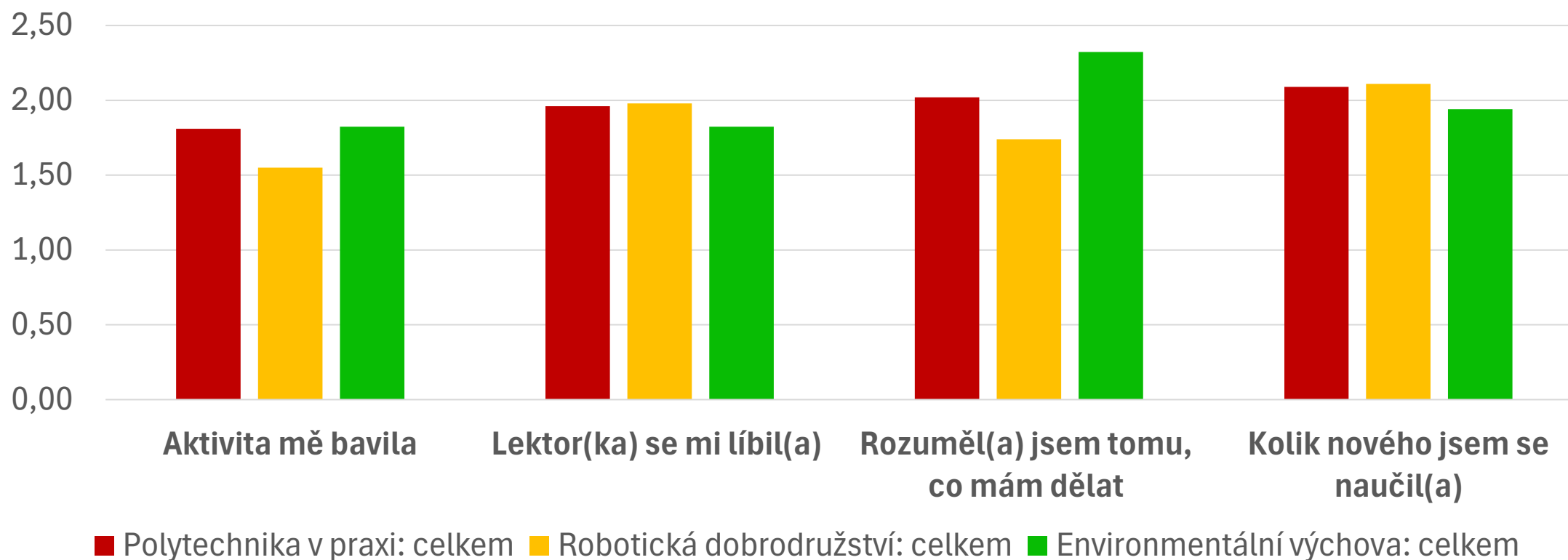


1 – NEJLEPŠÍ

5 - NEJHORŠÍ

AKTIVITY PRO ŽÁKY: HODNOCENÍ

POROVNÁNÍ HODNOCENÍ AKTIVIT NAVZÁJEM

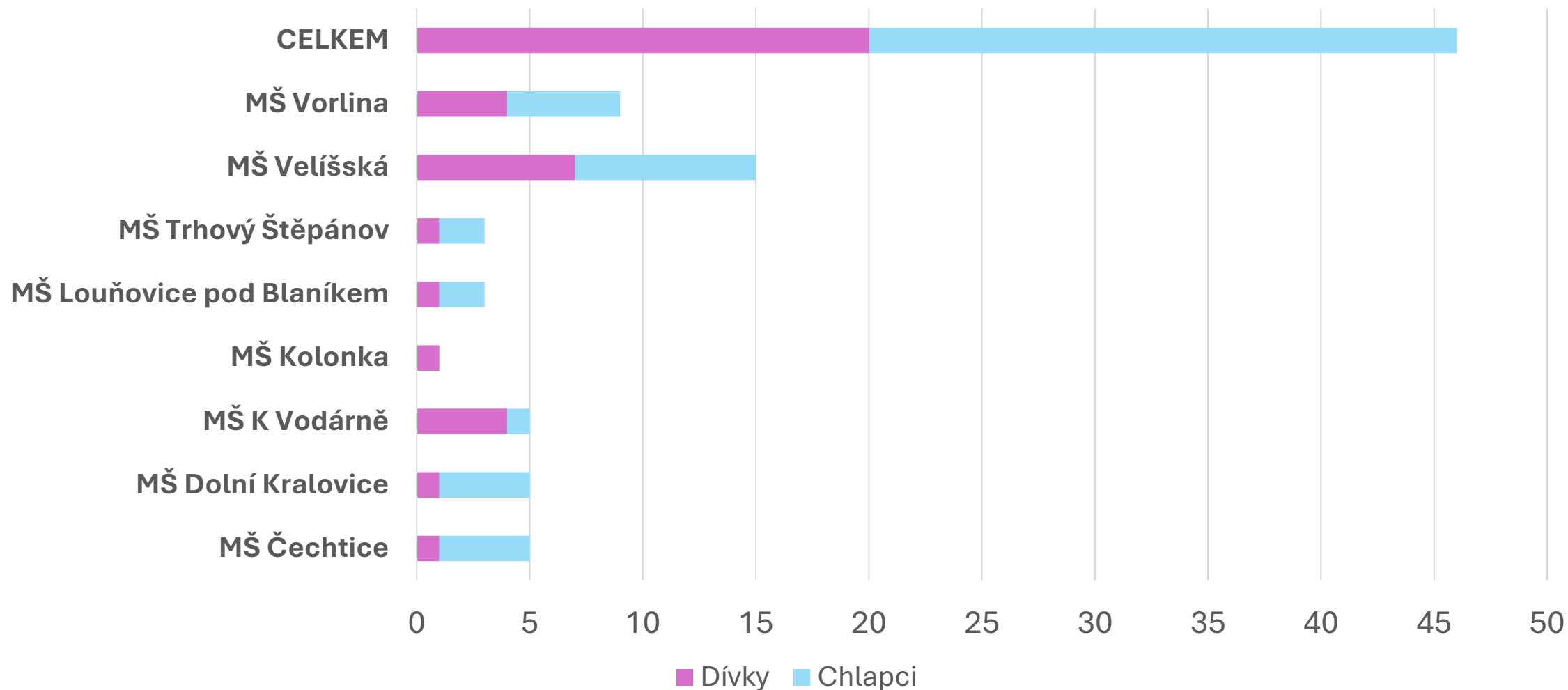


1 – NEJLEPŠÍ

5 - NEJHORŠÍ

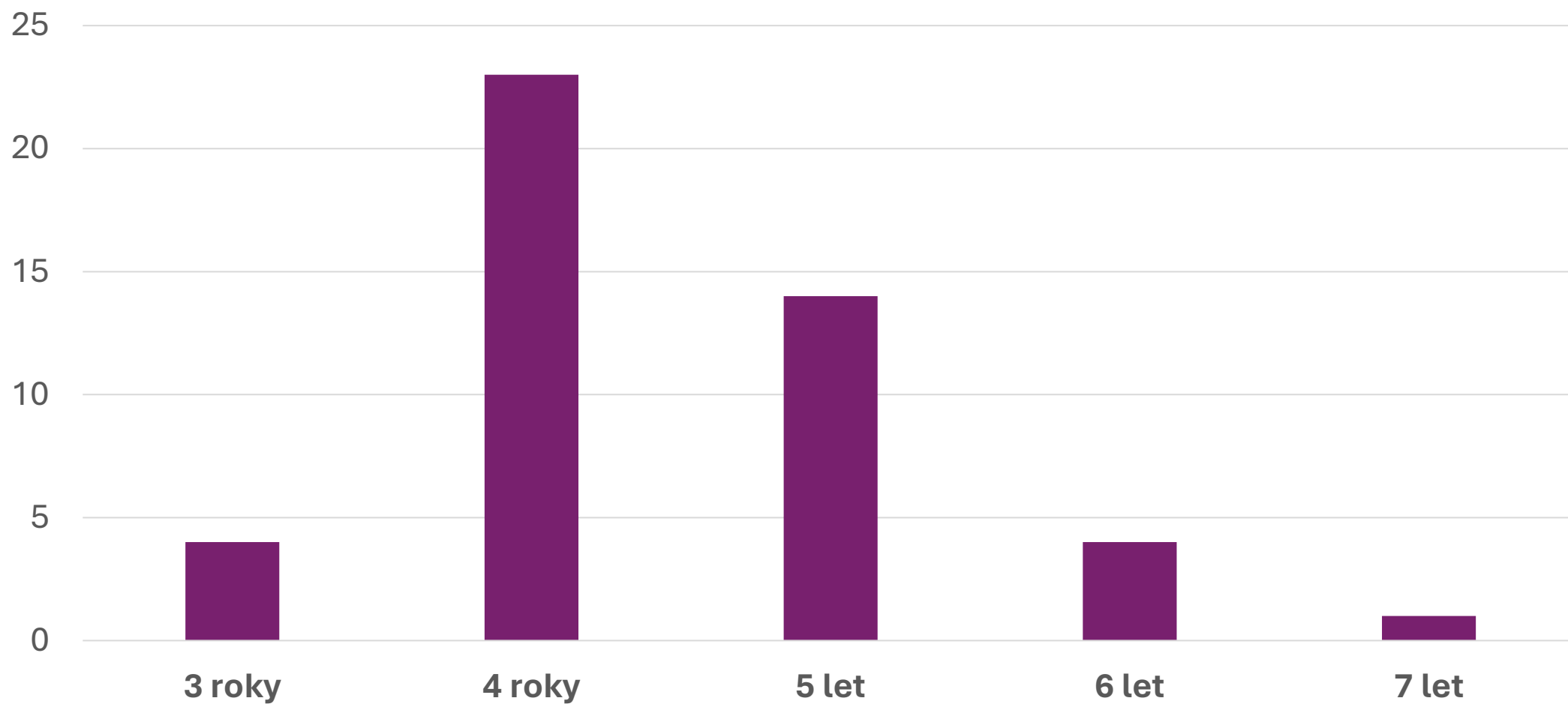
LOGOPEDICKÁ DEPISTÁŽ

ZAPOJENÍ DĚTÍ - ODEVZDANÉ DOTAZNÍKY



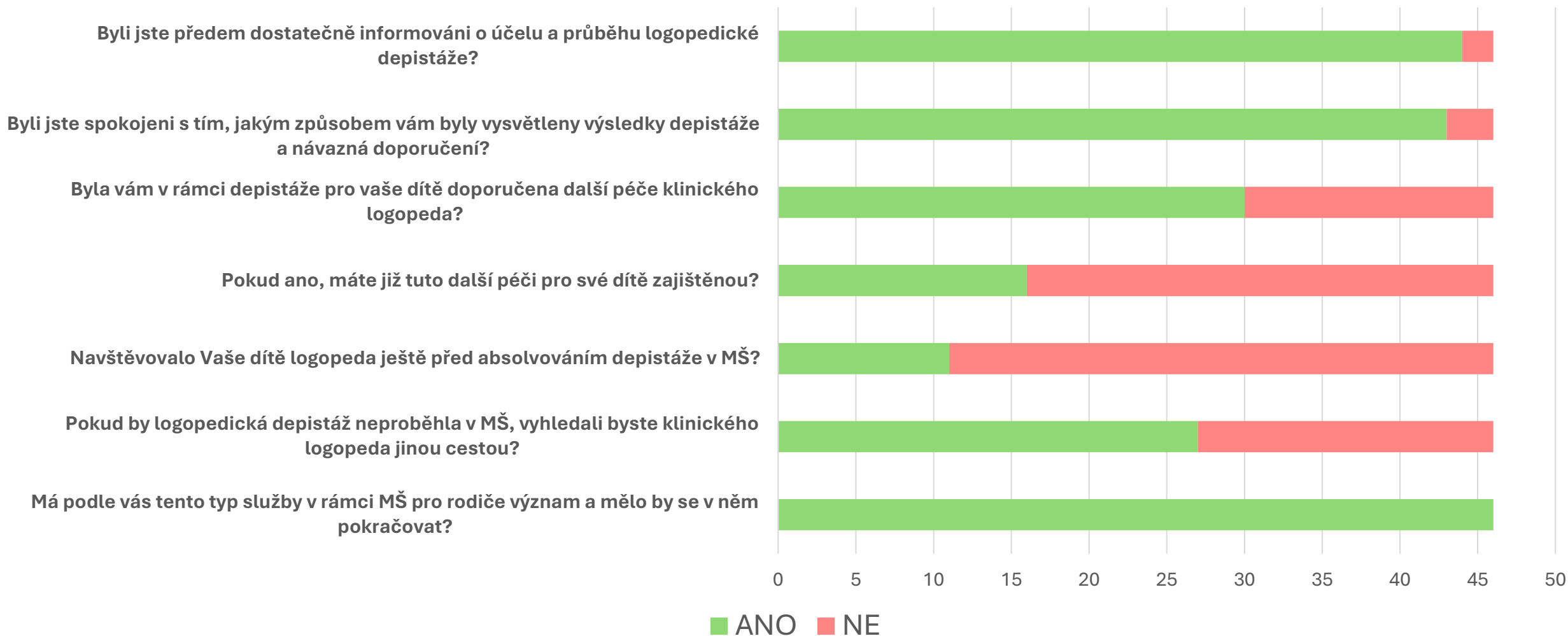
LOGOPEDICKÁ DEPISTÁŽ

VĚKOVÉ SLOŽENÍ - ODEVZDANÉ DOTAZNÍKY



LOGOPEDICKÁ DEPISTÁŽ

PŘÍNOS Z POHLEDU RODIČŮ



LOGOPEDICKÁ DEPISTÁŽ

Důvody nespokojenosti s poskytnutou službou (úplný výčet)

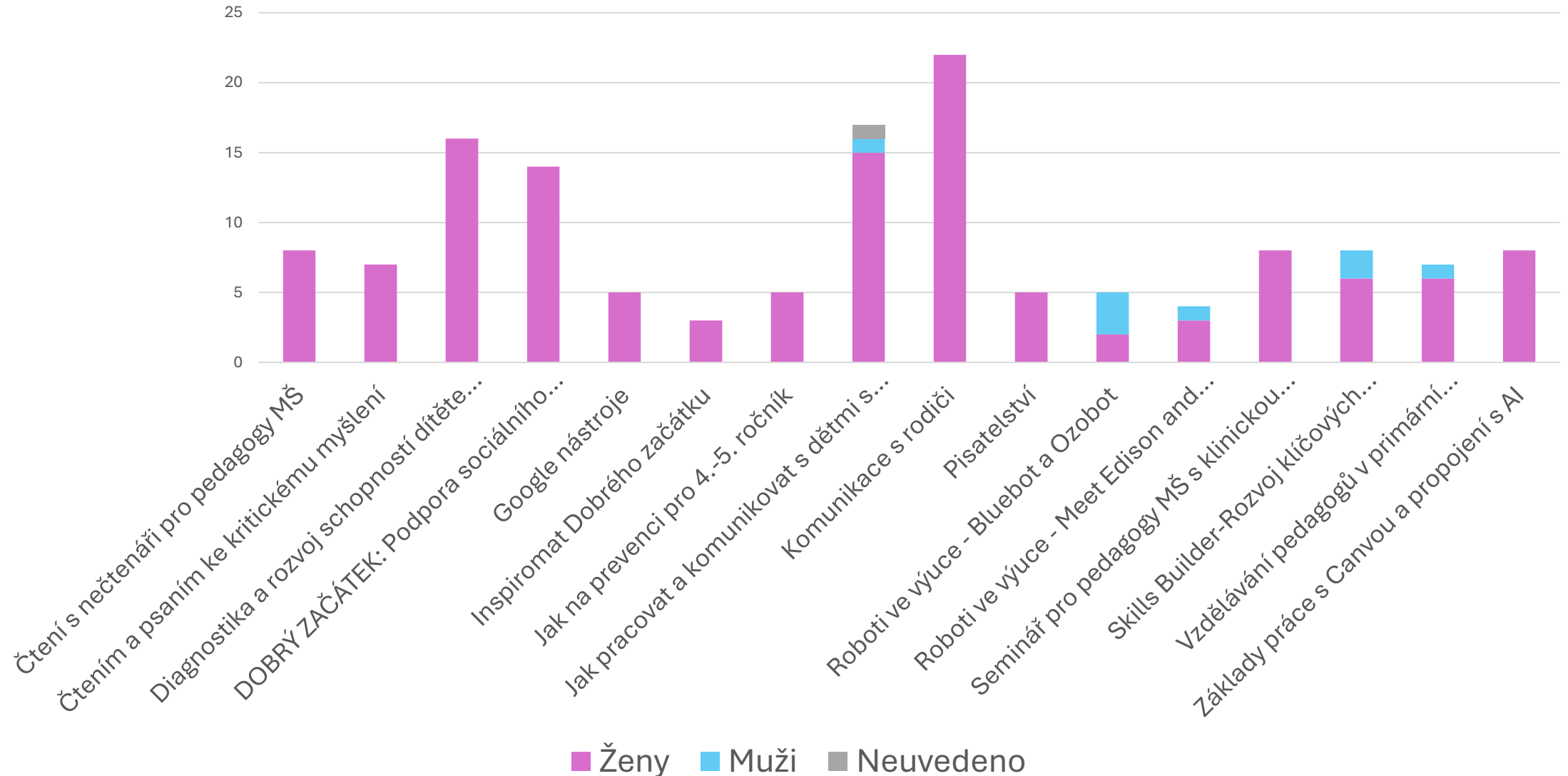
- *Rádi bychom věděli konkrétní cvičení třeba, jak procvičovat, jak je to úměrné věku*
- *Výsledky by bylo potřeba dovysvětlit.*
- *Výsledek jen na papíru, bez doplňujícího vysvětlení*

Důvody spokojenosti s poskytnutou službou (nejčastěji zmiňované)

- *Možnost využít této služby přímo MŠ*
- *Srozumitelně zpracovaný výstup*
- *Vstřícný přístup k synovi během vyšetření*
- *Hravá forma*
- *Dobře zpracována zpráva z vyšetření, tipy co trénovat*
- *Celkové zhodnocení souvisejících dovedností vzhledem k věku, doporučení logopedické péče*
- *Perfektní a profesionální přístup logopedky.*
- *Byla jsem ráda za další názor*
- *Rozšíření povědomí o dané problematice*

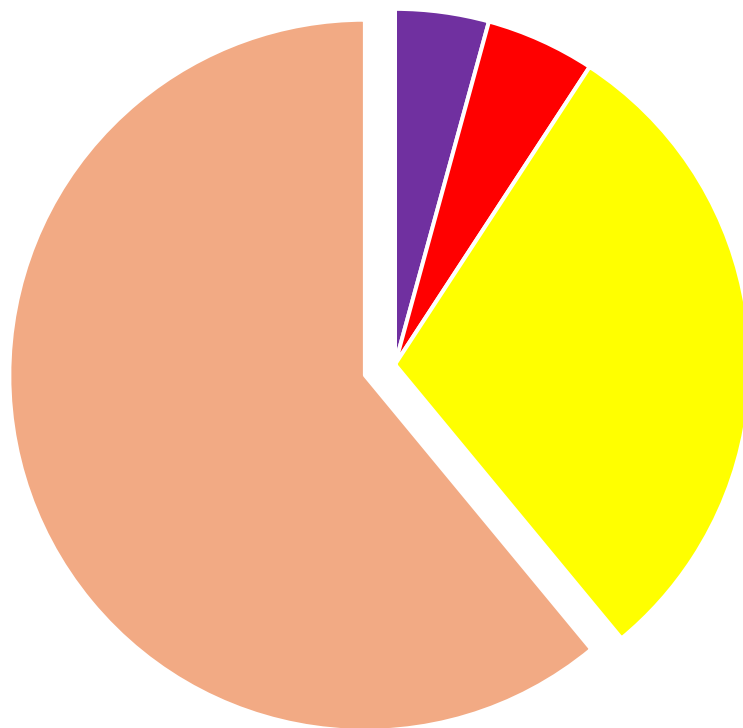
AKTIVITY PRO UČITELE

ÚČAST NA AKTIVITÁCH - ODEVZDANÉ HODNOTÍCÍ FORMULÁŘE



AKTIVITY PRO UČITELE

MOTIVACE UČITELŮ K ÚČASTI



■ Vyslal mě nadřízený

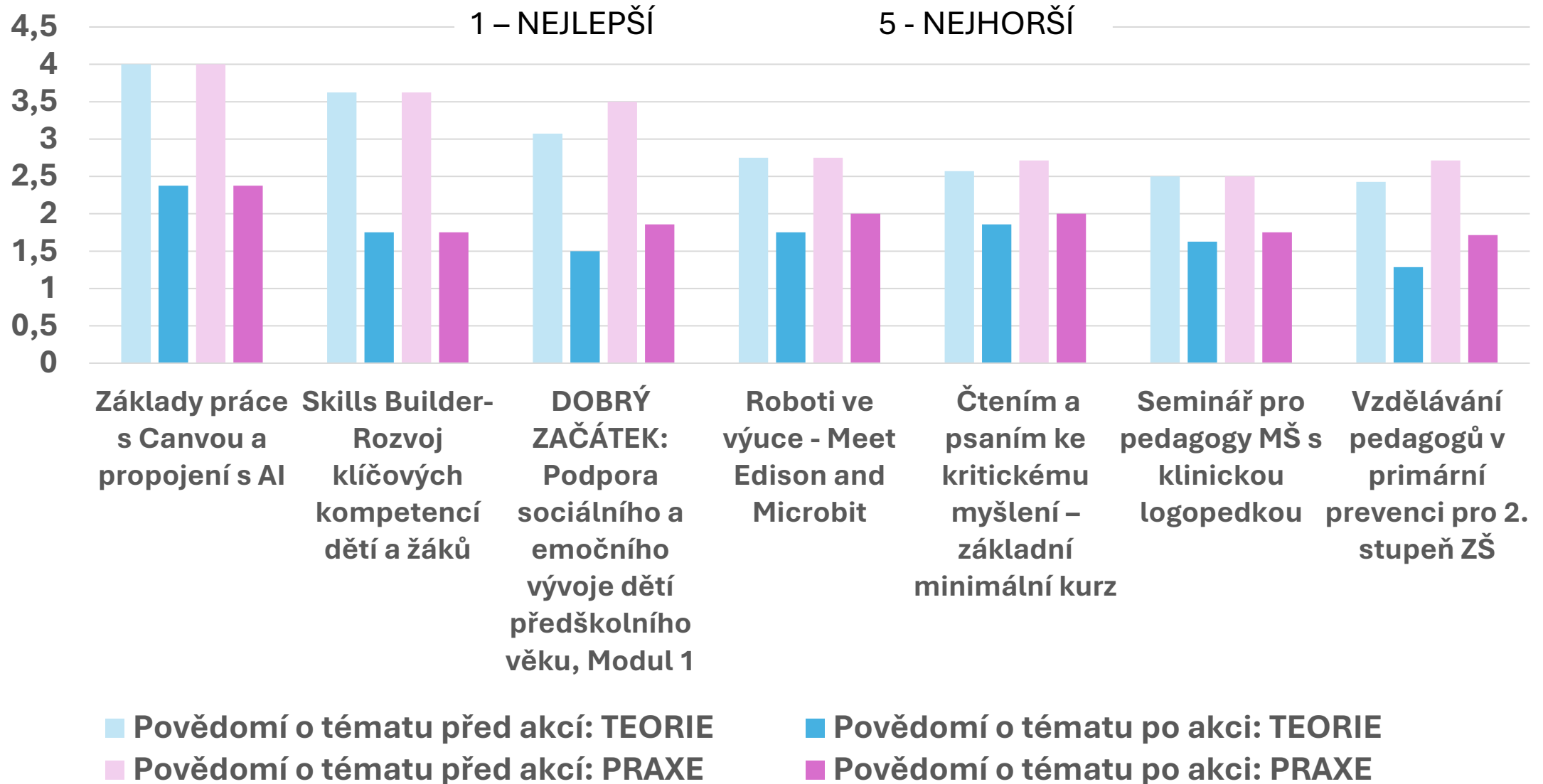
■ Na doporučení kolegů

■ Z důvodu vlastního zájmu o profesní vzdělávání obecně

■ Z důvodu vlastního zájmu o toto konkrétní téma

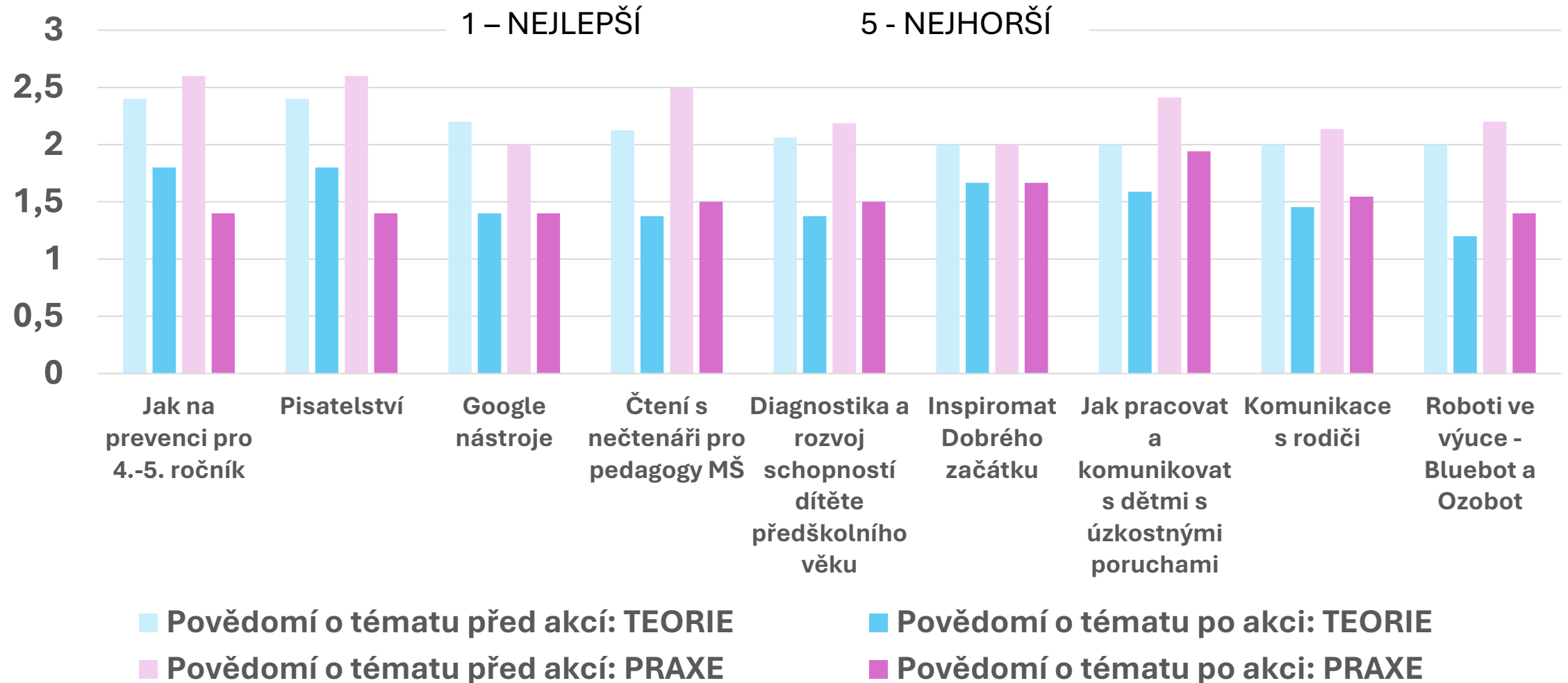
AKTIVITY PRO UČITELE

POSUN ÚČASTNÍKŮ V POVĚDOMÍ O TÉMATU



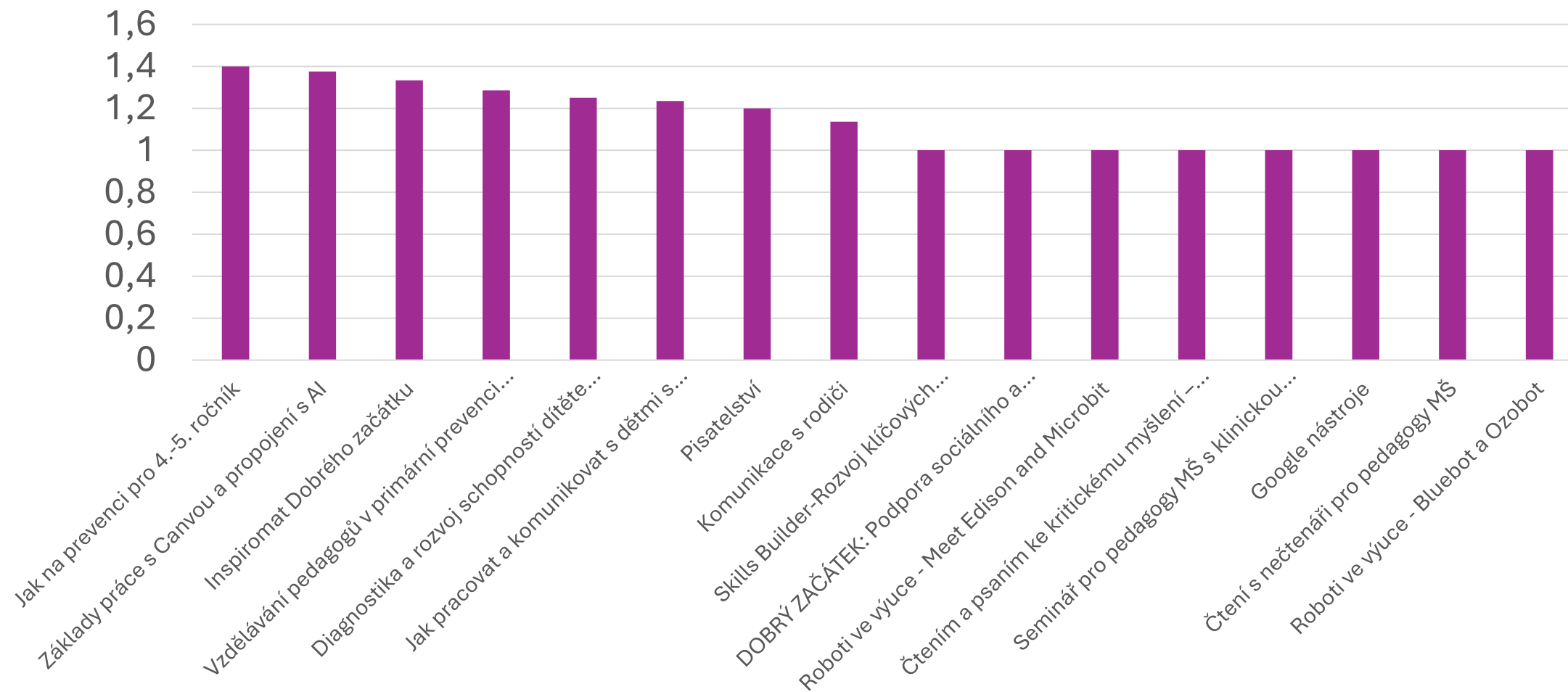
AKTIVITY PRO UČITELE

POSUN ÚČASTNÍKŮ V POVĚDOMÍ O TÉMATU



AKTIVITY PRO UČITELE

HODNOCENÍ AKCÍ DLE INFORMAČNÍHO PŘÍNOSU

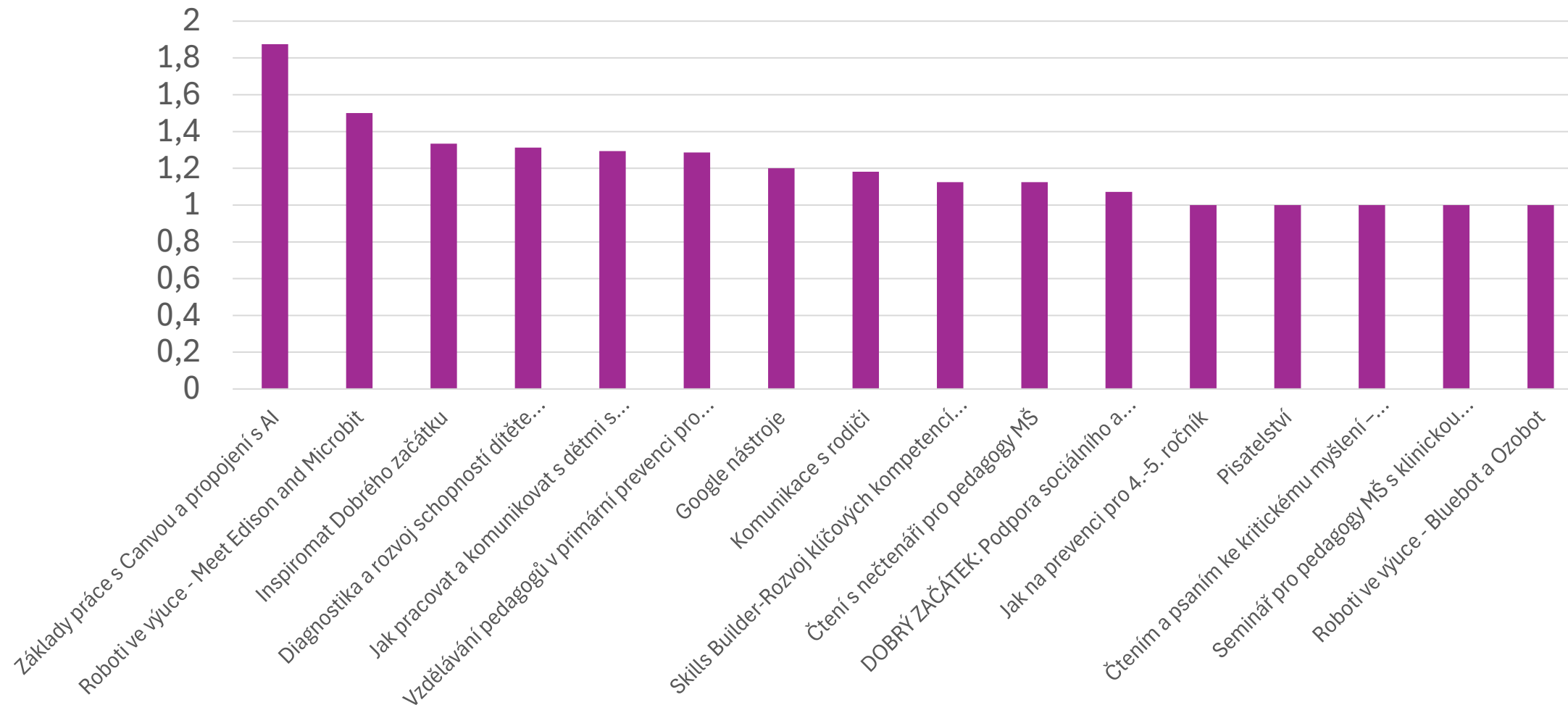


1 – NEJLEPŠÍ

5 - NEJHORŠÍ

AKTIVITY PRO UČITELE

HODNOCENÍ DLE VYUŽITELNOSTI PRO PRAXI

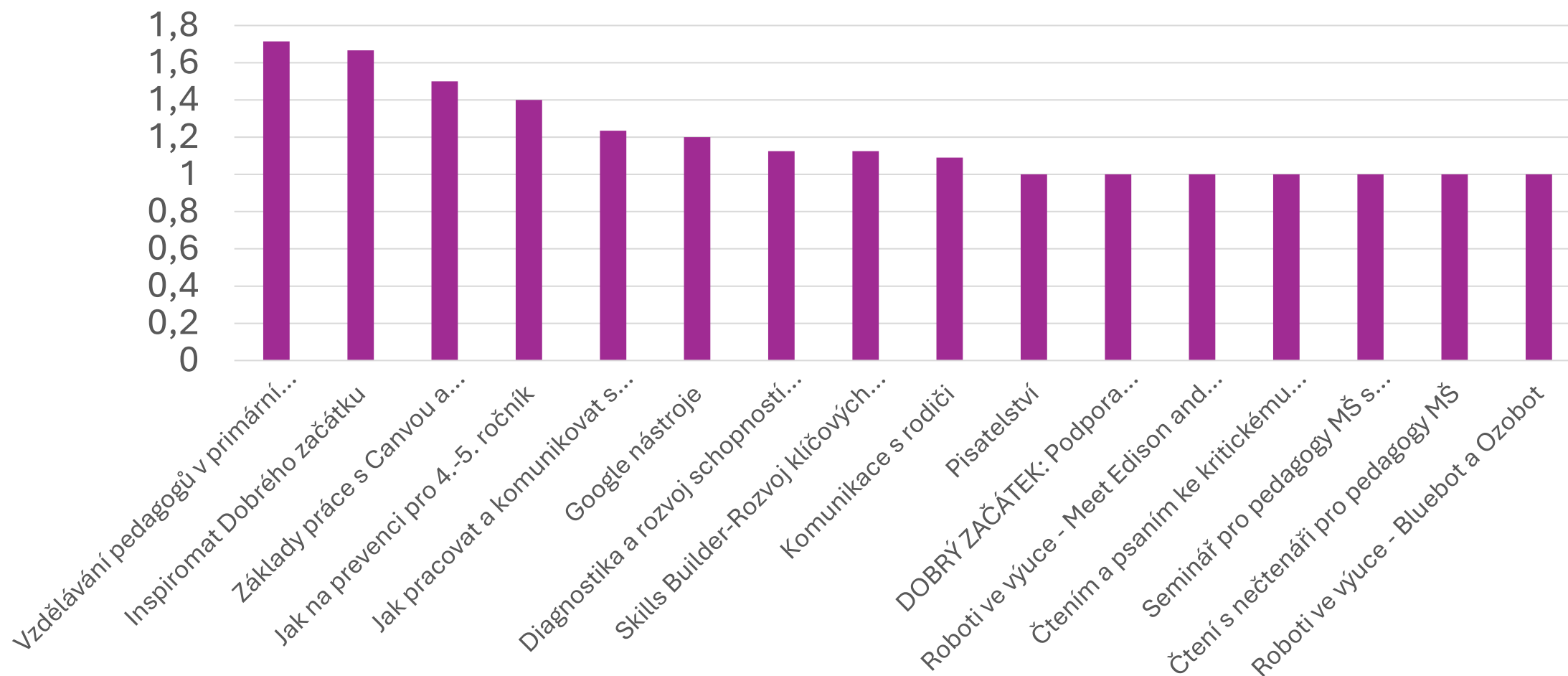


1 – NEJLEPŠÍ

5 - NEJHORŠÍ

AKTIVITY PRO UČITELE

DOPORUČILI BYSTE AKCI KOLEGŮM?

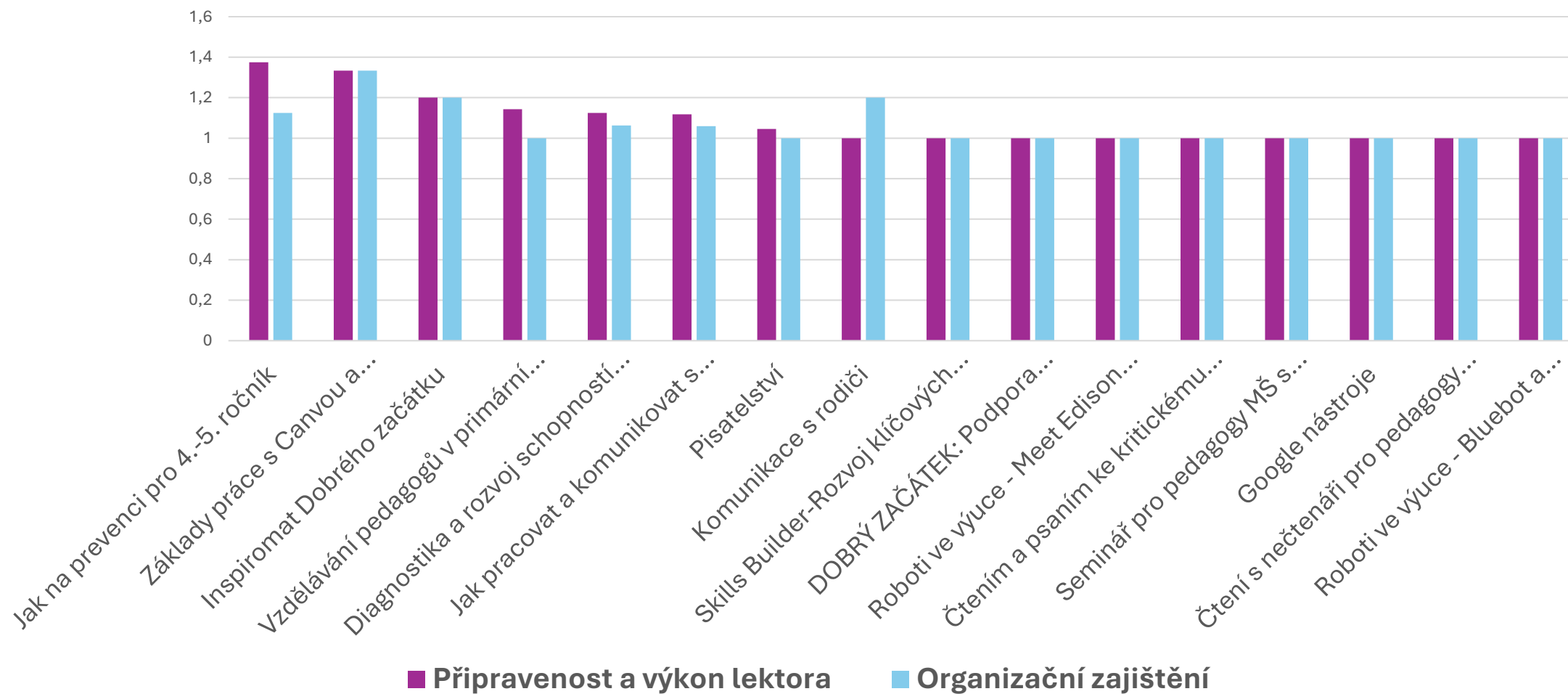


1 – NEJLEPŠÍ

5 - NEJHORŠÍ

AKTIVITY PRO UČITELE

VÝKON LEKTORA A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ



1 – NEJLEPŠÍ

5 - NEJHORŠÍ

AKTIVITY PRO UČITELE

poptávka po dalších aktivitách

1. Komunikace a spolupráce

- Komunikace s rodiči
- Komunikace v pedagogickém kolektivu
- Spolupráce učitele a asistenta

2. Inkluze a práce s různorodou třídou

- Komunikace s rodiči
- Komunikace v pedagogickém kolektivu
- Spolupráce učitele a asistenta

3. Logopedie a řečový vývoj

- Diagnostika řečových vad
- Praktické metody podpory řeči
- Logopedie v MŠ

4. Psychologie a problematické chování

- Psychické potíže u dětí
- Agresivita
- Zvládání problémových dětí
- Psychohygiena a vlastní rozvoj učitelů

5. Klima ve třídě, šikana a vztahy

- Budování pozitivního klimatu
- Prevence šikany
- Práce s třídními kolektivy

6. AI a digitální nástroje ve výuce

- Práce s AI
- Canva, Minecraft, Scratch
- Využití IT a robotiky (Photon)

7. Inovativní a aktivizační metody

- Kritické myšlení
- Čtenářské a pisatelské dílny
- Hry, motivace, tvořivá výuka

8. Školní zralost a grafomotorika

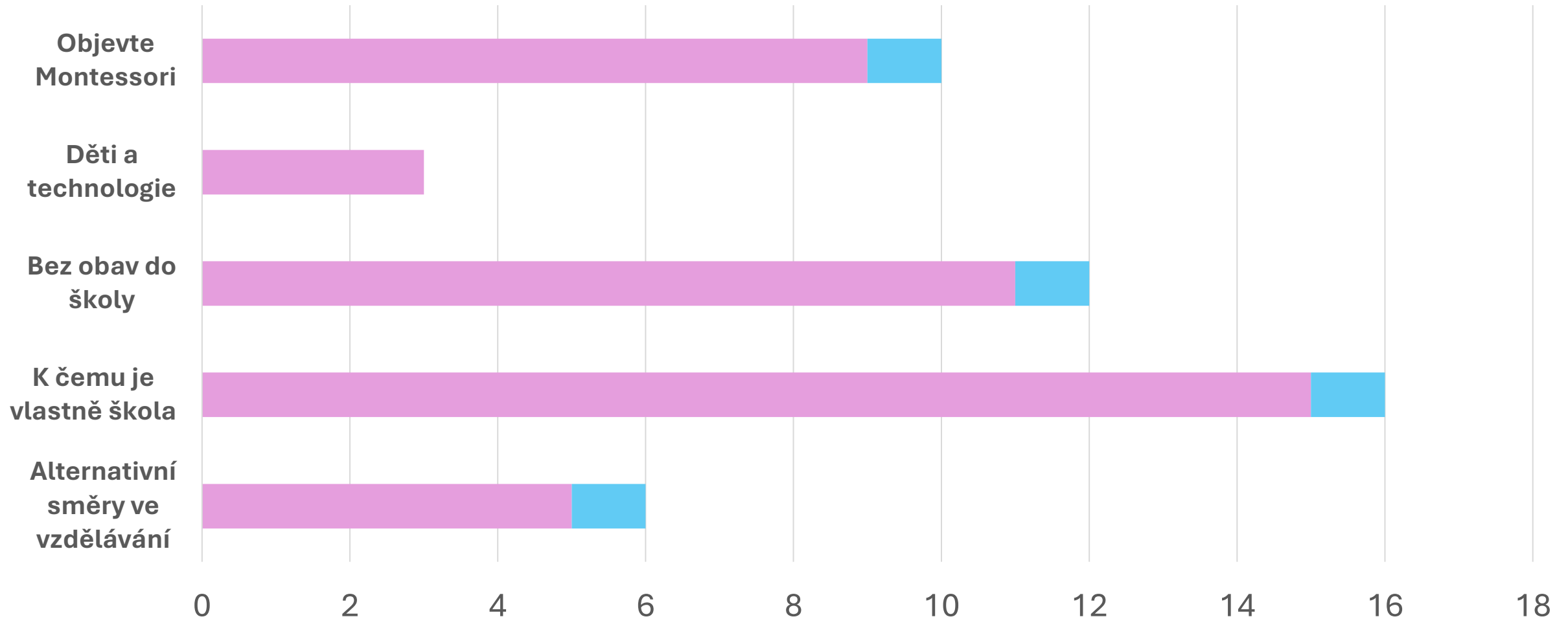
- Příprava na školu
- Rozvoj grafomotoriky
- Funkční lateralita

9. Podpora nadaných žáků

- Identifikace nadaných
- Praktické strategie rozvoje
- Vytváření podnětného prostředí

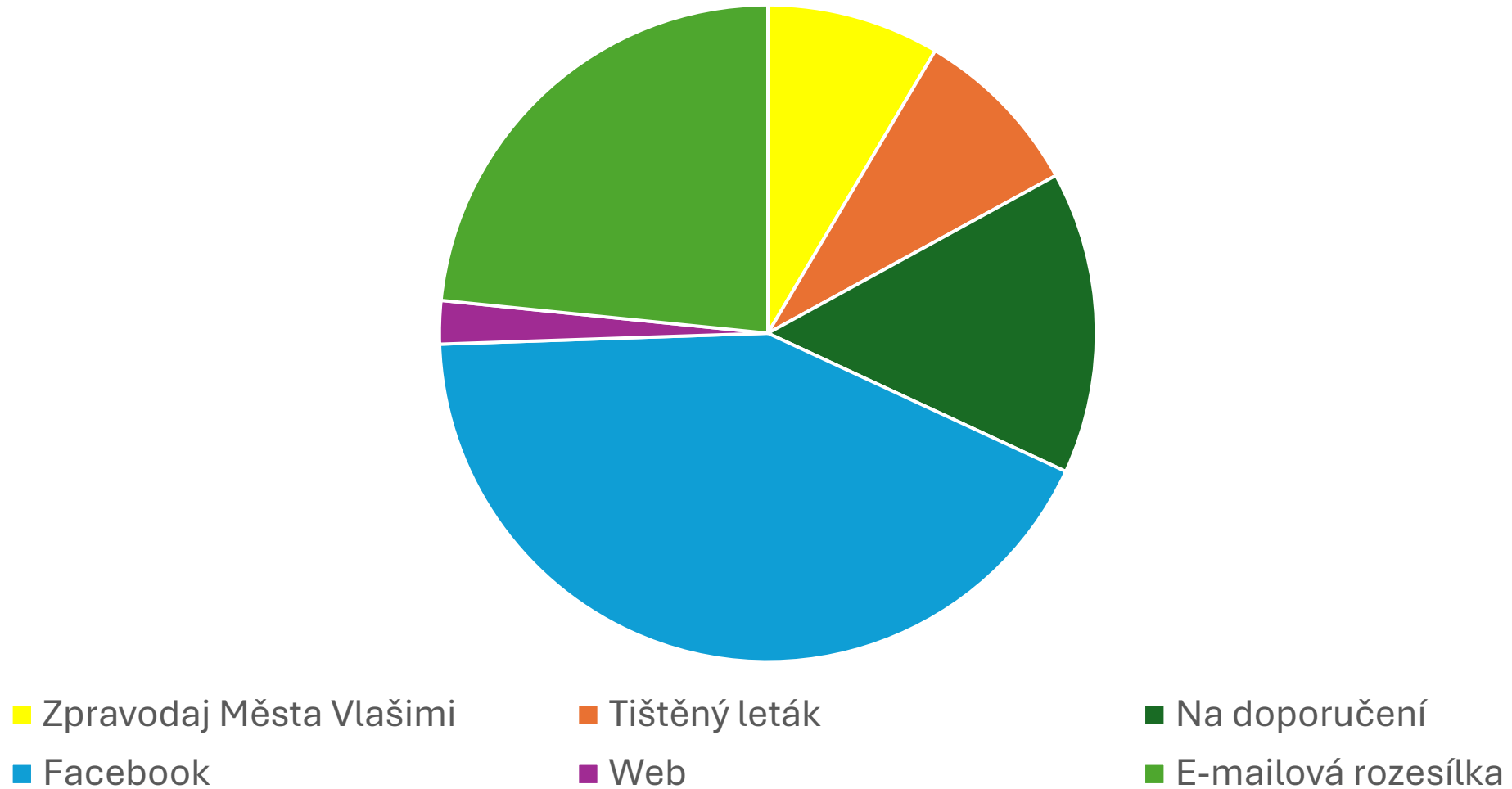
AKTIVITY PRO VEŘEJNOST

ÚČAST NA AKTIVITÁCH - ODEVZDANÉ HODNOTÍCÍ FORMULÁŘE



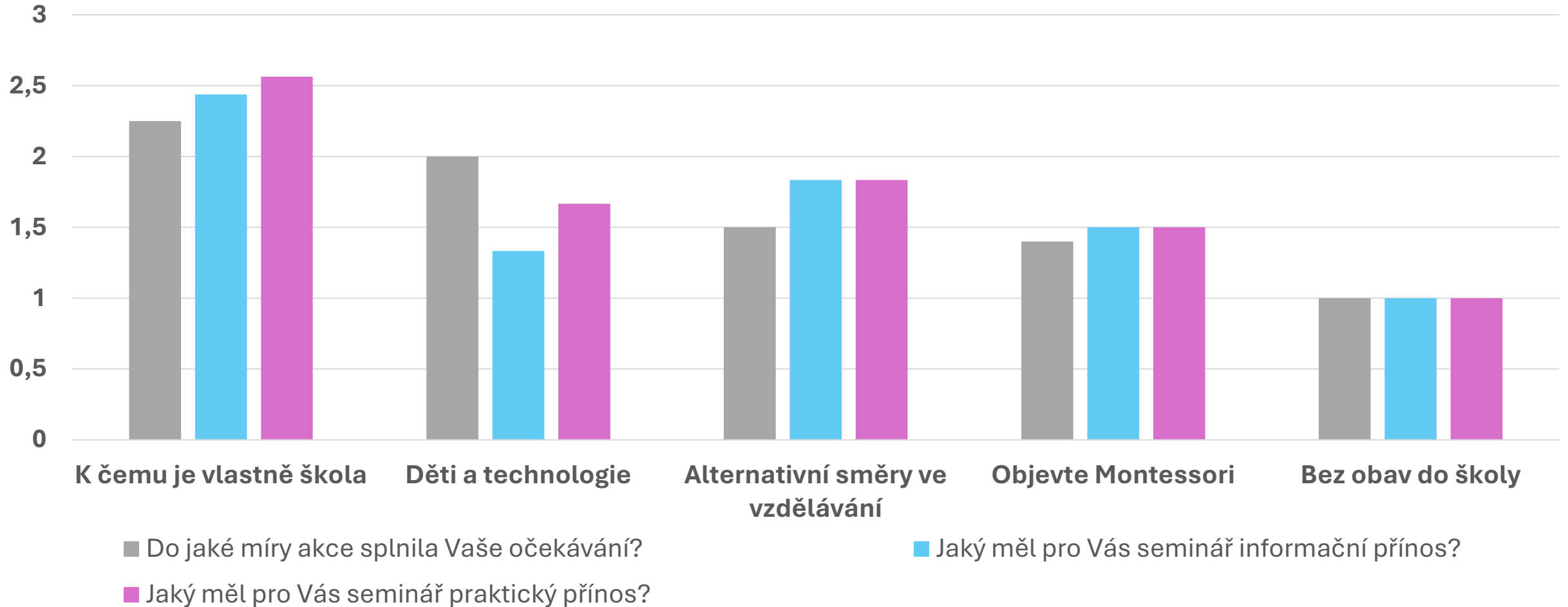
AKTIVITY PRO VEŘEJNOST

JAK JSTE SE O AKCI DOZVĚDĚLI?



AKTIVITY PRO VEŘEJNOST

HODNOCENÍ AKTIVIT PRO VEŘEJNOST

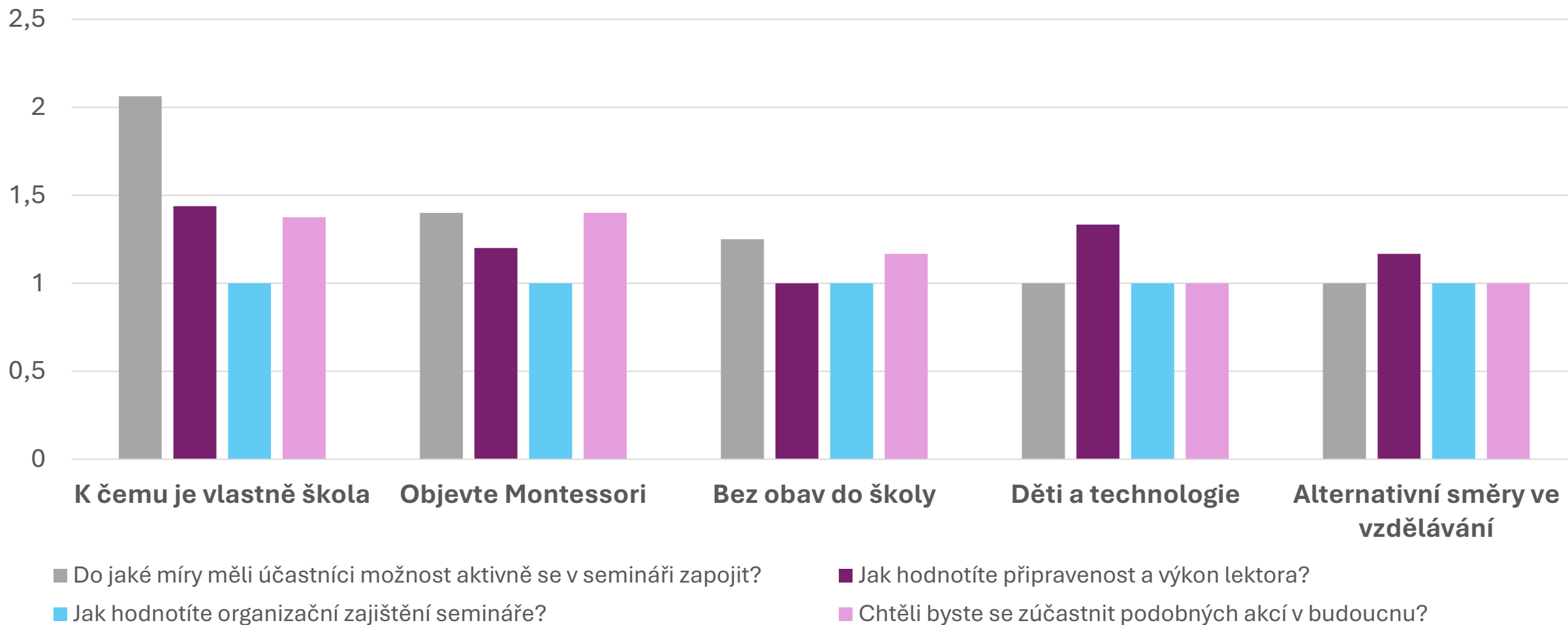


1 – NEJLEPŠÍ

5 - NEJHORŠÍ

AKTIVITY PRO VEŘEJNOST

HODNOCENÍ AKTIVIT PRO VEŘEJNOST



1 – NEJLEPŠÍ

5 - NEJHORŠÍ

AKTIVITY PRO VEŘEJNOST

poptávka po dalších aktivitách

1. Dětská psychologie

- téma vývojové psychologie
- Jiří Halda
- Vladka Bartáková
- Marek Herman, V. Hurdová, aj.

2. Vztahy v rodině

- Sourozenecké konstelace
- Probírání náročných témat s dětmi
- Nenásilná komunikace

3. Specifická témata ve výchově

- Dospívání, sexualita
- Děti s ADHD, PAS
- Digitální svět a sociální sítě

4. Rodina a škola

- Láska ke vzdělávání se
- Kritéria hodnocení a práce s chybou
- Jak řešit nespravedlnosti
- Aktivizační metody výuky
- Zvládání emocí v dětském kolektivu

Mgr. Hana Bohatová
hana.bohatova@masblanik.cz

návrhy aktivit			body	výsledek	1 b	2 b	3 b	návrhy aktivit			body	výsledek
1.	workshop pro pedagogy - kritické myšlení		1	2				16.	pro pedagogy - školení primární prevence		4	12
			2	6								
			součet	8							součet	12
2.	supervize pedagogických týmů		1	1				17.	přednášky pro rodiče - školní připravenost			0
			1	2								0
			6	18								0
			součet	21							součet	0
3.	supervize ŠMP		1	1				18.	workshop pro pedagogy - čtenářství a			0
			2	4					pisatelství + návazná podpora přímo ve		1	2
			4	12					výuce, tvorba lekcí čtenářství/pisatelství			0
			součet	17							součet	2
4.	supervize řízení			0				19.	workshopy pro školní poradenská pracoviště,			0
			1	2					nastavení služeb		2	6
			5	15							součet	6
			součet	17				20.	konzultace k logopedii pro pedagogy + např.			0
5.	pro pedagogy MŠ čtení s nečtenáři		3	3					práce s pomůckami		3	6
			1	2							1	3
				0							součet	9
			součet	5				21.	podpora nadaných žáků			0
6.	školní podcast			0							5	10
			1	2							5	15
				0							součet	25
			součet	2				22.	psychohygiena pedagogů		6	12
7.	workshopy pro učitele ZŠ a MŠ - digitální			0							8	24
	kompetence		1	3							součet	36
			součet	3				23.	pro pedagogy - seminář školní zralost a			0
8.	workshopy na SŠ			0					grafomotorika		2	6
			3	9							součet	6
			součet	9				24.	pro veřejnost - komunikace rodina a škola		1	1
9.	logopedické depistáže			0							1	2
				0								0
			12	36							součet	3
			součet	36				25.	klima ve třídě - šikana, vztahy		1	1
10.	podcast		1	1							1	2
				0							1	3
				0							součet	6
			součet	1				26.	psychické potíže, agresivita			0
11.	kniha povídek			0							1	2
				0							5	15
				0							součet	17
			součet	0				27.	komunikace a spolupráce			0
12.	rozvoj klíčových kompetencí			0							2	4
			1	2							5	15
			3	9							součet	19
			součet	11				28.	pro asistenty MŠ - seminář logopedie			0
13.	workshopy pro děti na ZŠ - digitální			0							1	2
	kompetence			0							3	9
				0							součet	11
			součet	0				29.	třídnické hodiny			0
14.	čtení s nečtenáři v MŠ pro děti			0							4	8
			6	12							5	15
			4	12							součet	23
			součet	24				30.	podpora ŠPP - metodika, supervize			0
15.	supervize v MŠ		2	2							2	4
			3	6							4	12
			6	18							součet	16
			součet	26								

návrhy aktivit	body	výsledek
vzájemné návštěvy pedagogů ZŠ/MŠ		1
		2
		6
součet		9
portfolium jako diagnostický nástroj	5	5
	3	6
	5	15
součet		26
komunikace MŠ a ZŠ z hlediska očekávání přechodu (kompetence a poznatky)	1	1
	5	10
	3	9
součet		20
práce s rodiči		0
	1	2
	8	24
součet		26
odborníci - školní zralost	2	2
		0
	5	15
součet		17
adaptační aktivity pro děti v ZŠ	1	1
		0
	6	18
součet		19
školení pro pedagogy - práce s dětmi s SVP/zrušené odklady	1	1
	1	2
	10	30
součet		33
adaptační kurzy pro pedagogy ZŠ a MŠ		0
	1	2
	4	12
součet		14
setkání - nový RUP ZŠ - RUP PV		0
		0
	2	6
součet		6

	návrhy aktivit	body	výsledek
1.	dialog, návštěvy učitelů i tříd	1	1
		2	4
		1	3
	součet		8
2.	práce s rodiči a odbornou veřejností	2	2
		6	12
			0
	součet		14
3.	podpora v oblasti hodnocení žáků při přechodu mezi 1. a 2.stupněm	2	2
		4	8
		4	12
	součet		22
4.	podpora přechodů do náročnějších ročníků (3. a 5.ročník)	1	1
			0
			0
	součet		1