



Zápis

setkání pracovní skupiny pro ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

Datum: 13.1. 2025

Čas: 15:00 - 18:00hod.

Místo: Spolkový dům, Palackého náměstí 65, Vlašim

Program zasedání:

- Aktualizace cílů k prioritám Strategického rámce MAP
- Identifikace a práce s nadanými dětmi - Mgr. Josef Roušar

Anna Dufková přivítala členy pracovní skupiny pro rovné příležitosti a hosta Mgr. Josefa Roušara, který předá informace k možnostem identifikace a práce s nadanými dětmi v druhé části setkání.

Aktualizace cílů k prioritám Strategického rámce MAP

Anna Dufková uvedla, že ke schváleným aktualizovaným prioritám SR MAP je nezbytné následně aktualizovat stanovené cíle. Ke každé prioritě musí být stanoveny jednotlivé cíle k jejich naplnění. Počet cílů není konkrétně stanoven a závisí na kapacitách území. Členové pracovní skupiny budou následně pracovat s SR MAP do roku 2025 a v návaznosti na doposud Řídícím výborem schválené dokumenty – analytická část a Dohoda o prioritách. Priority zůstaly po předchozí shodě pracovních skupin a schválení Řídícího výboru shodné jako v minulém projektu.

Pracovní skupina následně diskutovala ohledně identifikace cílů a shodla se na tom, že ohledem na situaci v území a analytická data není potřeba identifikovat žádné další cíle. Analytická data, problémy území i SWOT analýza jsou obsahově provázány na stávající cíle. V rámci diskuse nad jednotlivými cíli a jejich popisem došlo k úpravě popisu cíle 3.2, změny jsou uvedeny v následující tabulce.

Cíl 3.2.	Spolupráce vzdělávacích zařízení s rodinou a veřejností
Popis cíle	Rodina je důležitým zázemím dětí a žáků ve vzdělávání. Spolupráce s rodinou se opírá o širší účast aktérů, z nichž někteří jsou také mimo školní prostředí. Téma tzv. sanace rodiny je společným tématem pro oblasti školní, sociální, kulturní a komunitní. Na sanaci rodiny se podílí neziskové organizace poskytující sociální služby, nebo s vazbou na odbor sociální (OSPOD).

	Cíl je soustředěn na předcházení sociálně patologických jevů. Tam, kde už se tyto jevy objevily, je cílem hledat jejich řešení. Cíl je soustředěn na předcházení rizikovému chování. Tam, kde se již objevilo, je cílem hledat jeho příčiny a řešení. Stejným dílem je třeba věnovat péči o práci a komunikaci s rodinou, která není ohrožena rizikovým chováním patologickými jevy. Důležitá je pro nás otevřenost škol ve vztahu k rodině. Dále bude cíl naplňován prostřednictvím akcí a aktivit, které napomohou otevřít vzdělávací zařízení, prostory, zázemí, vybavení. Dovednosti, schopnosti a kompetence pracovníků ve vzdělávání přispějí v rámci celé komunity pro rozvoj místa, kde žijeme.
--	---

Celá tabulka s popisem priorit a cílů po projednání pracovní skupiny je přílohou tohoto zápisu. Diskutována byla rovněž vazba na povinná a volitelná témata, na které pracuje RT MAP a s jejímž návrhem pracovní skupina souhlasí. RT zpracuje tabulku s vazbami jednotlivých cílů a témat po projednání všemi pracovními skupinami.

Identifikace a práce s nadanými dětmi - Mgr. Josef Roušar

J. Roušar zastupuje AFREŠ (Asociace freelancerů ve školství z.s.) a je aktivní v projektu Synapse, který je zaměřený na podporu nadaných dětí. AFREŠ pomáhá školám nastavovat systém podpory nadání. Nadaných dětí je 8- 10 % a mimořádně nadaných jsou cca 2 %. Podpora nadaných dětí pomůže všem, ale jak si představit nadané dítě?

Nadprůměrně nadané dítě je takové, které zná odpovědi na otázky a aktivně se zajímá o nové věci. Se zájmem naslouchá a dokáže přijít s dobrými nápady. Snadno se učí, dokáže naučené opakovat a efektivně využívat v praxi. Je pozorný, má dobrou paměť a chápe významy i souvislosti. Osvojené postupy a algoritmy dokáže dobře aplikovat. Přijímá zadané úkoly a plní je s pečlivostí, přičemž má radost ze svého učení a dosažených výsledků. Často se stává vůdčí osobností ve skupině a má dobré vztahy se svými vrstevníky.

Diagnostika nadaného žáka může být dle Mgr. Roušara realizována prostřednictvím různých přístupů. Jednou z metod je pozorování a otevřený přístup, který zahrnuje spolupráci s kolegy, rodiči a vedoucími zájmových kroužků. Další možností je škálování a porovnávání, při němž se zapojuje více pedagogů, rodiče, spolužáci i vedoucí kroužků, přičemž důležitou roli může hrát také sebeidentifikace žákem.

Diagnostika může být podpořena využitím diagnostických úloh a testů zaměřených na různé oblasti inteligence, jako jsou například testy TIM 3–5, INVENIO, TKS nebo testy z portálu PROSKOLY.CZ. Důležitou roli hraje také zapojení žáků do soutěží, například Logické olympiády, Pangea, Matematického a Přírodovědného klokana, jazykových či dalších předmětových soutěží. Pro diagnostiku lze rovněž využít úlohy ze sborníků těchto soutěží, které mohou být zařazeny přímo do výuky.

V území ORP Vlašim se počty identifikovaných nadaných žáků objevují v jednotkách, nicméně skutečně nadaných dětí je více a je velmi důležité umět je rozpoznat a pracovat s nimi.



Přílohy:

Příloha č. 1 Popis priorit a cílů

Popis priorit a cílů

Priorita 1	KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.1.	Dostatečná kapacita kvalitních předškolních zařízení (bezbariérové a bezpečné zázemí)
Popis cíle	Každé dítě bez rozdílu, jehož zákonní zástupci o to požádají, má mít možnost navštěvovat předškolní vzdělávání v dobré dopravní dostupnosti. Za tím účelem v regionu budujeme zázemí, vybavení předškolních zařízení a zajišťujeme bezbariérovost budov, jako základní předpoklad pro společné vzdělávání. Školní pozemky, budovy a kapacity upravujeme tak, aby účelně sloužily rozvoji klíčových kompetencí dětí.
Vazba na povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Průřezová témata	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce)
Indikátory	Počet škol zapojených do čerpání z IROP či jiných dotačních zdrojů, počet dětí umístěných do předškolních zařízení, Kapacita zařízení péče o děti v území ORP Vlašim, Počet osob využívající zařízení péče o děti do 3 let; Podíl tříletých dětí umístěných v předškolním zařízení v území ORP Vlašim

Priorita 1	KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.2.	Dostatečná kapacita kvalitních škol a školských zařízení (bezbariérové a bezpečné zázemí)
Popis cíle	Každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, má možnost navštěvovat základní školu v dobré dopravní dostupnosti. Za tím účelem v regionu budujeme zázemí, vybavení školních zařízení a zajišťujeme bezbariérovost budov jako základní předpoklad pro společné vzdělávání. Základní školy chceme mít vybaveny pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti výuky jazyka, v polytechnickém vzdělávání, environmentální výchově a dalších průřezových tématech. Školní pozemky, budovy a kapacity upravujeme tak, aby účelně sloužily rozvoji klíčových kompetencí žáků.
Vazba na povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Průřezová témata	• Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce)
Indikátory	Podíl osob předčasně opouštějících vzdělávací systém, Kapacita vzdělávacích zařízení (kapacita inovovaných odborných učeben), počet podpořených vzdělávacích zařízení, počet modernizovaných/nově vybudovaných učeben (odborných, zájmových)

Priorita 1	KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.3.	Dostatečná kapacita kvalitního zázemí pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání (bezbariérové a bezpečné zázemí)
Popis cíle	Cílem je dětem a žákům umožnit smysluplné trávení volného času, prázdnin. Proto vytváříme dostatečné kapacity zázemí pro neformální, zájmové a celoživotní vzdělávání. Chceme rozšířit nabídku zázemí pro rozvoj kompetencí dětí a žáků, zejména o oblasti vědy a technologií — polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivního používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. Důležitá je dostupnost tohoto typu vzdělávání ve smyslu otevřenosti, bezbariérovosti a krátké vzdálenosti od bydliště dětí, žáků. Zajišťujeme bezbariérovost budov a areálů jako základní předpoklad pro společné vzdělávání.
Vazba na povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Průřezová témata	• Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce)
Indikátory	Podíl osob předčasně opouštějících vzdělávací systém, Kapacita vzdělávacích zařízení, počet podpořených vzdělávacích zařízení



Priorita 2	KVALITNÍ, MOTIVUJÍCÍ A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.1	Pedagogičtí pracovníci i manažeři vzdělávacích zařízení disponují současnými poznatky, metodami vzdělávání a řízení, mají plán rozvoje svých zařízení
Popis cíle	Školy a další vzdělávací zařízení území ORP Vlašim mají společný i individuální plán pro rozvoj svých zařízení, který definuje jejich aktuální potřeby. V území probíhá vzdělávání pedagogických pracovníků. Veřejnost je zapojována do procesů rozvoje vzdělávacích zařízení (práce se zastupiteli, rodinami, místními aktéry, NNO místně působícími). Pozornost je věnována zvládnutí přechodů mezi jednotlivými stupni vzdělávání – MŠ – ZŠ (první/druhý stupeň) – SŠ, ale také koncepčnímu prolnutí mezi formální (povinnou) výukou a neformálním, zájmovým a celoživotním vzděláváním.
Vazba na povinně volitelná témata	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Průřezová témata	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ (součinnost a spolupráce škol v územích)
	• Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení) • Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život) • Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce)
Vazba na volitelná témata	Wellbeing a duševní zdraví žáků a pedagogů
Indikátory	Počet realizovaných vzdělávacích nebo jiných akcí/projektů/setkání; Počet proškolených osob

Priorita 2	KVALITNÍ, MOTIVUJÍCÍ A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.2.	Spokojení žáci i pedagogové, kteří mají možnost rozvinout svůj potenciál
Popis cíle	Ve vzdělávacích zařízeních podporujeme integraci dětí, žáků ohrožených školním neúspěchem a nadaných žáků. Budeme podporovat programy a projekty, které napomohou rozvinout potenciál u každého účastníka vzdělávacího procesu.
Vazba na povinně volitelná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Průřezová témata	Snížování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce)
Indikátory	Počet realizovaných vzdělávacích nebo jiných akcí/projektů/setkání; Počet proškolených osob; Počet dětí/žáků zapojených do aktivit

Priorita 2	KVALITNÍ, MOTIVUJÍCÍ A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.3.	Respektující komunikace mezi účastníky vzdělávacího procesu
Popis cíle	Budeme posilovat způsoby vzájemné komunikace, které budou efektivní a orientované na společný cíl. Cíle bude dosaženo například společným vzděláváním, setkáváním, komunikací a získáváním praktických dovedností, které mohou být používány v každodenním procesu vzdělávání. Důležitým prvkem bude mimo jiné také téma moderních technologií vč. sociálních sítí, které v poslední době významně zasahují do vztahu škola — žák — rodina a školní (i mimoškolní) kolektiv dětí ovlivňují citelným způsobem. Důraz bude kladen na získávání zpětné vazby (práce s chybou, způsoby hodnocení). Možnosti poskytování podpory dětem a žákům k dosažení pokroku. Pracováno bude s metodou supervize, mentoringu a prevencí proti syndromu vyhoření.
Vazba na povinně volitelná témata	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Průřezová témata	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život)



	Digitální kompetence k celoživotnímu učení (seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třídit a kriticky hodnotit informace),
Vazba na volitelná témata	Mediální gramotnost
	Wellbeing a duševní zdraví žáků a pedagogů
Indikátory	Počet realizovaných vzdělávacích nebo jiných akcí/projektů/setkání; Počet proškolených osob; Počet zrealizovaných spoluprací; Počet dětí/žáků zapojených do aktivit



Priorita 3	SPOLUPRÁCE A VZÁJEMNÁ VÝMĚNA ZKUŠENOSTÍ
Cíl 3.1.	Spolupráce škol, školských zařízení, NNO, kulturních institucí a dalších zařízení či aktérů v oblasti výchovy, volby povolání a vzdělávání
Popis cíle	Spolupráce se týká, jak investiční roviny (sdílení vybavení, kompenzačních pomůcek), tak neinvestičních aktivit (př. exkurze, sdílení pedagogů, specialistů — př. Psycholog, DVPP), ale i sdílení myšlenek, zkušeností, nápadů a námětů mezi různými aktéry vzdělávání v regionu. Vzájemnou spoluprací můžeme efektivněji, snadněji a úspěšněji dosahovat vlastních cílů škol a školských zařízení. A tak přispívat k vyváženému rozvoji regionu.
Vazba na povinně volitelná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
Průřezová témata	- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení) - Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život) - Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce)
Indikátory	Počet realizovaných vzdělávacích nebo jiných akcí/projektů/setkání; Počet proškolených osob; Počet zrealizovaných spoluprací; Počet dětí/žáků zapojených do aktivit



Priorita 3	SPOLUPRÁCE A VZÁJEMNÁ VÝMĚNA ZKUŠENOSTÍ
Cíl 3.2.	Spolupráce vzdělávacích zařízení s rodinou a veřejností
Popis cíle	Rodina je důležitým zázemím dětí a žáků ve vzdělávání. Spolupráce s rodinou se opírá o širší účast aktérů, z nichž někteří jsou také mimo školní prostředí. Téma tzv. sanace rodiny je společným tématem pro oblasti školní, sociální, kulturní a komunitní. Na sanaci rodiny se podílí neziskové organizace poskytující sociální služby, nebo s vazbou na odbor sociální (OSPOD). Cíl je soustředěn na předcházení sociálně patologických jevů. Tam, kde už se tyto jevy objevily, je cílem hledat jejich řešení. Cíl je soustředěn na předcházení rizikovému chování. Tam, kde se již objevilo, je cílem hledat jeho příčiny a řešení. Stejným dílem je třeba věnovat péči o práci a komunikaci s rodinou, která není ohrožena rizikovým chováním patologickými jevy. Důležitá je pro nás otevřenost škol ve vztahu k rodině. Dále bude cíl naplňován prostřednictvím akcí a aktivit, které napomohou otevřít vzdělávací zařízení, prostory, zázemí, vybavení. Dovednosti, schopnosti a kompetence pracovníků ve vzdělávání přispějí v rámci celé komunity pro rozvoj místa, kde žijeme.
Vazba na povinně volitelná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Průřezová témata	• Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání (dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním; podpora genderově nestereotypních přístupů k výuce)
Vazba na volitelná témata	Mediální gramotnost
	Wellbeing a duševní zdraví žáků a pedagogů
Indikátory	Počet realizovaných vzdělávacích nebo jiných akcí/projektů/setkání; Počet proškolených osob

Zapsala: Kamila Petranová