



ZÁPIS

2. zasedání Řídícího výboru MAP ORP Vlašim IV

3.12.2024, 15:00 – Spolkový dům, Vlašim

Přítomní účastníci zasedání:

Titul, jméno a příjmení:	Organizace:
Mgr. Jitka Fialová	MAS Blaník, z.s.
Ing. Petr Košťál	Obec Dolní Kralovice
Mgr. Eva Filipová	ZŠ a MŠ Louňovice pod Blaníkem
Bc. Tereza Petrů, DiS.	MŠ Křivsoudov
Ing. Bc. Pavel Jakubův	ZŠ Čechtice
Mgr. Alena Matějovská, MBA	MŠ Velíšská, Vlašim
Milena Hrubantová	MŠ Pravonín
Mgr. Blanka Křížová	ZŠ Sídliště, Vlašim
Jana Filipová	ŠD ZŠ Sídliště, Vlašim
Lucie Staňková	Montessori Vlašim
Mgr. Petra Dubová Bouzová	Městská knihovna Vlašim
Mgr. Lenka Proschková	Zástupce obce nezřizující školu – Borovnice
Ing. Bc. Jana Beránková	ZŠ a MŠ Načeradec
Mgr. Pavla Veselá	MŠ Trhový Štěpánov
Hosté:	
Mgr. Anna Dufková	Realizační tým MAP – manažerka
Kamila Petranová	Realizační tým MAP – administrativní pracovník
Lenka Nohová, DiS.	Realizační tým MAP – koordinátorka

1) Přivítání

Předsedkyně Řídícího výboru MAP Jitka Fialová přivítala členy Řídícího výboru MAP IV. V první řadě uvedla, že se bude schvalovat přijetí 2 nových členů a ti budou představeni vzápětí. Následně bylo přistoupeno k navržení a hlasování zapisovatele a ověřovatelů zápisu ze zasedání.

Řídící výbor je usnášeníschopný v počtu 12 stávajících členů.

Přítomni jsou dále i dva noví členové.

2) Volba zapisovatele a ověřovatelů

Předsedkyně Řídícího výboru přistoupla k hlasování. Navrhuje jako zapisovatelku Kamilu Petranovou.

Hlasování: Kdo je pro zapisovatelku Kamilu Petranovou?

Pro: 12, Proti: 0, Zdržel se: 0



Jako první ověřovatelka byla navržena Mgr. Eva Filipová.

Hlasování: Kdo je pro ověřovatelku Mgr. Evu Filipovou?

Pro: 12, Proti: 0, Zdržel se: 0

Jako druhá ověřovatelka byla navržena Mgr. Alena Matějovská, MBA.

Hlasování: Kdo je pro ověřovatelku Mgr. Alenu Matějovskou, MBA?

Pro: 12, Proti: 0, Zdržel se: 0

3) Představení a schválení programu zasedání MAP IV

Předsedkyně představila program jednání a následně dala hlasovat o jeho schválení.

- Změny v členství Řídícího výboru
- Informace k realizaci projektu MAP
- Informace k navazujícímu projektu MAP
- Projednání a schválení Analytické části MAP
- Projednání Návrhu priorit a schválení Dohody o prioritách
- Diskuse

Hlasování: Kdo souhlasí s navrženým programem?

Pro: 12, Proti: 0, Zdržel se: 0

4) Změny v členství Řídícího výboru MAP IV

Mgr. Jitka Fialová sdělila přítomným, že se k novému členství v ŘV MAP IV přihlásili 2 zájemci. Jedná se o Ing. Bc. Pavla Jakubův, ředitele ZŠ Čechtice, který ve funkci nahradil bývalou ředitelku ZŠ Čechtice, Mgr. Danu Veseckou a druhým novým členem je Mgr. Pavla Veselá, ředitelka MŠ Trhový Štěpánov.

Hlasování: ŘV souhlasí s přijetím nového člena Ing. Bc. Pavla Jakubův?

Pro: 12, Proti: 0, Zdržel se: 0

Hlasování: ŘV souhlasí s přijetím nového člena Mgr. Pavly Veselé?

Pro: 13 Proti: 0, Zdržel se: 0

Po přijetí nových členů bude dále Řídící výbor hlasovat v celkovém počtu 14 členů.



5) Informace k realizaci projektu MAP IV

Slovo převzala Mgr. Anna Dufková, manažerka projektu. Řídící výbor byl informován o realizaci projektu MAP IV. Uvedla informace o plánovaných akcích pro pedagogy a pro veřejnost na první pololetí roku 2025. Veškeré plánované akce jsou uvedeny na webových stránkách MAS Blaník a na Facebooku.

Podrobněji se mluvilo o knize povídek a její tvorbě. Paní Mgr. Petra Dubová Bouzová nabídla kontakt na tiskárnu v Táboře. Dále Mgr. Anna Dufková informovala o spolupráci spolupráce ZŠ s Gymnáziem Vlašim a se SPŠ Vlašim. Sdíleli se zkušenosti, z již proběhlých workshopů na těchto školách.

Co se týká akcí pro veřejnost upozornila na první přednášku Bez obav do školy s Mgr. Andreou Vondrákovou, která se bude konat dne 20.1.2025. O akcích realizační tým informuje také prostřednictvím letáků, které roznáší do škol, školek, knihoven atd.

Pokračuje spolupráce s Ips a došlo k vytvoření plánu spolupráce. Proběhla osobní setkání se zástupci Ips a finální podoba plánu je aktuálně řešena elektronickou komunikací. RT MAP plán předloží do ZOR, která bude podaná v prosinci 2024. Projekty Ips jsou Kurikulum a Střední článek podpory. Dále byla podrobně představena tato spolupráce (viz. přiložený Plán Spolupráce a PPT). Anna Dufková informovala o skončení paní Veroniky Turnové na pozici koordinátora pro naše území. Spolupráce ale dále zůstává.

Anna Dufková dále informovala o procesu akčního plánování:

Analytická část včetně SWOT je připravena a byla podkladem pro vizi a priority.

Vize a priority jsou připraveny k projednání a schválení.

Cíle – na ty budou zaměřeny jarní setkání pracovních skupin.

Pracovní skupina pro rovné příležitosti – termín ještě není pevně stanoven.

Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání 18.2.2025.

Pracovní skupina pro moderní didaktické formy 27.2.2025.

Pracovní skupina pro financování 6.3.2025.

Aktivity do akčních plánů – květen 2025.

Červen 2025 finalizace dokumentu MAP, tj. Analytická část MAP a Strategický rámec MAP + akční plány

Evaluace

Kontinuálně probíhá sběr dotazníků od cílových skupin a proběhlo strukturované pozorování. Obecně evaluace probíhá dle Evaluačního plánu – zasláný členům Řídícího výboru v červnu 2024. Evaluátor je Mgr. Hana Bohatová. Vybere si zástupce z pracovních skupin na rozhovor.

Řídící výbor byl informován o realizaci projektu MAP IV.



6) Informace k navazujícímu projektu MAP V

Řídící výbor byl informován o návazném projektu MAP V.

Anna Dufková v krátkosti předala informace k navazujícímu projektu MAP V:

- Červen 2025 vyhlášení výzvy
- Červenec 2025 příjem žádostí
- Pouze implementační
- Spoluúčast 5%
- Alokace cca 2 500 000 Kč

Do budoucna by v případě situace bez pokračování MAP bylo vhodné spolupracovat se zřizovateli škol a zajistit společně financování rozvoje školství v ORP Vlašim. Zorganizovat případná setkání starostů a debatovat o možnostech podpory škol.

7) Projednání a schválení Analytické části MAP IV

Mgr. Anna Dufková představila přítomným členům Analytickou část projektu MAP IV. Dokument k prostudování obdrželi všichni členové ŘV v podkladech před konáním jednání a k připomínkám již na v minulém školním roce.

Nikdo z přítomných neměl k dokumentu připomínky, bylo tedy přistoupeno k hlasování.

Hlasování: Kdo je pro schválení Analytické části MAP ORP Vlašim IV?

Pro: 14, Proti: 0, Zdržel se: 0

8) Projednání a schválení Vize

Vize byla projednána pracovními skupinami a s ohledem na stávající situaci v území nebyl shledán důvod pro její úpravy. Její znění tedy zůstává stejné.

Hlasování: Kdo je pro schválení stávající podoby Vize MAP ORP Vlašim IV?

Pro: 14, Proti: 0, Zdržel se: 0

9) Projednání Návrhu priorit a schválení Dohody o prioritách MAP IV

Mgr. Anna Dufková představila přítomným členům Návrh priorit MAP IV. Úkolem Řídícího výboru je vybrat priority a vytvořit tak Dohodu o prioritách. Návrh priorit byl vytvořen pracovními skupinami. Dokument k prostudování obdrželi všichni členové ŘV v podkladech před konáním jednání. Dokument



prošel konzultačním procesem a na základě připomínek byl upraven do předkládané podoby – priorit s jejich vazbami na klíčová témata a stávající strategie. Z diskuse členů Řídícího výboru vyplynulo, že budou vybrány všechny tři priority předložené v Návrhu priorit.

Nikdo z přítomných neměl k dokumentu další připomínky, bylo tedy přistoupeno k hlasování.

Hlasování: Kdo je pro schválení předložených priorit v Návrhu priorit MAP IV a vytvoření Dohody o prioritách?

Pro: 14, Proti: 0, Zdržel se: 0

10) Projednání termínů zasedání a ukončení zasedání

Předsedkyně Řídícího výboru MAP IV informovala členy, že další termín zasedání se předpokládá na červen 2025. Jelikož přítomní členové nemají žádné dotazy, či příspěvek do diskuze, předsedkyně Mgr. Jitka Fialová ukončuje 2. zasedání Řídícího výboru MAP ORP Vlašim IV v 16:00 hod.

Zapsala: Kamila Petranová

Ověřila: Mgr. Eva Filipová

Ověřila: Mgr. Alena Matějovská, MBA

Přílohy:

- Prezenční listina
- Analytická část
- Návrh priorit - Dohoda o prioritách
- PPT
- Plán Spolupráce



Spolufinancováno
Evropskou unií

MS
MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

maplašimsko

Fotodokumentace:



PROJEKT: Místní akční plán pro oblast školství a vzdělávání ORP Vlašim IV CZ.02.02.XX/00/23_017/0008142 je financován ze zdrojů Evropské Unie



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán pro území ORP Vlašim

ANALYTICKÁ ČÁST

Dokument vznikl v rámci projektu Místní akční plán pro oblast školství a vzdělávání území ORP Vlašim IV; CZ.02.02.XX/0.0/23_017/0008142 a byl schválen Řídícím výborem MAP dne 3.12.2024



Obsah

1.	Obsah	3
1.1	Základní informace o řešeném území	3
1.2	Obce a obyvatelstvo	5
1.3	Existující strategické záměry a dokumenty v území ORP Vlašim mající souvislost s oblastí vzdělávání	7
1.4	Výstupy z evaluací realizovaných v předchozím projektu	8
1.5	Průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu	9
1.6	Informace o stavu základních gramotností/ klíčových kompetencí a inkluзивity v území	11
1.6.1	Čtenářská gramotnost	11
1.6.2	Matematická gramotnost	14
1.6.3	Digitální gramotnost	15
1.6.4	Socioekonomické rozdíly mezi žáky	17
1.6.5	Žáci s SVP	18
2.	Charakteristika školství v řešeném území	19
2.1	Předškolní vzdělávání	21
2.2	Základní vzdělávání	29
2.2.1	Základní školy	29
2.2.2	Návaznost na dokončené základní vzdělání	42
2.2.3	Školní družiny	42
2.2.4	Spádovost v ORP Vlašim	44
2.3	Mimoškolní vzdělávání	45
2.4	Sociální oblast	48
	Prevence a preventivní programy	54
2.5	Potřeby investic ve školách ORP Vlašim	55



1. Obecná část analýzy

1.1 Základní informace o řešeném území

Správní obvod obce s rozšířenou působností Vlašim se nachází v jihovýchodní části Středočeského kraje v okrese Benešov, na rozhraní Jihočeského kraje a Kraje Vysočina. ORP Vlašim sousedí ve Středočeském kraji s obvody Votice, Benešov a Kutná hora. Tvoří ho 48 obcí, z nichž pouze Trhový Štěpánov a Vlašim mají statut města, dále se v území nachází 5 obcí se statutem městyse.

V rámci působnosti území ORP Vlašim se nachází obce: Bernartice, Bílkovice, Blažejovice, Borovnice, Ctiboř, Čechtice, Děkanovice, Dolní Kralovice, Dunice, Hradiště, Hulice, Chlum, Chmelná, Javorník, Kamberk, Keblov, Kladruby, Kondrac, Křivsoudov, Kuňovice, Libež, Locket, Louňovice pod Blaníkem, Miřetice, Mnichovice, Načeradec, Ostrov, Pavlovice, Právnín, Psáře, Radošovice, Rataje, Řimovice, Slověnice, Snět, Soutice, Strojetic, Studený, Šetějovice, Tehov, Tichonice, Tomice, Trhový Štěpánov, Veliš, Vlašim, Vracovice, Všechlapy, Zdislavice.

Obrázek č.1 - Mapa – Administrativní členění správního obvodu



Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP VLAŠIM, ČSÚ



Obrázek č.1 - Mapa – Geografická mapa správního obvodu ORP Vlašim

SO ORP Vlašim

obecně-geografická mapa
územní struktura k 1. 1. 2016

počet obyvatel obce

- do 499
- 500–999
- 1 000–1 999
- 10 000–19 999

druh silnice

- dálnice
- silnice II. třídy
- silnice III. třídy

významný výškový bod

letišťe

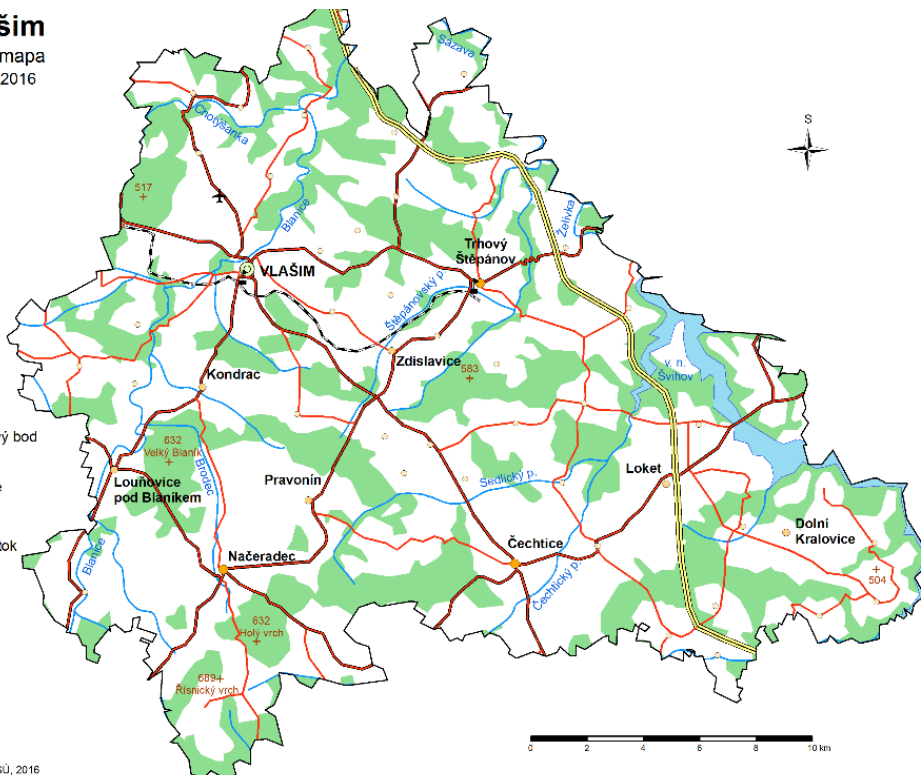
železniční stanice

železniční trať

významný vodní tok

vodní plocha

lesy



©ArcČR, ARCDATA PRAHA, ZÚ, ČSÚ, 2016

Zdroj: ČSÚ

Tabulka č.1 - Vybrané ukazatele ve správních obvodech obcí s rozšířenou působností k 31.12.2022

Název správního obvodu obce s rozšířenou působností (SO ORP)	Počet obcí	Počet katastrů	Počet částí obce		Výměra v km ²		Počet		Hust ota obyv . /km 2
			celkem	průměr na obec	celkem	průměr na obec	celkem	průměr na obec	
Středočeský kraj									
Vlašim	48	92	136	2,8	496	10,3	25 947	541	52,9

Zdroj: ČSÚ



1.2 Obce a obyvatelstvo

Přirozeným centrem území je město Vlašim s bezmála dvanácti tisíci obyvateli. Charakteristický je pro území ORP Vlašim velký počet malých samostatných obcí. Počet obyvatel se drží na stabilní úrovni. Poměr žen a mužů je přibližně stejný. Problém do budoucna může představovat stárnutí populace. Průměrný věk obyvatel 43,4 let (k 31. 12. 2022) je vyšší průměrný věk než průměr v ČR. Více než 22% obyvatel je starší 65 let. Počet obyvatel ve věku 0–14 let od roku 2006 do roku 2011 klesal. Příznivé je, že od roku 2012 počet obyvatel v této věkové kategorii stále roste. (Zdroj: ČSÚ)

Tabulka č.2 - Vybrané ukazatele v ORP Vlašim k 31. 12. 2022

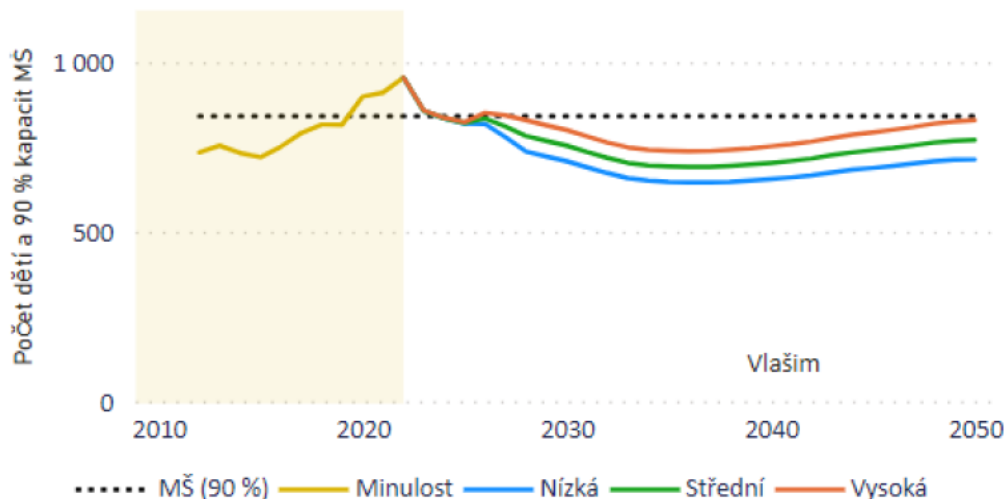
Rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Počet obcí	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
v tom s počtem obyvatel:										
0- 199	25	24	24	24	24	24	23	23	23	22
200–499	14	15	14	14	14	14	15	15	15	16
500–999	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6
1 000 - 4 999	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5 000 - 19 999	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20 000 - 49 999	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
50 000 +	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Stav obyvatel k 31.12.	25 756	25 797	25 751	25 730	25 776	25 885	25 947	25 947	25 744	26 226
v tom ve věku:										
0–14	3 591	3 634	3 695	3744	3846	3978	4 031	4 080	4 063	4228
15–64	17 359	17 151	16 922	16710	16521	16371	16 251	16 164	15 928	16142
65 +	4 806	5 012	5 134	5276	5409	5536	5 665	5 703	5 753	5856
Průměrný věk	43,8	43,9	44,1	44,2	44,3	44,4	45	45	43,4	43,35579
Index stáří (65+)	153,3	156,9	159,4	160,6	161,1	159,2	161,7	162	141,6	138,5
Sňatky	85	96	119	120	141	133	120	91	116	119

Zdroj: ČSÚ



V rámci Demografické studie Středočeského kraje z roku 2024 byly vytvořeny prognózy vývoje počtu obyvatelstva v jednotlivých věkových skupinách. V ORP Vlašim nastane do roku 2030 pokles počtu obyvatel, následný nárůst bude výrazně menší. Počet dětí ve věku 3-5 let začne klesat po roce 2024.

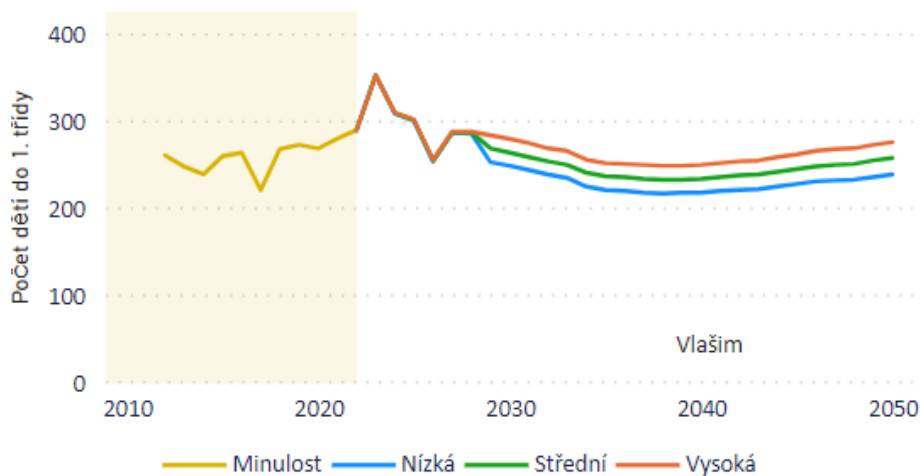
Graf č.1 - Vývoj počtu dětí v ORP Vlašim ve věku 3-5 let do roku 2050



Zdroj: Demografická studie Středočeského kraje, 2024

Počet dětí ve školním věku se bude ještě několik let v celém Středočeském kraji zvyšovat. Ke kulminaci dojde okolo roku 2024 a po roce 2030 začne počet mírně klesat. předpokládáme okolo roku 2024. Stávající kapacity ZŠ jsou již nyní výrazně nedostatečné a počet míst bude nedostatečný v i v příštích letech. V ORP Vlašim je očekávaný pokles počtu dětí a následný růst bude spíše menší.

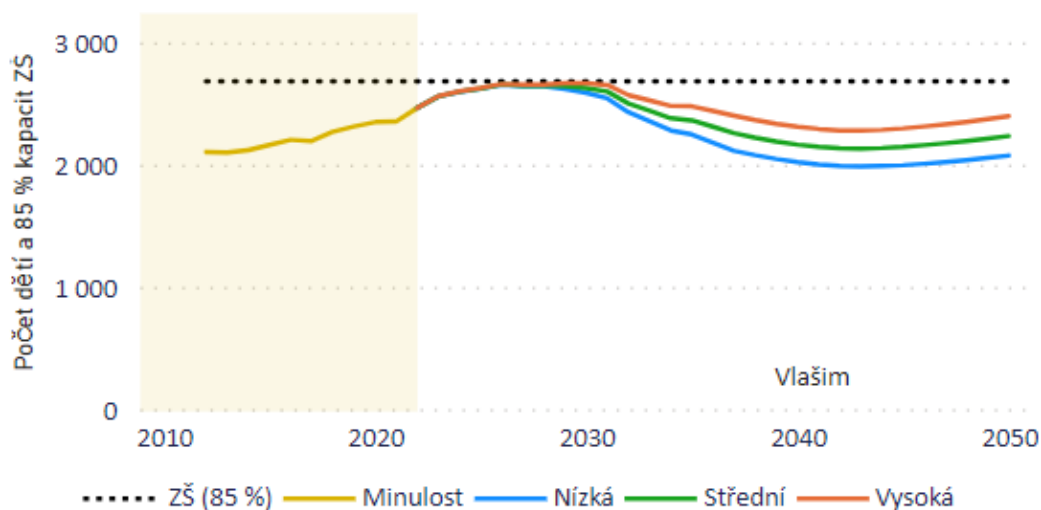
Graf č.2 - Vývoj počtu dětí v ORP Vlašim ve věku 6 let do roku 2050



Zdroj: Demografická studie Středočeského kraje, 2024



Graf č.3 - Vývoj počtu dětí v ORP Vlašim ve věku 6–14 let do roku 2050



Zdroj: Demografická studie Středočeského kraje, 2024

1.3 Existující strategické záměry a dokumenty v území ORP Vlašim mající souvislost s oblastí vzdělávání

MAP ORP Vlašim není novou strategií zabývající se rozvojem vzdělávání v ORP Vlašim. Vychází z dokumentů vytvořených na nižší či vyšší úrovni.

Níže jsou uvedeny dokumenty, ze kterých MAP ORP Vlašim vychází. Jedná se o dříve zpracované strategické dokumenty. Vzdělávání s vazbou na území SO ORP Vlašim je řešeno v níže uvedených strategických dokumentech:

1. Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území MAS Blaník pro období 2021–2027 (pokrývá ORP Vlašim mimo obce Tehov, Psáře, Všechlapy, Bílkovice)
2. Program rozvoje MĚSTA VLAŠIMI na roky 2015-2025
3. Komunitní plán sociálních služeb ORP Vlašim na roky 2021–2027
4. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2024-2028
5. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027
6. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
7. Demografická studie Středočeského kraje (2024)

MAP ORP Vlašim IV čerpá z výše uvedených strategií, co se týče dat týkajících se přímo území ORP Vlašim, tak zejména ze SCLLD MAS Blaník. Ve strategii je jedna z oblastí věnována právě jen vzdělávání,



příčemž území MAS víceméně kopíruje území ORP. V ORP Vlašim jsou navíc pouze 4 obce (Tehov, Psáře, Všechlapy, Bílkovice), na jejichž území se nevyskytuje vzdělávací zařízení.

Vazba MAP na Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+
Strategické cíle představují to, čeho by mělo být prostřednictvím strategických linií dosaženo.

Strategický cíl 1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život

Strategický cíl 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu každého žáka a studentů

Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání

Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání

Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků

Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce

Strategická linie 5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability

1.4 Výstupy z evaluací realizovaných v předchozím projektu

V rámci projektu MAP III byla realizována povinná evaluace. Na základě evaluačních zjištění popsanych v Závěrečné evaluační zprávě¹ byla vytvořena následující doporučení:

1. Zvýšit zapojení široké veřejnosti do procesu plánování, připomínkování dokumentů
2. Pokračovat v nastaveném formátu pracovních skupin, který je ze strany účastníků kladně hodnocen
3. Lépe vydefinovat témata a cíle pracovní skupiny pro financování
4. Zapojit maximální počet aktérů do navazujících projektů pro co nejvíce reprezentativní zmapování potřeb a navázání aktivit
5. V rámci implementační fáze nastavit mechanismy pro sledování reálného dopadu na uživatele školských zařízení co do kvality výuky, využití inovativních přístupů, snižování nerovností a uplatňování inkluze napříč územím
6. Prostřednictvím zapojených školských zařízení nastavit mechanismy pro větší míru zapojení rodičů, nastavení efektivní komunikace k zohlednění jejich potřeb a potřeb žáků v rámci MAP
7. Dále rozvíjet spolupráci se sousedními MAP z původního okresu Benešov i mimo něj
8. Společně s partnery vyjasnit kontinuitu aktivit MAP i po skončení podpory z fondů ESIF, nastavit formát pro návazné aktivity a jejich harmonogram ve střednědobém horizontu

¹ https://www.masblanik.cz/wp-content/uploads/2023/11/MAP-III-Evaluacni-zprava_FINALNI_CISTOPIS.pdf



1.5 Průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu

Postupně během roku dochází k naplňování akčního plánu, a to jak u aktivit škol jednotlivých škol, tak u aktivit spolupráce. Postupně jsou financovány aktivity ze zdrojů MAP IV i ostatních finančních zdrojů škol.

Tabulka č.3 Průběžné vyhodnocení naplňování akčního plánu

Priorita 2	KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ	STAV naplňování akčního plánu
Cíl 2.1.	Pedagogičtí pracovníci i manažeři vzdělávacích zařízení disponují současnými poznatky, metodami vzdělávání a řízení	
Aktivita 2.1.1.	Vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřských školách	Proběhlo viz aktivita 2.1.4
Aktivita 2.1.2.	Vzdělávání pedagogických pracovníků v základních školách	Proběhlo v rámci projektu MAP IV– semináře a workshopy pro pedagogy v oblasti duševního zdraví, digitálních kompetencí
Aktivita 2.1.3.	Rozvoj kompetencí pedagogů v pedagogické diagnostice-PŘÍLEŽITOST	Doposud nerealizováno, proběhne v roce 2025 přes MAP IV
Aktivita 2.1.4.	Vzdělávání pedagogů pro rozvoj sociálních a emočních dovedností dětí – PŘÍLEŽITOST	Proběhlo v rámci projektu MAP IV– 2denní seminář Dobrý začátek přes MAP IV
Aktivita 2.1.5.	Vzdělávání pedagogů pro rozvoj měkkých dovedností dětí/žáků	Plánována na podzim 2024 přes MAP IV
Cíl 2.2	Spokojení žáci i pedagogové, kteří mají možnost rozvinout svůj potenciál pro kvalitní život	
Aktivita 2.2.1.	Rozvoj polytechnické výchovy v mateřských školách	
Aktivita 2.2.2.	Podpora čtenářské a matematické pregramotnosti	Aktivity k čtenářské pregramotnosti proběhnou pro děti na podzim 2024, pro pedagogy c roce 2025 přes MAP IV
Aktivita 2.2.3.	Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání – PŘÍLEŽITOST	Aktivita kontinuálně probíhá od ledna 2024 formou logopedických depistáží přes MAP IV
Aktivita 2.2.4.	Podpora primární prevence – PŘÍLEŽITOST	Proběhl seminář pro pedagogy ZŠ k duševnímu zdraví přes MAP IV
Aktivita 2.2.5.	Podpora čtenářské a matematické gramotnosti	Realizován kurz pro pedagogy ZŠ na čtenářskou gramotnost před MAP IV
Aktivita 2.2.6.	Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání v ZŠ	
Aktivita 2.2.7.	Rozvoj občanských sociálních kompetencí dětí a žáků	
Aktivita 2.2.8.	Rozvoj žáků v digitálních kompetencích žáků	Realizováno před MAP IV
Aktivita 2.2.9.	ICT buňka jako podpora rozvoje digitálních kompetencí v regionu	
Aktivita 2.2.10.	Podpora Wellbeingu ve školách – PŘÍLEŽITOST	
Aktivita 2.2.11.	Rozvoj finanční gramotnosti	
Aktivita 2.2.12.	Rozvoj kompetencí žáků na aktivní používání cizího jazyka	



Cíl 2.3.	Respektující komunikace mezi účastníky vzdělávacího procesu	
Aktivita 2.3.1.	Zvýšení kompetencí pedagogů pro komunikaci s rodiči – PŘÍLEŽITOST	Proběhne přes MAP IV v roce 2025
Aktivita 2.3.2	Mentoring v mateřských školách	
Aktivita 2.3.3	Mentoring v základních školách	
Aktivita 2.3.4	Supervize pro pedagogické pracovníky MŠ – PŘÍLEŽITOST	Realizována přes MAP IV
Aktivita 2.3.5.	Supervize pro pedagogické pracovníky ZŠ – PŘÍLEŽITOST	Realizováno přes MAP IV
Aktivita 2.3.6.	Bezpečnost na internetu – PŘÍLEŽITOST	
Priorita 3	SPOLUPRÁCE A VÝMĚNA ZKUŠENOSTÍ	
Cíl 3.1.	Spolupráce škol, školských zařízení, NNO, kulturních institucí a dalších zařízení či aktérů v oblasti výchovy, volby povolání a vzdělávání	
Aktivita 3.1.1.	Spolupráce se zřizovateli	Realizováno prostřednictvím setkání pracovních skupin v MAP IV
Aktivita 3.1.2.	Spolupráce organizací ve vzdělávání	Realizováno prostřednictvím setkání pracovních skupin v MAP IV
Aktivita 3.1.3.	MAP databáze pro školy	
Aktivita 3.1.4.	Spolupráce MŠ, ZŠ s PPP, SPC – PŘÍLEŽITOST	Realizováno prostřednictvím setkání pracovních skupin v MAP IV
Aktivita 3.1.5.	Podpora mezigenerační spolupráce	Probíhá v jednotlivých
Aktivita 3.1.6.	Tvorba podcastu školami v ORP Vlašim	Realizováno přes MAP IV
Aktivita 3.1.7.	Kniha povídek	Realizováno přes MAP IV
Aktivita 3.1.8.	Spolupráce ZŠ a SŠ	Realizováno prostřednictvím setkání pracovních skupin v MAP IV
Aktivita 3.1.9.	Spolupráce ZŠ a MŠ	Realizováno prostřednictvím setkání pracovních skupin v MAP IV
Aktivita 3.1.10.	Sdílení zkušeností pedagogů v MŠ – „otevřená škola“	Realizováno prostřednictvím setkání pracovních skupin v MAP IV
Aktivita 3.1.11.	Sdílení zkušeností a spolupráce pedagogů v ZŠ – „otevřená škola“	Realizováno prostřednictvím setkání pracovních skupin v MAP IV
Aktivita 3.1.12.	Realizace místního akčního plánování v území ORP Vlašim	Realizováno prostřednictvím setkání pracovních skupin v MAP IV
Cíl 3.2.	Spolupráce vzdělávacích zařízení s rodinou a veřejností	
Aktivita 3.2.1	Aktivizace rodičů	



1.6 Informace o stavu základních gramotností/ klíčových kompetencí a inkluzivity v území

Ve dnech 20. května – 3. června 2024 probíhalo dotazníkové šetření zaměřené na učitele prvních, pátých a devátých ročníků základních škol v ORP Vlašim, jehož cílem bylo zmapovat jejich subjektivní hodnocení základních gramotností (čtenářské, matematické a digitální) na počátku realizace projektu MAP IV a zohlednit případné rozdíly mezi chlapci a dívkami a mezi dětmi s rozdílným socioekonomickým zázemím. Dotazníky také zahrnovaly otázky mířící na zjištění účinnosti přijatých kompenzačních opatření u dětí s SVP.

V rámci šetření bylo připraveno 5 samostatných dotazníků, z nichž první cílil na třídní učitele prvních ročníků ZŠ ve školním roce 2023/2024 a pokrýval čtenářskou, matematickou i digitální gramotnost, obdobný dotazník byl připraven samostatně i pro třídní učitele pátých ročníků ve stejném školním roce. Hodnocení úrovně gramotností u žáků devátých tříd zjišťovaly tři samostatné dotazníky určené pro učitele českého jazyka, matematiky a ICT v příslušných třídách.

V rámci dotazníku byla u většiny otázek použita hodnotící škála 1-5, kdy úroveň 1 znamená nejlepší úroveň dané dovednosti/gramotnosti, úroveň 5 pak úroveň nejhorší.

Z důvodu co nejširšího zásahu relevantních respondentů byla výzva k vyplnění dotazníků rozeslána plošně na všechny učitele ZŠ v ORP Vlašim s jasným oddělením jednotlivých dotazníků a popisem, komu jsou určeny. Vzhledem k počtu tříd ve sledovaných ročnících ve všech ZŠ v ORP bylo u většiny dotazníků dosaženo vysoké odezvy. U prvních ročníků je to 93 % (získáno 14 odpovědí z předpokládaných 15), u pátých ročníků 86 % (získáno 13 odpovědí z předpokládaných 15), u dotazníků cílících na čtenářskou a matematickou gramotnost v devátých ročnících se jednalo shodně o 84 % (11 odpovědí z předpokládaných 13), u digitální gramotnosti však byly získány pouze 3 odpovědi z předpokládaných 13. U tohoto posledního dotazníku je tedy relevance výsledků pro celé území nízká, u zbývajících dotazníků však lze ze získaných odpovědí vyvodit požadované závěry.

Celková úroveň sledovaných gramotností je u jednotlivých ročníků ve školním roce 2023/2024 dle získaných odpovědí v dotazníkovém šetření následující:

1.6.1 Čtenářská gramotnost

V prvních ročnících je čtenářská gramotnost hodnocena na základě jejích zkoumaných dílčích faktorů hodnocena nejlépe, a to celkovou průměrnou hodnotou 2,49 (dívky – 2,32, chlapci 2,63). V pátých a devátých ročnících následně hodnocení celkové čtenářské gramotnosti mírně klesá na celkovou průměrnou hodnotu 2,51 (dívky – 2,28, chlapci – 2,63), přičemž dle základní charakteristiky realizovaných šetření výsledků vzdělávání ve školním roce 2022/2023 se 45 % žáků nejvyšší a vyšší úrovně v oblasti čtenářské gramotnosti.² V devátých ročnících je pak hodnocení relativně nejhorší, to na celkovém průměru 2,84 (dívky – 2,52, chlapci – 3,14), přičemž dle základní charakteristiky realizovaných šetření výsledků vzdělávání ve školním roce 2022/2023 se 55 % žáků nejvyšší a vyšší

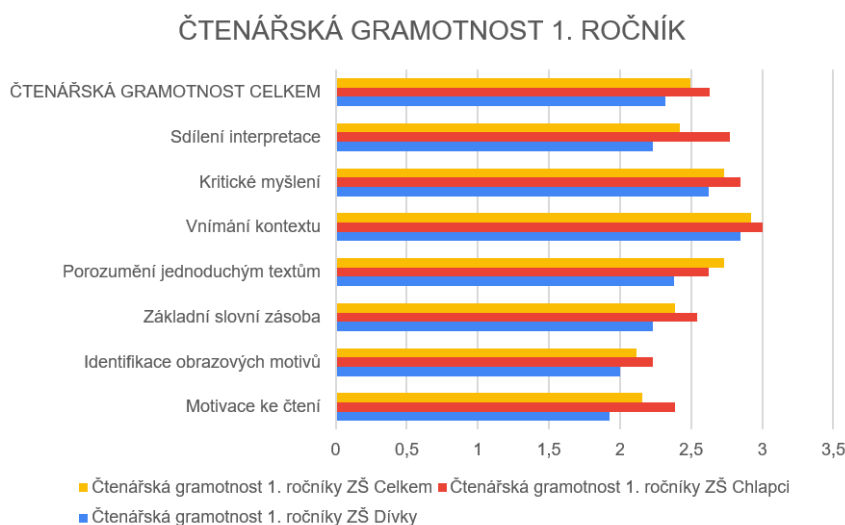
² Kvalita vzdělávání v České republice, Výroční zpráva ČSI 2022/2023



úrovně v oblasti čtenářské gramotnosti.³ Napříč ročníky je zde patrný rozdíl mezi učiteli hodnocenou úrovní dívek a chlapců, kdy dívky dosahují se zvyšujícím se ročníkem výrazněji lepších výsledků oproti chlapcům – v 1. ročníku je rozdíl mezi dívkami a chlapci 0,29 stupně, v 5. ročníku je to průměrně 0,35 stupně a v 9. ročníku už 0,62 stupně. Tyto výsledky souhlasí i s Tematickou zprávou České školní inspekce za rok 2023/2024. Ta uvádí, že u všech tří testovaných ročníků, je vyšší zastoupení chlapců v kategorii nedostačující úrovně čtenářské gramotnosti. Dle zprávy PIRLS z roku 2023 lze konstatovat, že obecně je rozdíl mezi chlapci a dívkami snižuje

Dle Studie PIRLS z roku 2021 mají žáci 1. stupně větší problémy s řešením úloh, které mají komplexnější čtenářské dovednosti. To potvrzuje i Tematická zpráva ČSI 2023/2024 řeší žáci úlohy s větší úspěšností úlohy zaměřené na vyhledání informace přímo v textu, nebo z textu odvodit správnou odpověď. Větší problémy však měli žáci s dovozením informace z textu ve spojení s další znalostí či dovedností žáka, rozpoznání významu slova či úsloví ve vazbě na čtený text, stanovení dějové posloupnosti dílčích událostí v textu či rozhodnutí o důvěryhodnosti textu. Výsledky dotazníkového šetření z území ukazují, že úroveň kritického myšlení, vnímání kontextu i porozumění jednoduchému textu je z pohledu pedagogů horší než celková úroveň čtenářské gramotnosti.

Graf č 4: Čtenářská gramotnost 1. ročník.

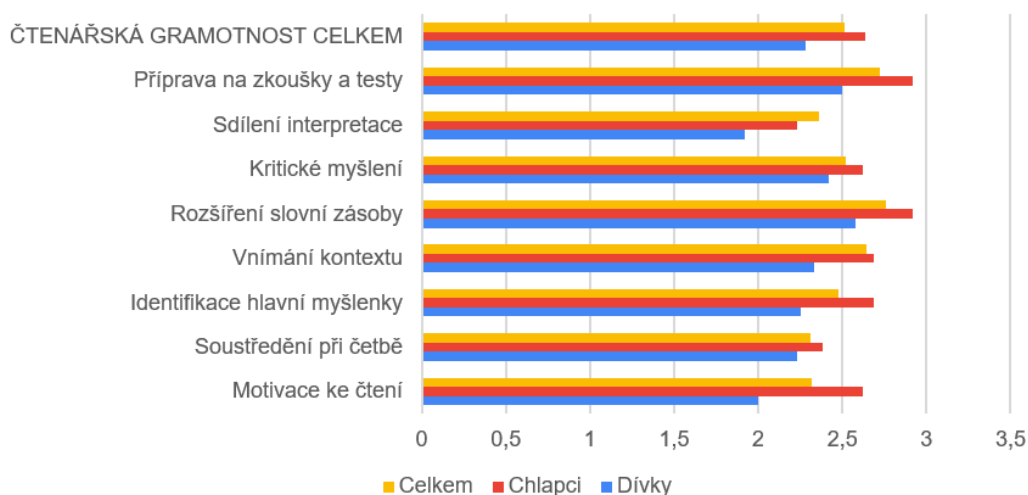


3 Kvalita vzdělávání v České republice, Výroční zpráva ČSI 2022/2023



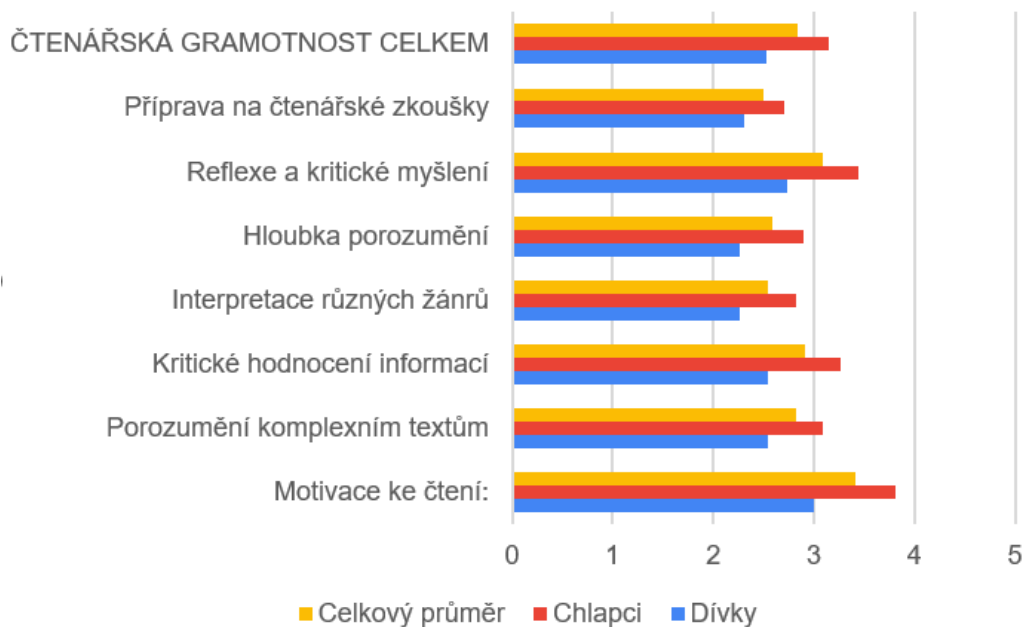
Graf č 5: Čtenářská gramotnost 5. ročník.

Čtenářská gramotnost 5. ročníky ZŠ



Graf č 6: Čtenářská gramotnost 9.ročník.

Čtenářská gramotnost - 9. ročníky ZŠ

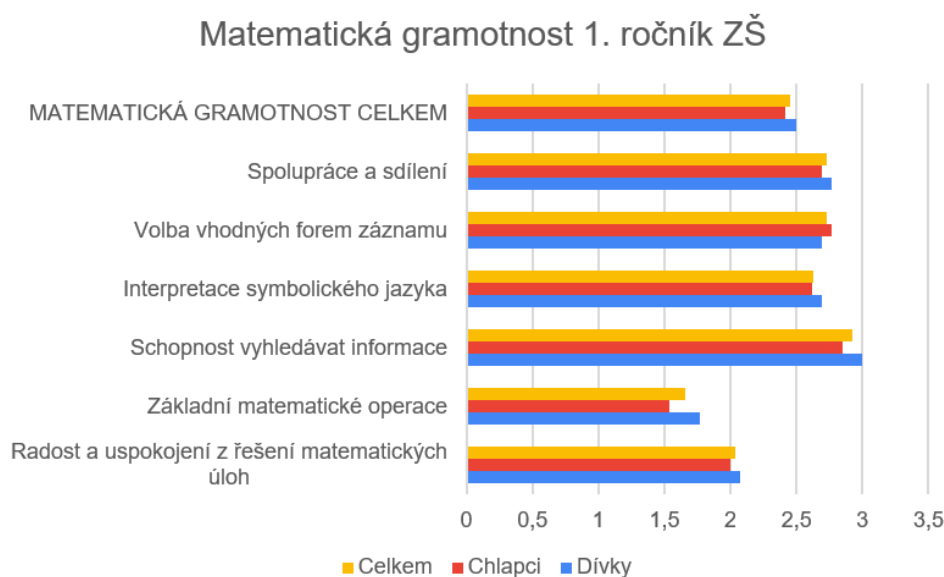




1.6.2 Matematická gramotnost

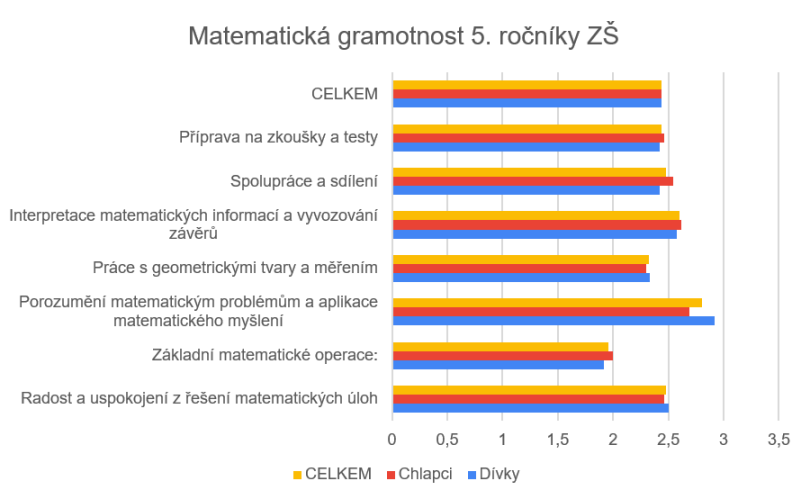
Matematická gramotnost je vůči čtenářské gramotnosti u žáků ZŠ v ORP Vlašim v prvních ročnících hodnocena relativně lépe, a sice celkovou průměrnou hodnotou 2,44 (dívky – 2,50, chlapci 2,44). Zde se na rozdíl od čtenářské gramotnosti projevuje u chlapců průměrně mírně vyšší hodnota než u dívek.

Graf č 7: Matematická gramotnost 1. ročník.



V 5. ročnících je rovněž úroveň matematické gramotnosti oproti čtenářské gramotnosti mírně vyšší a ve srovnání s 1. ročníky je tato hodnota shodná, a to na úrovni 2,44. Chlapci a dívky mají dle hodnocení učitelů v matematické gramotnosti téměř shodnou úroveň (dívky průměrně 2,441, chlapci 2,389).

Graf č.8: Matematická gramotnost 5. ročník.

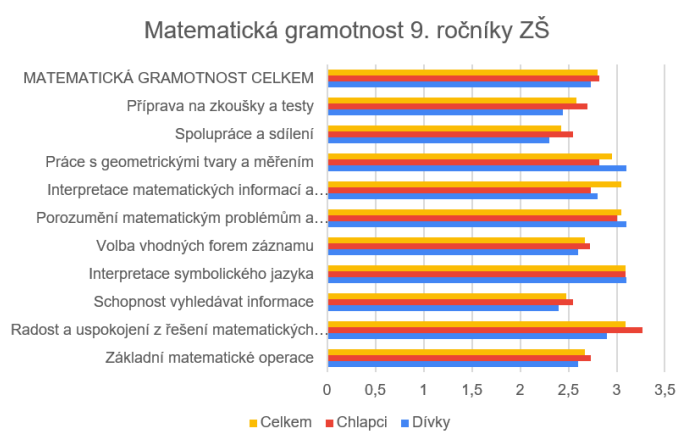


V 9. ročnících je shodně s nižšími ročníky úroveň matematické gramotnosti hodnocena učiteli relativně lépe oproti gramotnosti čtenářské, a sice celkovou průměrnou hodnotou 2,81, přičemž v této věkové



kategorii se již projevuje výraznější rozdíl mezi dívkami a chlapci, a to ve prospěch dívek (průměrná hodnota 2,73, u chlapců 2,82). Oproti výrazným rozdílům mezi dívkami a chlapci u čtenářské gramotnosti však je tento rozdíl relativně mírný, a sice o pouhých 0,09 stupně.

Graf č.9: Matematická gramotnost 9. ročníky ZŠ.



Dle Studie PISA z roku 2023 byl mezi nejlepšími žáky v České republice o něco větší podíl chlapců (12 %) než dívek (9 %).

1.6.3. Digitální gramotnost

Ze všech tří hodnocených gramotností vychází ve všech věkových kategoriích digitální gramotnost nejlépe. Souhrnná průměrná úroveň hodnocení pro žáky prvních tříd činí 2,064 (dívky 2,077, chlapci 2,051). U pátých tříd jsou souhrnně aspekty gramatické gramotnosti hodnoceny známkou 2,096 (dívky 2,07, chlapci 2,12). U devátých tříd ze čtyř zaslaných odpovědí vyplývá souhrnné hodnocení digitální gramotnosti u dívek na hodnotě 2,43, u chlapců na hodnotě 2,55, souhrnný průměr pak činí 2,49. Byť ve srovnání jednotlivých věkových skupin mezi sebou stejně jako u předchozích gramotností sledujeme sestupnou tendenci hodnocení, kterou zejména u digitální gramotnosti lze zčásti vysvětlit vyššími nároky kladenými na starší děti, což se odráží i ve formulaci hodnotících otázek, přesto platí, že i u devátých ročníků je ve srovnání s ostatními gramotnostmi digitální gramotnost hodnocena nejlépe.

Ve srovnání dívek a chlapců dochází ve všech věkových kategoriích jen k minimálním odchylkám, střídavě ve prospěch dívek i chlapců. Tyto odchylky tedy považujeme zejména v nižších ročnících za zanedbatelné, v devátých ročnících se objevuje nejpatrnější odchylka, a sice ve prospěch dívek, ani zde však její vyčíslení, podobně jako u matematické gramotnosti, nepřesahuje 0,1 stupně.

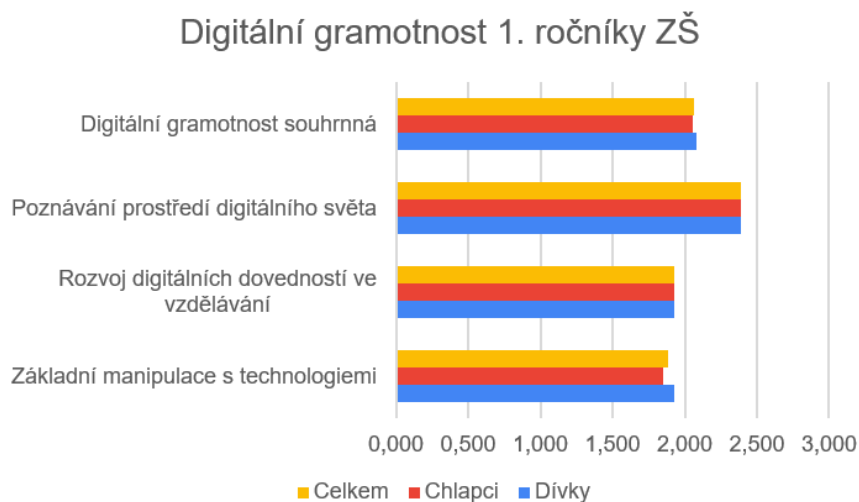
Při podrobnějším pohledu na jednotlivé hodnocené složky digitální gramotnosti u všech věkových kategorií žáků základních škol pak vidíme, že učitelé hodnotí lépe schopnost dětí ovládat hardware i software, případně schopnost využívat technologie k učení a ke komunikaci, relativně hůře je však ze strany učitelů všech sledovaných ročníků hodnocena schopnost dětí co do využívání kritického myšlení



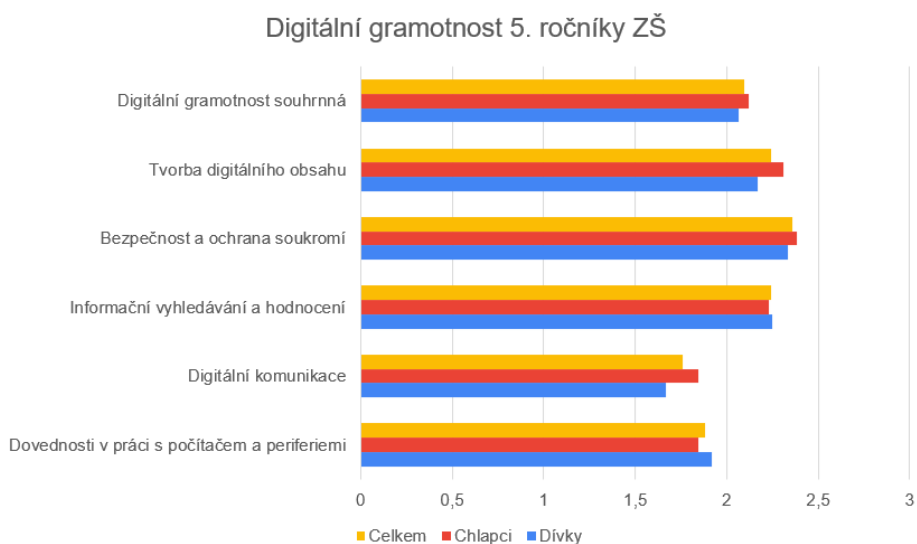
při přístupu k technologiím či povědomí o bezpečném používání internetu. Podrobné hodnoty jednotlivých sledovaných složek digitální gramotnosti jsou patrné z příložených grafů.

Dle Studie PIRLS z roku 2021 je ve srovnání s průměrem zemí EU v České republice podíl žáků, jejichž učitelé často používají digitální zařízení při individualizovaných aktivitách nižší.

Graf č. 10: Digitální gramotnost 1. ročník

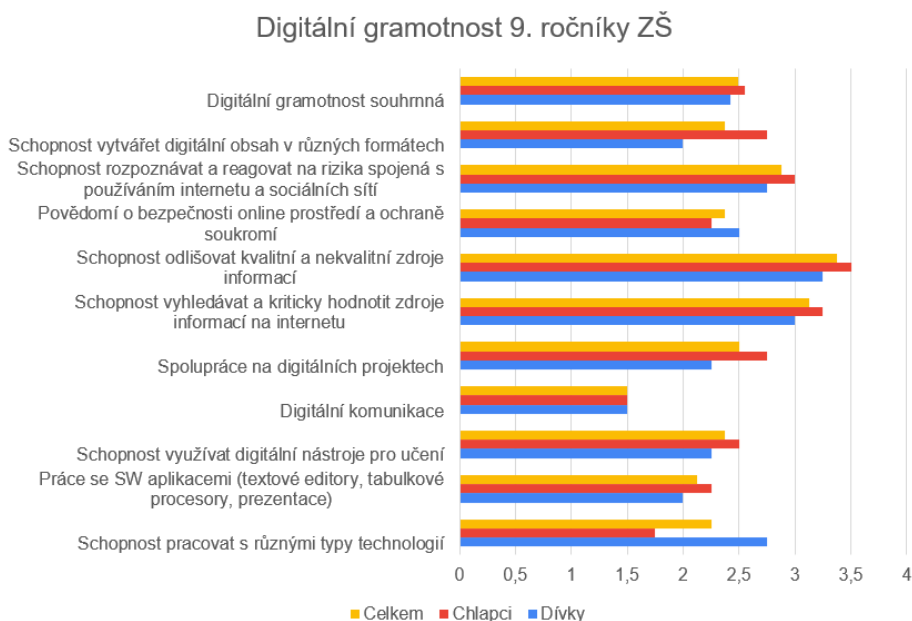


Graf č. 11: Digitální gramotnost 5. ročník





Graf č 12: Digitální gramotnost 9. ročník.



1.6.4. Socioekonomické rozdíly mezi žáky

Na způsob, jakým se do vnímané úrovně gramotností odrážejí socioekonomické rozdíly mezi žáky, byli učitelé dotazováni pro 1. a 5. ročníky vždy jednou, pro všechny hodnocené gramotnosti současně. U devátých ročníků byly úrovně gramotností hodnoceny zvlášť různými učiteli. To, jak se do nich promítá socioekonomické zázemí žáků, tak bylo hodnoceno pro každou gramotnost zvlášť.

U prvních ročníků je vliv socioekonomického zázemí na výkon žáků hodnocen respondenty zcela shodně u chlapců i dívek. Převažují odpovědi příznávající výhodu žákům z lepšího socioekonomického prostředí (3 respondenti odpověděli, že rozdíly se projevují výrazně ve prospěch dětí s lepším zázemím, 6 respondentů odpovědělo, že děti s lepším zázemím jsou zvýhodněny mírně, podle 4 respondentů se rozdíly nijak neprojevují).

Podobným způsobem hodnotí učitelé vliv socioekonomického zázemí také na výkony žáků pátých tříd. Převažují odpovědi, že rozdíly v tomto směru se projevují mírně ve prospěch dětí s lepším socioekonomickým zázemím (shodně 6 odpovědí pro dívky i chlapce), jeden respondent hodnotil výhodu těchto dětí jako výraznou (taktéž u dívek i chlapců). Menší část respondentů se domnívá, že rozdíly mezi dětmi se nijak neprojevují (5 odpovědí u dívek, 4 odpovědi u chlapců). Dva respondenti se naopak domnívají, že u chlapců se rozdíly projevují naopak v neprospěch dětí s lepším socioekonomickým zázemím (dle jednoho respondenta mírně, u dalšího pak výrazně).

U devátých ročníků se dle hodnocení učitelů promítá lepší socioekonomické zázemí u čtenářské gramotnosti silněji do výkonů dívek než do výkonů chlapců, ať už výrazně, nebo jen mírně (celkem 8 odpovědí ve prospěch dívek s lepším socioekonomickým zázemím oproti celkem 6 odpovědím u chlapců). U chlapců se naopak dle učitelů socioekonomické zázemí do čtenářské gramotnosti častěji nijak nepromítá (4 odpovědi u chlapců oproti 2 u dívek). Opět se objevují ojedinělé odpovědi, že lepší socioekonomické zázemí může hrát naopak mírně v neprospěch žáků (1 odpověď u chlapců i u dívek).



U matematické gramotnosti jsou odpovědi respondentů na toto téma vyrovnanější, ve stejné míře převažují opět odpovědi přiznávající lepší výsledky dětem s lepším zázemím, pouze dva respondenti se domnívají, že u chlapců ani u dívek tento faktor nemá na jejich výkony vliv. U hodnocení digitální gramotnosti se už žádný z respondentů nedomnívá, že socioekonomické zázemí nemá na výkony žáků vliv, vždy se projevuje ve prospěch dětí z lepších podmínek, a to shodně u dívek i u chlapců.

Souhrnem lze říci, že mezi učiteli převažuje názor, že socioekonomické rozdíly se na výkonech žáků odrážejí mírně ve prospěch dětí s lepším zázemím, a to do stejné míry u dívek a chlapců a obdobnou měrou u všech věkových kategorií. V devátých ročnících jsou tyto rozdíly učiteli vnímány silněji u matematické a digitální gramotnosti.

Dle Studie PISA z roku 2022 se Česká republika se dlouhodobě řadí k zemím, kde úspěch žáků závisí v nadprůměrné míře na jejich rodinném zázemí. Výsledky udávají, že 22 % rozdílů ve výsledcích českých žáků v matematické gramotnosti může být vysvětleno variabilitou v jejich socioekonomickém zázemí. Tento fakt může být dán mimo jiné tím, že v České republice jsou velké rozdíly mezi školami, pokud jde o skladbu jejich žáků a jejich úspěšnost, a naopak menší rozdíly uvnitř těchto škol.

1.6.5. Žáci s SVP

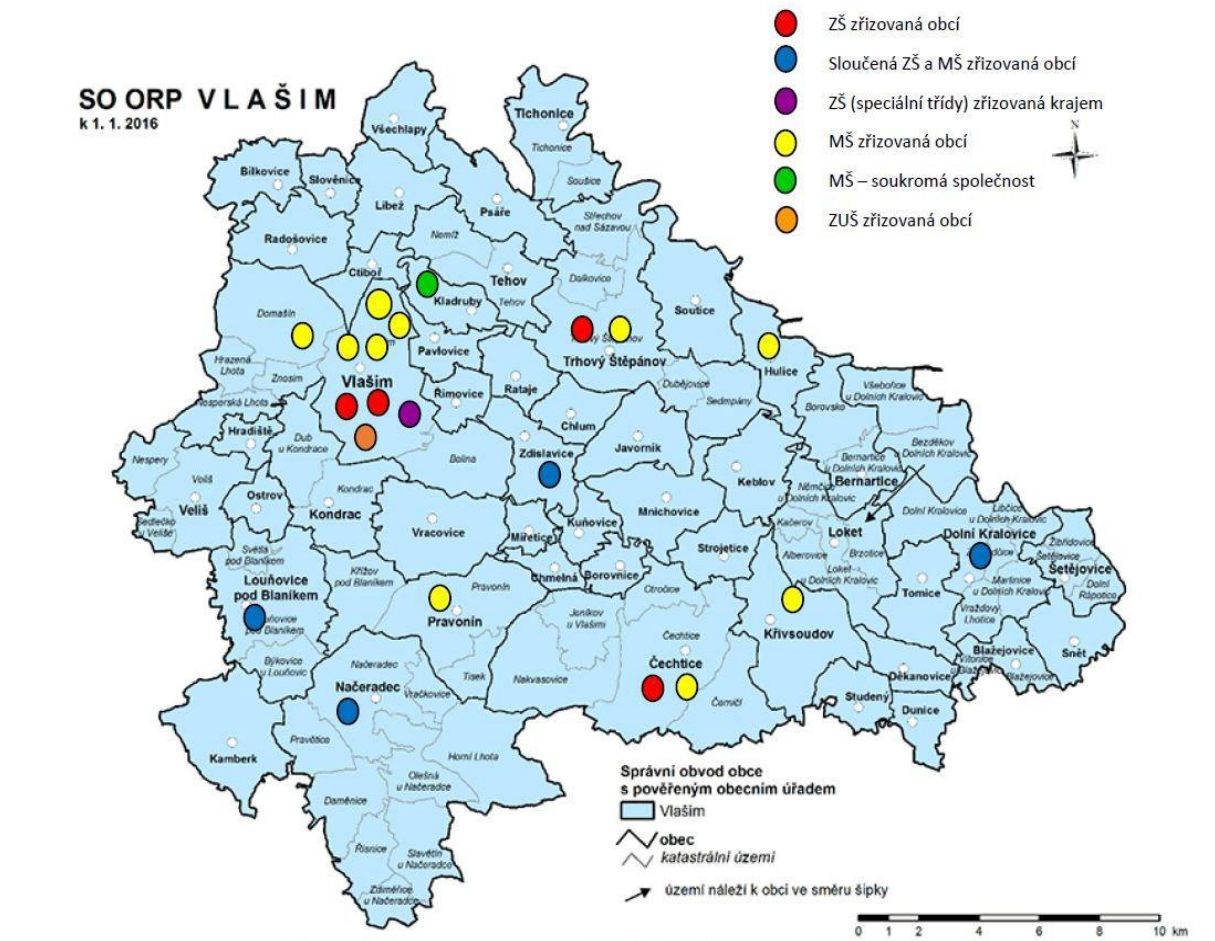
Z vyhodnocení všech dotazníků vyplývá, že ve většině tříd v prvních, pátých i devátých ročnících jsou umístěny děti se specifickými vzdělávacími potřebami, což odráží statistická data. V prvních ročnících ze 14 respondentů pouze tři odpověděli, že v jejich třídě není žádný žák s SVP, v pátých ročnících všech 13 respondentů má ve třídě dítě s SVP, v devátých ročnících se opíráme o dotazník k hodnocení matematické gramotnosti, kde z 11 odpovědí 3 uvádějí, že v dané třídě nejsou děti s SVP. Většina respondentů tak má s přizpůsobením výuky dětem se specifickými potřebami zkušenosti.

Co do dostatečnosti podpůrných opatření, převažují ve všech hodnocených ročnících odpovědi, podle nichž jsou podpůrná opatření dostatečná, ať už z větší části (převážná většina získaných odpovědí), či zcela (menší část získaných odpovědí). Ojedinele se objevily odpovědi, že podpůrná opatření jsou z větší části nedostatečná (vždy po jedné odpovědi u prvních, pátých i devátých ročníků). Konkrétní data k počtům dětí se SVP jsou uvedena níže v tomto dokumentu.

2. Charakteristika školství v řešeném území

Na území je poměrně hustá síť mateřských a základních škol, které jsou dobře dopravně dostupné.

Obrázek č 3 - Mapa Přehled školských zařízení v ORP Vlašim



Zdroj: ČSÚ

Na území ORP Vlašim se nachází 15 mateřských škol a 8 základních škol. Nejvíce ředitelství je v nejlidnatější obci ORP Vlašim — ve městě Vlašimi s 11 438 obyvateli (k 31.12.2022). Je zde i nejvíce druhů vzdělávacích zařízení: 5 mateřských škol, 2 základní školy, 1 základní škola zřízená dle §16 odst. 9 školského zákona, 1 základní umělecká škola a středisko pro volný čas dětí a mládeže. Svá ředitelství mají ve Vlašimi i 2 školní jídelny a 4 střední školy, včetně víceletého gymnázia. Počtu obyvatel odpovídají i samostatná ředitelství ZŠ a MŠ v obcích Čechtice (1 425 obyvatel⁴) a Trhový Štěpánov (1 460 obyvatel⁵). V Trhovém Štěpánově zajišťuje stravování samostatná školní jídelna. Ostatní méně lidnaté obce mají buď sloučenou ZŠ s MŠ pod jedním ředitelstvím, nebo mají pouze MŠ. Jídelny v těchto menších obcích fungují výhradně jako součásti škol.

⁴ Počet obyvatel k 31.12.2022

⁵ Počet obyvatel k 31.12.2022



Tabulka č.4 - Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích

Zdroj: Výkazy MŠMT, data poskytnutá obcemi, vlastní šetření

ORP VLAŠIM Název obce	Celkem ředitelství	z toho:						
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ se spec.tř.	MŠ se spec. tř.	Gymnázium
Čechtice	2	1	1	0	0	0	0	0
Dolní Kralovice	1	1	1	0	0	0	0	0
Hulice	1	1	0	0	0	0	0	0
Kladruby	1	1	0	0	0	0	0	0
Křivsoudov	1	1	0	0	0	0	0	0
Louňovice pod Blaníkem	1	1	1	0	0	0	0	0
Načeradec	1	1	1	0	0	0	0	0
Pravonín	1	1	0	0	0	0	0	0
Trhový Štěpánov	2	1	1	0	0	0	0	0
Vlašim	11	5	2	1	1	1	0	1
Zdislavice	1	1	1	0	0	0	0	0
Celkem ORP Vlašim	23	15	8	1	1	1	0	1

Počty ředitelství existují na ORP Vlašim v závislosti na počtu obyvatel obcí, a tím i na velikosti rozpočtu těchto obcí.

Tabulka č.5 - Počty soukromých škol/školských zařízení v jednotlivých obcích

ORP VLAŠIM Název obce	Celkem ředitelství	z toho:				
		MŠ	ZŠ	Gymnázium	ZUŠ	SVČ
Kladruby	1	1	0	0	0	0
Celkem ORP Vlašim	1	1	0	0	0	0

Zdroj: Data poskytnutá obcemi

V ORP Vlašim vykonává činnost jediná soukromá škola — Mateřská škola v Kladruzech: "Dětský svět — mateřská škola s.r.o.", v obchodním rejstříku od r. 1997. Vzhledem k nabízenému programu a stále



neuspokojené poptávce míst v mateřských působí již 25 let. V ORP Vlašim se nenachází žádná církevní škola.

2.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání dětí v ORP Vlašim zajišťuje 15 samostatných mateřských škol, z nichž 14 je zřízeno obcemi a jedna soukromou společností. MŠ Louňovice pod Bláníkem, MŠ Dolní Kralovice, MŠ Načeradec a MŠ Zdislavice jsou sloučené se ZŠ v obci.

Na území je dominantní silniční doprava. Dopravní obslužnost je velmi dobrá. Z hlediska veřejné dopravy je relevantní zapojení většiny obcí v ORP do svazku obcí BENE-BUS. Železniční doprava je co do významu v území spíše okrajovou záležitostí. Školní autobus provozuje pouze ZŠ a MŠ Načeradec.

Tabulka č. 6 - Přehled mateřských škol a zřizovatelů na území

Název mateřské školy	Zřizovatel
Dětský svět — mateřská škola s.r.o.	soukromá společnost
Mateřská škola Čechtice	Městys Čechtice
Mateřská škola Hulice, okres Benešov	Obec Hulice
Mateřská škola Kolonka Vlašim, příspěvková organizace	Město Vlašim
Mateřská škola Pravonín, okres Benešov	Obec Pravonín
Mateřská škola Sedmíkráska, Domašín	Město Vlašim
Mateřská škola Trhový Štěpánov	Město Trhový Štěpánov
Mateřská škola Velíšská Vlašim, příspěvková organizace	Město Vlašim
Mateřská škola Vorlina Vlašim, příspěvková organizace	Město Vlašim
Mateřská škola, Křivsoudov	Městys Křivsoudov
Mateřská škola K Vodárně Vlašim, příspěvková organizace	Město Vlašim
Základní škola a mateřská škola Dolní Kralovice, okres Benešov	Obec Dolní Kralovice
ZŠ a MŠ Louňovice pod Bláníkem	Městys Louňovice pod Bláníkem
Základní škola a mateřská škola Načeradec, příspěvková organizace	Městys Načeradec
Základní škola a mateřská škola Zdislavice, příspěvková organizace	Městys Zdislavice

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT, 2024, vlastní šetření

Počet MŠ v řešeném území se za posledních 13 let nezměnil. MŠ Velíšská Vlašim byla ve školním roce 2009/2010 rozšířena o jednu třídu na odloučeném pracovišti Na Tenise 1566. Dvoutřídní novostavba MŠ Vorlina byla vybudována ve školním roce 2010/2011. Vzdělává děti jedné třídy metodou Montessori. Na MŠ K Vodárně Vlašim došlo v roce 2019 k přístavbě a navýšení kapacity o 28 dětí. Dále



došlo k navýšení počtu tříd v MŠ v Dolních Kralovicích, Čechtích a Trhovém Štěpánově. Konkrétní informace k navýšené kapacitě jsou uvedeny v následující tabulce.

Tabulka č.7 - Kapacita a počet dětí v MŠ zřizovaných obcemi ve školních letech 2019/2020 až 2023/2024

škola/školské zařízení	kapacita	počet tříd/děti 2019/20	počet tříd/děti 2020/21	počet tříd/děti 2021/22	počet tříd/děti 2022/23	počet tříd/děti 2023/24
k 30. 9.			provoz MŠ	provoz MŠ	provoz MŠ	provoz MŠ
MŠ Čechtice	90	3/71	4/87 10 h	4/81 10 h	4/88 10 h	4/82 10 h
MŠ Hulice	24	1/23	1/24 9 h	1/24 9 h	1/24 9 h	1/22 9 h
MŠ Křivsoudov	28	1/28	1/24 9,55 h	1/24 9,5 h	1/24 9,5 h	1/24 9,5 h
MŠ Pravonín	20	1/20	1/17 9,5 h	1/20 9,5 h	1/17 9,5 h	1/19 9,5 h
MŠ Trh. Štěpánov	76 (1.9.20)	2/55	3/67 9,5 h	3/72 9,5 h	3/76 9,5 h	3/74 9,5 h
MŠ Sedmíkráska Domašín	27	1/26	1/26 10 h	1/25 10 h	1/24 10 h	1/24 10 h
MŠ Kolonka Vlašim	100	4/99	4/98 10 h	4/98 10 h	4/97 10 h	4/96 10 h
MŠ Vlašim K Vodárně	80 (20. 9. 2019)	3/74	3/70 10,5 h	3/73 10,5 h	3/76 10,5 h	3/74 10,5 h
MŠ Vlašim Velíšská	163	6/152	6/160 10,5 h	6/161 10,5 h	6/155 10,5 h	6/155 10,5 h
MŠ Vorlina	56	2/51	2/48 10 h	2/47 10 h	2/55 10 h	2/52 10 h
MŠ Dolní Kralovice	90 (1. 1. 21)	3/66	3/67 9,5 h	4/87 9,5 h	4/85 9,5 h	4/78 9,5 h
MŠ Načeradec	60	2/44	2/48 10 h	2/48 10 h	2/49 10 h	2/46 10 h
MŠ Zdislavice	48(21.9.18)	2/47	2/47 9,5h	2/48 9,5 h	2/47 9,5 h	2/48 9,5 h
MŠ Louňovice p. Bl.	55 (1.9.20)	2/43	3/52 10 h	2/47 10 h	2/48 10 h	2/44 10 h
mateřské školy ORP celkem	886	33/799	36/835	36/855	36/865	36/838

Zdroj: Výkazy MŠMT, Oddělení školství 2024 MěÚ Vlašim

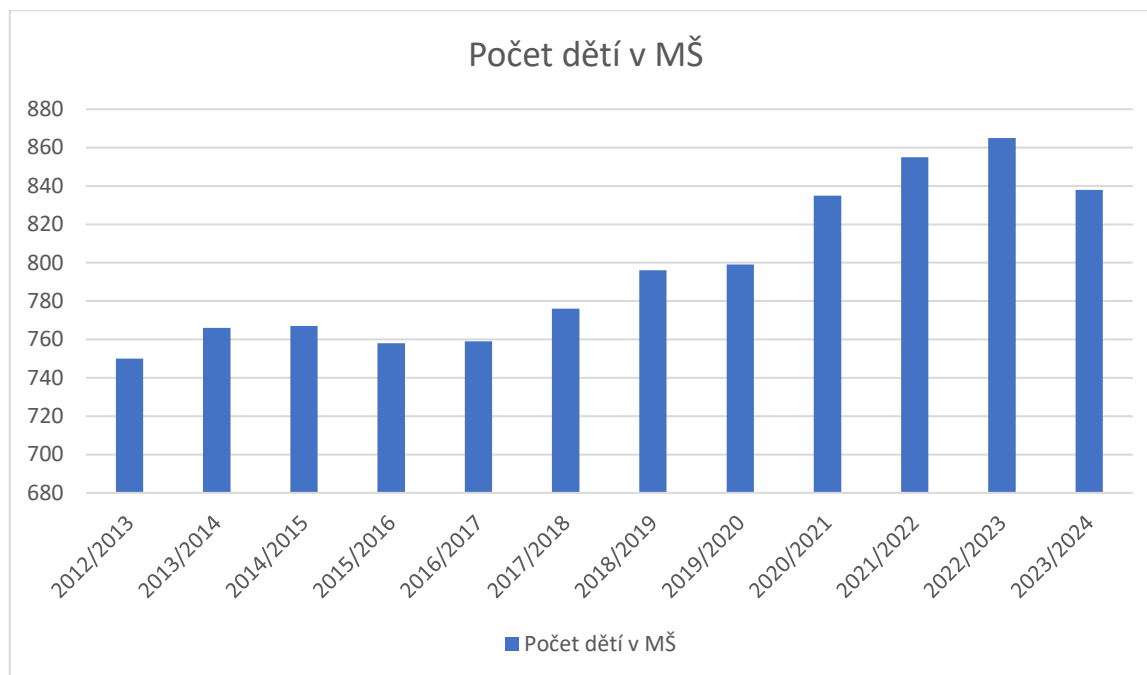
Kapacity mateřských škol jsou z větší části naplněné. Ve Vlašimi se jedná o všechny MŠ, které přijímají i děti z okolních obcí. S hraniční kapacitou se potýkají díky zvýšené porodnosti také některé venkovské MŠ. Data v tabulce uvedené výše mohou být s ohledem na volné kapacity částečně zkreslující. Pokud do mateřské školy dochází dítě s podpůrným opatřením jsou na něj vyhrazena 2 místa z celkové



kapacity mateřské školy (v případě vyššího stupně i 3). Průměrný počet dětí ve třídách mateřských škol ve školním roce 2022/2023 byl 23,1 (republikový průměr je nižší – 21,6 dětí na třídu).

V soukromé škole Dětský svět – mateřská škola s.r.o. je v provozu 1 třída, která je každoročně naplněna do plné výše kapacity 18 dětí. Počty žádostí, kterým nebylo vyhověno se dlouhodobě pohybují v řádu jednotek dětí.

Graf č. 13 - Počty dětí v MŠ



Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní šetření

Ze zahajovacích výkazů mateřských škol vyplývá, že v přijímacím řízení v roce 2023 ředitelky vlašimských mateřských škol nevyhověly všem žádostem k přijetí. Jedná se o počty vydaných správních rozhodnutí. Údaj počet nepřijatých dětí je však velmi zkreslující, a to díky systému podávání přihlášek.

Řada rodičů si podává přihlášku do více MŠ, ale ve skutečnosti dítě nastoupí do jedné zvolené mateřské školy. Čísla žádostí, kterým nebylo vyhověno, jsou proto zkreslena. Počty dětí v mateřských školách v ORP Vlašim měla vrůstající tendenci do školního roku 2022/2023. Řada mateřských škol se rozšířila o třídu.

Vzdělávání v mateřských školách v území se standardně řídí podle školních vzdělávacích programů, dle rámcových vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání dle školského zákona č. 561/2004 Sb. Mateřská škola Vorlina, Vlašim nabízí v jedné třídě program Montessori, v Louňovicích pod Bláníkem probíhá učení na principech programu Začít spolu. MŠ K Vodárně, Vlašim se zaměřuje na sportovní aktivity a pohybové činnosti.

Ve většině mateřských škol existuje **spolek nebo unie rodičů**, který podporuje danou školu, spoluorganizují akce ve škole. Ne ve všech případech to však znamená, že rodiče jsou aktivní, vedení školek by uvítalo větší aktivitu rodičů. Je snaha zapojit i prarodiče (čtou dětem ve školce pohádky; pořádá se den určený babičkám a dědečkům). Spolupráce s rodiči v mateřských školách probíhá



převážně v rámci neformálního setkávání a také při různých společenských akcích, kde se do přípravy rodiče zapojují.

Na území ORP Vlašim neexistuje žádná mateřská škola speciální, zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona. V mateřských školách je využívána individuální forma integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zvláštními zařízeními v péči o děti jsou tzv. **dětské skupiny**. V ORP Vlašim fungují tři dětské skupiny⁶, které pečují většinou o děti od 2 let. Dvě dětské skupiny jsou provozovány ve Vlašimi (provozuje spolek Montessori Vlašim, z. s.) a jedna je v Kondraci (provozuje obec Kondrac). Všechny tyto dětské skupiny byly podpořeny přes Místní akční skupinu Blaník z Evropského sociálního fondu, nicméně toto financování jim během roku 2022 skončilo. Aktuálně je provoz hrazen částečně ze státního rozpočtu a poplatků ze strany rodičů. Dětská skupina Anna provozovaná Diakonií ČČE z důvodu nedostatku financí zanikla. V tabulce níže je uveden počet přihlášených dětí a kapacity dětských skupin. Při interpretaci dat je nutné vzít v potaz, že do dětských skupin řada dětí nedochází denně a reálný počet dětí navštěvující tato zařízení je vyšší. Například do Montessori jeslí s okamžitou kapacitou 12 dětí ve školním roce 2023/2024 dochází 22 dětí na řádnou docházku a 12 dětí je přihlášeno k flexibilní docházce.

Tabulka č.8 - Kapacita a počet dětí v dalších předškolních zařízeních v ORP Vlašim ve školním roce 2022/2023

Název dětské skupiny	Založení zařízení	Maximální počet dětí	Celkový počet přihlášených dětí šk. Rok 2022/2023		Celkový počet přihlášených dětí šk. Rok 2023/2024	Počet pečujících osob
Kondracký hlídáček	2016	12	22		22	4
Montessori školička	2008	12	40		24	3
Montessori jesle	2011	12	22		34	5

Zdroj: vlastní šetření

Od roku 2017 každoročně stoupá **počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**, které navštěvují mateřské školy v území. Počet žáků se SVP v posledních letech narůstá. Ve sledovaném období bylo nejvíce těch žáků v roce 2021, v MŠ se jednalo o 43 dětí. Tito žáci vyžadují speciálně upravený vzdělávací režim s podpůrnými opatřeními a pomocí pedagogů. Jedná se o děti s poruchami učení i chování, mentálně i tělesně postižené děti, ale také o nadané děti. Mateřské školy spolupracují v těchto případech s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje v Benešově, SPC Koloběžka a

⁶ Služba hlídání a péče o dítě v dětské skupině spočívá v pravidelné péči o dítě ve věku od šesti měsíců do předškolního věku dítěte, v kolektivu dětí. Služba nezajišťuje vzdělávání dítěte, ale dítěti se poskytuje výchovná péče zaměřená na rozvoj jeho schopností a kulturních a hygienických návyků přiměřených jeho věku v souladu s konceptem výchovy a péče o dítě. Dětská skupina jako forma preprimárního vzdělávání je ukotvena zákonem číslo č. 247/2014 Sb. ze dne 29. listopadu 2014.



SPC Klíč v Praze⁷. Kapacity poradenských pracovišť jsou nedostačující a dochází k dlouhým čekacím lhůtám na vyšetření.

Tabulka č. 9 - Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti v MŠ v ORP Vlašim

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Děti se SVP celkem		30	36	39	36	43	43	44
z toho	se zdravotním postižením dle §16 odst. 9 ŠZ	10	7	18	16	18	21	23
	s jiným zdravot. znevýhodněním	0	0	9	8	12	7	13
	ostatní (z důvodu odlišného kultur. prostředí apod.)	5	5	14	6	10	11	3
Nadané děti		0	2	0	6	0	0	0
z toho mimořádně nadané		0	0	0	0	0	0	0
Děti s přiznaným PO s kódem NFN		x	x	16	19	18	23	26

Zdroj: výkazy MŠMT

Tabulka č. 10 - Děti v běžných třídách MŠ podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením

Druh zdravotního postižení		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
S mentálním postižením		2	0	1	0	3	6	5
z toho	se středně těžkým	0	0	1	0	2	5	4
	s těžkým	0	0	0	0	0		1
Se sluchovým postižením		2	1	0	0	1	2	2
z toho s těžkým		1	1	0	0	0	1	1
Se zrakovým postižením		0	0	2	0	0	0	0
z toho s těžkým		0	0	0	0	0	0	0
Se závažnými vadami řeči		1	3	11	11	6	6	4
z toho s těžkými		0	0	5	5	3	0	3
S tělesným postižením		2	2	2	3	4	1	1
z toho s těžkým		1	2	0	2	1	0	0
S více vadami		3	0	0	0	2	1	3
z toho hluchoslepé		0	0	0	0	0	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami učení		0	0	0	0	1	1	0
Se závažnými vývojovými poruchami chování		0	0	0	0	0	2	1
S poruchami autistického spectra		1	1	2	2	1	0	2
Celkem		10	7	18	16	18	19	18

Zdroj: výkazy MŠMT

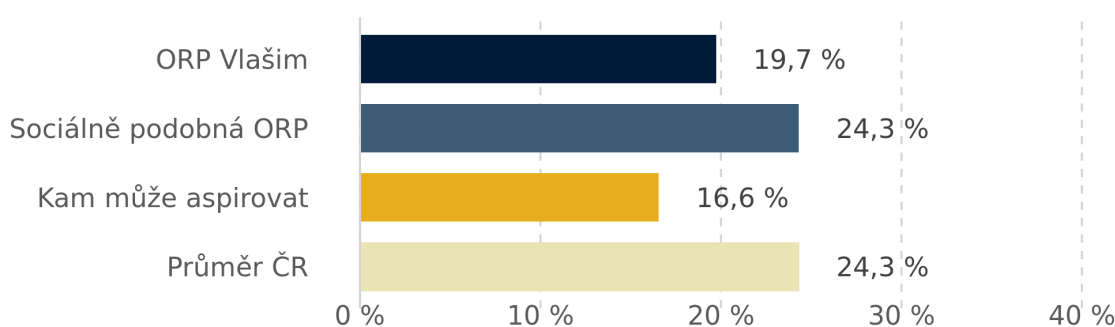
S ohledem na nedostatečné personální kapacity nejsou téměř prováděny návštěvy a konzultace pracovníků poradenských zařízení přímo v mateřských školách. Od školního roku 2023/2024 probíhají ve 12 ti mateřských školách na Vlašimsku logopedické depistáže financované z projektu MAP.

⁷ SPC zaměřené na sluchově handicapované děti a mládež



Ve Vlašimi jsou aktuálně 2 **přípravné třídy**, kde mohou děti plnit povinnou předškolní docházku, a to na ZŠ Vorlina a ZŠ Březinská. Vzdělávání v přípravných třídách je určeno pro žáky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a kterým byl současně povolen odklad povinné školní docházky. Otevření přípravné třídy každoročně podléhá schválení krajského úřadu, a to na doporučení Pedagogicko psychologické poradny. Minimální počet dětí pro otevření třídy je 10. Maximální počet dětí je stanoven na 15. Podíl žáků v přípravných třídách ve školním roce 2022/2023 činil 7,6 % (průměr ČR 5,6 % a sociálně podobných ORP 3,2 %). Co do počtu **odkladů** je ORP Vlašim pod republikovým průměrem.⁸

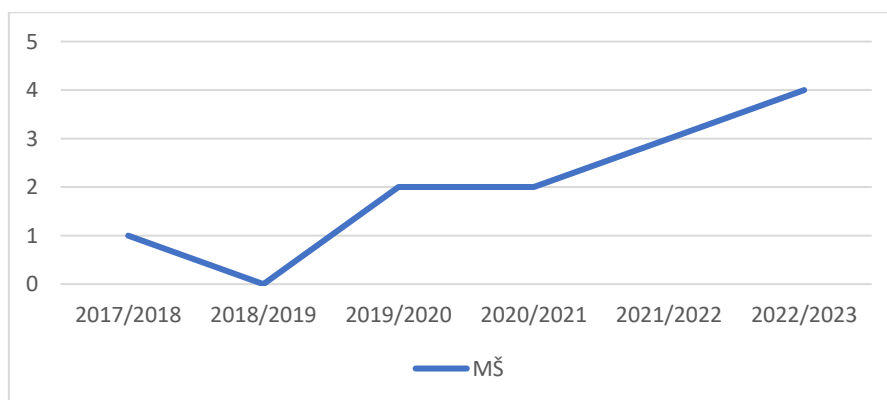
Graf č. 14 - Počty dětí v MŠ – Odklady povinné školní docházky



Zdroj: PAQ Research, 2024

Počet pracovníků v mateřských školách na území ORP Vlašim se během sledovaných deseti let zvýšil o více než 34 úvazků. Úvazky pedagogických pracovníků rostly do školního roku 2023/2024, přičemž se jedná zejména o úvazky na asistenty pedagoga.

Graf č. 15 - Vývoj počtu asistentů pedagoga v MŠ



Zdroj: výkazy MŠMT

⁸ Poznámky: Odklady jsou vypočítány jako podíl sedmiletých a starších dětí v MŠ z dané věkové kohorty ve školním roce 2022/2023, Zdroj: MŠMT, podrobnější zobrazení na datapaq.cz.



V mateřských školách v ORP Vlašim bylo v roce 2020 evidováno 6 nadaných dětí, na základních školách se pak jednalo v daném roce o 3 děti. V letech 2021–2023 nebylo v mateřských školách evidováno žádné nadané dítě.

Tabulka č. 11 - Počet pracovníků v mateřských školách zřizovaných obcemi

Průměrný přepočtený počet pracovníků	Počet pracovníků k 31. 12.										
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
pedagogů	56,46	56,78	59,60	60,14	65,57	67,71	70,39	77,18	85,79	88,62	90,76
nepedagogů	18,28	18,63	19,02	17,87	20,11	21,96	22,62	23,46	22,68	34,05	35,43
Celkem	74,74	75,41	78,62	78,01	85,69	89,67	93,01	100,64	108,47	122,67	126,19

Co se týče **financování** mateřských škol, přímé náklady na vzdělávání (na platy, výdaje na učební pomůcky a další výdaje související se vzděláváním) jsou hrazeny ze státního rozpočtu. Provozní výdaje hradí zřizovatel.

Dalším zdrojem finančních prostředků jsou projekty zjednodušeného vykazování, tedy šablony. Dotazníkové šetření ze srpna 2022 se účastnilo 11 MŠ, z nichž každá realizovala projekty šablon. Nejčastěji byla využívána šablona na školního asistenta. Dále pak mateřské školy volily šablony na vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, spolupráce pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí v MŠ a odborně zaměřená a tematická a komunitní setkávání v MŠ.

V tabulce níže jsou uvedeny příjmy škol ze státního rozpočtu a jejich vývoj v letech 2022 až 2024.

Tabulka č. 12 - Přehled úvazků pedagogických a ostatních pracovníků a finančních prostředků na platy pro jednotlivé mateřské školy v ORP Vlašim (roky 2022,2023,2024)

MŠ Čechtice	SPP ⁹	SPO ¹⁰	Platy	OPPP	Odvody	FKSP	ONIV přímé	NIV přímé	ONIV celkem	NIV celkem
2022	8,9608	3,0682	5 030 693,00	26 560,00	1 709 352,00	100 614,00	106 650,00	6 973 869,00	106 650,00	6 973 869,00
2023	8,9664	3,2682	5 343 005,00	13 600,00	1 810 532,00	106 860,00	42 350,00	7 316 347,00	42 350,00	7 316 347,00
2024	9,6092	2,6400	5 614 112,00	67 200,00	1 976 425,00	56 641,00	32 800,00			7 690 537,00
MŠ Hulice	SPP	SPO	Platy	OPPP	Odvody	FKSP	ONIV přímé	NIV přímé	ONIV celkem	NIV celkem

⁹ Úvazky pedagogických pracovníků

¹⁰ Úvazky nepedagogických pracovníků



Spolufinancováno
Evropskou unií



2022	2,1761	1,1528	1 479 798,00	0,00	500 172,00	29 595,00	27 376,00	2 036 941,00	27 376,00	2 036 941,00
2023	2,1761	1,1544	1 542 863,00	0,00	521 489,00	30 858,00	11 496,00	2 106 706,00	11 496,00	2 106 706,00
2024	2,1761	0,8977	1 459 179,00		507 794,00	14 592,00	9 350,00			1 976 323,00
MŠ Křivsoudov	SPp	SPo	Platy	OPPP	Odvody	FKSP	ONIV přímé	NIV přímé	ONIV celkem	NIV celkem
2022	2,8889	0,5109	1 309 061,00	0,00	442 463,00	26 181,00	10 800,00	1 788 505,00	10 800,00	1 788 505,00
2023	2,9289	1,8031	2 045 610,00	17 000,00	697 164,00	40 913,00	13 200,00	2 813 887,00	13 200,00	2 813 887,00
2024	2,7581	1,5635	1 919 166,00	70 459,00	691 684,00	19 190,00	16 140,00			2 697 449,00
MŠ Pravonín	SPp	SPo	Platy	OPPP	Odvody	FKSP	ONIV přímé	NIV přímé	ONIV celkem	NIV celkem
2022	2,3745	0,4609	1 164 625,00	0,00	393 643,00	23 292,00	9 000,00	1 590 560,00	9 000,00	1 590 560,00
2023	1,8548	1,5260	1 432 023,00	72 624,00	508 571,00	28 641,00	9 350,00	2 051 209,00	9 350,00	2 051 209,00
2024	1,9214	1,3653	1 453 737,00	39 912,00	519 188,00	14 538,00	9 215,00			2 021 452,00
MŠ Trhový Štěpánov	SPp	SPo	Platy	OPPP	Odvody	FKSP	ONIV přímé	NIV přímé	ONIV celkem	NIV celkem
2022	6,8872	1,5328	3 405 851,00	0,00	1 151 178,00	68 118,00	32 400,00	4 657 547,00	32 400,00	4 657 547,00
2023	6,0000	1,5328	3 590 072,00	0,00	1 213 444,00	71 801,00	34 200,00	4 909 517,00	34 200,00	4 909 517,00
2024	5,9983	1,8	3 939 208,00	840,00	1 371 128,00	39 392,00	34 100,00			5 345 276,00
MŠ Domašín	SPp	SPo	Platy	OPPP	Odvody	FKSP	ONIV přímé	NIV přímé	ONIV celkem	NIV celkem
2022	3,3398	1,8282	2 139 868,00	24 900,00	731 692,00	42 797,00	35 275,00	2 974 532,00	35 275,00	2 974 532,00
2023	4,3667	1,8031	2 558 445,00	24 480,00	873 030,00	51 169,00	13 200,00	3 520 324,00	13 200,00	3 520 324,00
2024	4,0845	1,635	2 433 680,00	21 000,00	854 019,00	24 337,00	9 600,00			3 320 339,00
MŠ K Vodárně Vlašim	SPp	SPo	Platy	OPPP	Odvody	FKSP	ONIV přímé	NIV přímé	ONIV celkem	NIV celkem
2022	8,7848	4,2047	5 146 544,00	16 600,00	1 745 144,00	102 931,00	92 909,00	7 104 128,00	92 909,00	7 104 128,00
2023	9,4437	4,2525	5 662 835,00	13 600,00	1 918 635,00	113 256,00	41 700,00	7 750 026,00	41 700,00	7 750 026,00
2024	8,6159	3,8892	5 474 946,00	0,00	1 905 281,00	54 750,00	40 390,00			7 420 617,00
MŠ Ke Spravedlnosti Vlašim	SPp	SPo	Platy	OPPP	Odvody	FKSP	ONIV přímé	NIV přímé	ONIV celkem	NIV celkem
2022	9,1854	5,3971	5 894 732,00	16 600,00	1 998 031,00	117 895,00	117 234,00	8 144 492,00	117 234,00	8 144 492,00
2023	9,2006	5,4096	6 273 390,00	24 480,00	2 128 680,00	125 468,00	53 450,00	8 605 468,00	53 450,00	8 605 468,00
2024	9,1986	4,8924	6 485 156,00	21 000,00	2 263 932,00	64 851,00	46 560,00			8 816 648,00
MŠ Velíšská Vlašim	SPp	SPo	Platy	OPPP	Odvody	FKSP	ONIV přímé	NIV přímé	ONIV celkem	NIV celkem
2022	13,7814	8,4179	8 972 679,00	174 300,00	3 091 677,00	179 454,00	189 813,00	12 607 923,00	189 813,00	12 607 923,00
2023	16,0481	8,2943	10 197 785,00	190 400,00	3 511 207,00	203 955,00	89 500,00	14 192 847,00	89 500,00	14 192 847,00
2024	15,6046	8,0677	10 482 315,00	184 800,00	3 710 309,00	104 824,00	79 675,00			14 457 099,00
MŠ Vortlina Vlašim	SPp	SPo	Platy	OPPP	Odvody	FKSP	ONIV přímé	NIV přímé	ONIV celkem	NIV celkem
2022	4,5356	1,9936	2 770 660,00	69 720,00	960 048,00	55 414,00	55 054,00	3 910 896,00	55 054,00	3 910 896,00
2023	5,1997	2,0461	3 178 400,00	57 120,00	1 093 605,00	63 568,00	26 287,00	4 418 980,00	26 287,00	4 418 980,00
2024	5,233	1,7327	2 433 680,00	70 560,00	854 019,00	31 985,00	22 050,00			3 320 339,00



2.2 Základní vzdělávání

2.2.1 Základní školy

Na území obce s rozšířenou působností Vlašim se nachází celkem **devět základních škol**, osm z nich je zřizováno obcemi. Základní škola, Vlašim, Březinská 1702 (se speciálními třídami) je zřizována Středočeským krajem podle §16 odst. 9 školského zákona. Povinnou školní docházku druhého stupně je také možné absolvovat na nižším stupni Gymnázia Vlašim. Všechny základní školy umožňují devítiletou povinnou školní docházku.

V ORP Vlašim se nacházejí tyto základní školy v kategoriích:

ZŠ - 1. A 2. STUPEŇ: Vlašim – ZŠ Březinská, ZŠ Sídliště (4 třídy s programem Montessori¹¹), ZŠ Vorlina, ZŠ Trhový Štěpánov, ZŠ Čechtice

SLOUČENÉ ZŠ + MŠ: ZŠ a MŠ Louňovice pod Blaníkem, ZŠ a MŠ Dolní Kralovice, ZŠ a MŠ Načeradec, ZŠ a MŠ Zdislavice

Tabulka č. 13 - Přehled základních škol a zřizovatelů na území ORP Vlašim

Název základní školy	Zřizovatel
Základní škola a mateřská škola Dolní Kralovice, okres Benešov	Obec Dolní Kralovice
ZŠ a MŠ Louňovice pod Blaníkem	Městys Louňovice pod Blaníkem
Základní škola a mateřská škola Načeradec, příspěvková organizace	Městys Načeradec
Základní škola a mateřská škola Zdislavice, příspěvková organizace	Městys Zdislavice
Základní škola Čechtice, okres Benešov, příspěvková organizace	Městys Čechtice
Základní škola Trhový Štěpánov	Město Trhový Štěpánov
Základní škola Sídliště Vlašim, příspěvková organizace	Město Vlašim
Základní škola Vorlina Vlašim, příspěvková organizace	Město Vlašim
Základní škola, Vlašim, Březinská 1702	Středočeský kraj

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT, 2016, vlastní šetření

Většina základních škol nemá žádné zaměření. Některé základní školy ovšem o odborném zaměření uvažují (přírodovědné či jazykové zaměření). Každá škola má svůj školní vzdělávací program, který respektuje podmínky vzdělávání jednotlivých škol. ZŠ Březinská má na 1. stupni logopedické třídy. ZŠ Sídliště má Montessori oddělení. ZŠ a MŠ Louňovice pod Blaníkem se v roce 2021 stala metodickým centrem Začít spolu. U menších vesnických škol je patrná snaha propojovat se co nejvíce se životem

¹¹ Jedná se o plnohodnotný 1. stupeň, nicméně děti se učí ve čtyřech třídách. Jedná o věkově smíšené třídy (1.,2.,3. třída dohromady a potom 4.,5. třída dohromady).



obce a stát se tak komunitním centrem společenských aktivit. ZŠ Načeradec je součástí projektu Pomáháme školám k úspěchu. Na základní škole Vorlina je několik let pracováno s metodou Instrumentálního obohacování FIE (nově Instrumentální uvědomování MIU), od roku 2023 je realizován program Skills Builder na rozvoj měkkých dovedností a od školního roku 2024/2025 bude ve škole implementován program Kiva, který je zaměřen na prevenci a intervenci šikany. Všechny školy mají velkou propojenost na další organizace a jsou aktivní ve styku s veřejností.

Tabulka č.14 - Kapacita a počet žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v ORP Vlašim

Škola	Maximální kapacita	Počet žáků								Počet tříd 2021/ 2023
		2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	
ZŠ Vorlina Vlašim*	810	599	591	622	641	646	649	656	682	28
ZŠ Sídliště Vlašim	780	536	514	499	531	567	556	592	625	26/29
ZŠ Čechtice	270	233	248	238	247	255	245	249	234	13/14
ZŠ Trhový Štěpánov	270	191	192	193	202	194	194	216	227	9/11
ZŠ a MŠ Dolní Kralovice	300	178	186	187	184	189	189	199	221	10
ZŠ a MŠ Louňovice pod Bláníkem	220	28	31	53	71	86	98	118	134	8/9
ZŠ a MŠ Načeradec	180	117	111	101	98	90	90	99	95	9
ZŠ a MŠ Zdislavice	225	86	93	97	93	90	94	96	101	9

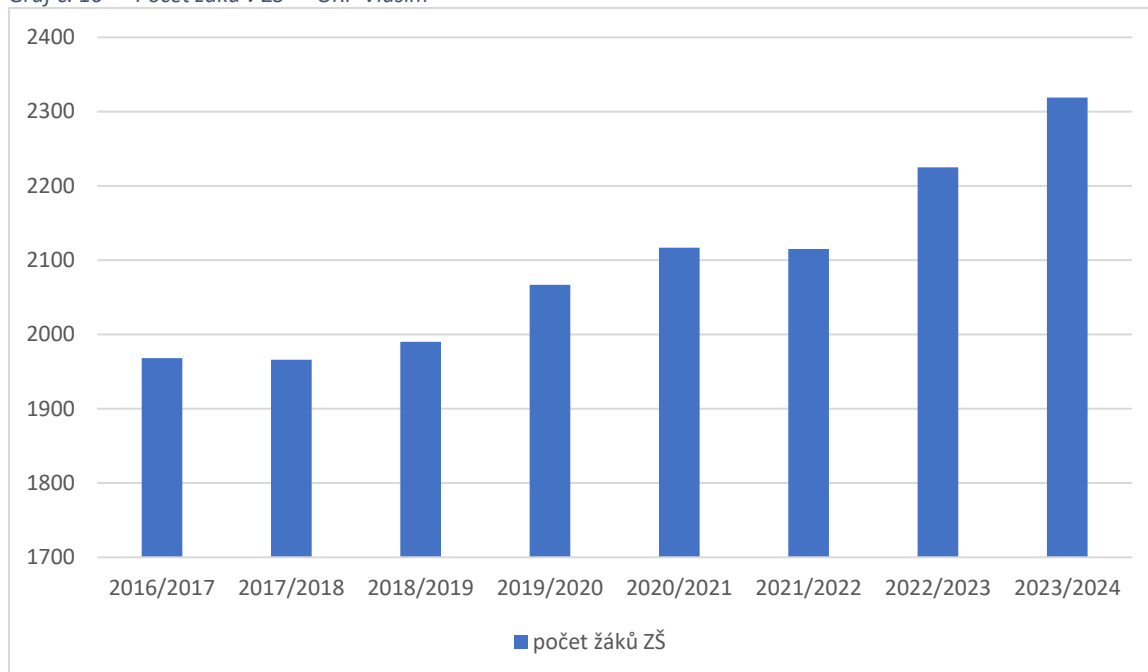
Zdroj: Výkazy MŠMT

Celková kapacita škol k datu 30. 9. 2023 činí 2915. Kapacity základních škol jsou dle informací z rejstříků nenaplněné. Nicméně tento údaj často zkresluje fakt, že na řadě škol jsou kmenové učebny nově využívané jako odborné.

*není započítána přípravná třída



Graf č. 16 — Počet žáků v ZŠ — ORP Vlašim



Zdroj: Výkazy MŠMT

Z grafu uvedeného výše, který sleduje období posledních 8 let je zřejmé, že kontinuálně dochází k **nárůstu počtu žáků na základních školách**. Ve školním roce 2023/2024 je jich oproti roku 2016/2017 více o 596. Na území ORP Vlašim jsou pouze úplné školy s průměrným počtem 19,2 žáka na třídu (jedná se o menší číslo, než je celorepubliková hodnota). V území jsou 3 podlimitní školy tedy školy, tedy školy, které nesplňují minimální počty žáků a tříd.¹² Dle prognóz bude počet dětí ve školním věku klesat po roce 2030.

Část žáků základních škol přestupuje z 5. ročníků na víceleté gymnázium. Ve sledovaném období došlo k výraznějšímu nárůstu ve školním roce 2021/2022. Nejvíce žáků v každém roce sledovaného období přecházelo na víceleté gymnázium ze Základní školy Sídliště ve Vlašimi. V následujících letech byly počty těchto dětí nižší.

Základní školy vzdělávají **žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**. Těmto žákům poskytují podpůrná opatření, na základě doporučení školských poradenských zařízení zpracovávají individuální vzdělávací plány pro tyto žáky. Jejich počty rostly do roku 2022, přičemž v roce 2023 je evidován pokles téměř o 10 %. U žáků ZŠ se nejčastěji objevují poruchy řeči a ve velké míře také závažné poruchy učení a chování.

¹² U úplných škol je to 17 žáků na třídu (15, pokud má škola 2 třídy v ročníku).



Tabulka č.15 - Počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách ORP Vlašim

Rok	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Děti se SVP ZŠ celkem – počet	265	233	254	284	306	312	284

Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní šetření

Největší počet nadaných dětí v základních školách byl zaznamenán v roce 2018, a to 8 dětí. Další skupina dětí se vzdělává na základě sestaveného individuálního vzdělávacího plánu, který je nastaven v úzké spolupráci 3 institucí, a to Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje, školy a zákonných zástupců.

Tabulka č. 16 - Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti v ZŠ v ORP Vlašim

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Žáci se SVP celkem		265	257	254	284	306	350	284
z toho	se zdrav. Postižením (§16 odst. 9 ŠZ)	213	233	235	268	273	307	228
	s jiným zdrav. znevýhodněním	36	50	33	44	65	77	101
	odlišné kulturní a životní podmínky	13	20	28	20	15	22	15
	s prodlouženou délkou vzdělávání	1	0	1	1	0	0	0
	s upravenými výstupy	8	2	7	9	8	9	10
Nadaní žáci		2	8	5	3	5	6	6
z toho mimořádně nadaní		2	3	3	2	5	4	5
Žáci s přiznaným PO s kódem NFN		x	2	162	170	125	138	128

Zdroj: výkazy MŠMT

Tabulka č.17 - Žáci v běžných třídách ZŠ podle druhu zdravotního postižení

Druh zdravotního postižení		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
S mentálním postižením		2	7	7	8	10	15	11
z toho	se středně těžkým	0	0	0	0	0	0	0
	s těžkým	0	0	0	0	0	0	0
Se sluchovým postižením		0	1	1	1	0	0	1
z toho s těžkým		0	1	1	1	0	0	
Se zrakovým postižením		2	2	3	3	3	3	3
z toho s těžkým		0	0	0	0	0	0	0
Se závažnými vadami řeči		13	24	21	21	23	27	28
z toho s těžkými		4	8	12	11	8	9	6
S tělesným postižením		1	1	1	2	3	1	2
z toho s těžkým		0	0	0	0	0	0	0
S více vadami		19	10	7	6	8	8	8
z toho hluchoslepé		0	0	0	0	0	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami učení		113	121	137	143	135	135	101
Se závažnými vývojovými poruchami chování		61	66	67	84	91	99	75
S poruchami autistického spectra		2	1	1	0	0	1	1
Celkem		213	233	235	268	273	287	229



Zdroj: výkazy MŠMT

Další typ vzdělávacích plánů je nastaven u žáků, kteří se vzdělávají v zahraničí nebo v rámci domácího vzdělávání, což je zachyceno v tabulce č. 17.

Tabulka č.18 - Žáci v ORP Vlašim plnící školní docházku podle §41 individuální vzdělávání (dřívější domácí vzdělávání)

Žáci plnící školní docházku podle §41 individuální vzdělávání (dřívější domácí vzdělávání)							
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
celkem	11	24	16	30	25	35	40
1. ročník	8	0	1	10	9	2	2
2. ročník	1	9	2	1	0	10	2
3. ročník	0	4	7	4	3	1	7
4. ročník	1	2	3	6	0	1	0
5. ročník	1	7	1	5	5	0	0
6. ročník	0	1	2	2	3	9	10
7. ročník	0	0	0	2	3	0	12
8. ročník	0	0	0	0	2	4	3
9. ročník	0	1	0	0	0	5	4
10. ročník	0	0	0	0	0	3	0
nezařazení do ročníku	x	x	x	x	x	0	0

Zdroj: výkazy MŠMT

Počet žáků, kteří se vzdělávají doma narostl mírně v roce 2020. Lze se domnívat, že to mohlo být v souvislosti s pandemií onemocnění covid-19 a s tím spojené omezení školní docházky.

Tabulka č.19 - Žáci plnící školní docházku podle § 38 vzdělávání v zahraničí nebo na zahraniční škole

Počty dětí vzdělávaných v zahraničí nebo v zahr. škole §38							
celkem	8	9	10	8	7	10	13
1. ročník	1	0	1	0	0	4	1
2. ročník	3	1	0	1	1	0	2
3. ročník	2	3	1	0	1	0	3
4. ročník	0	2	3	1	0	2	1
5. ročník	0	0	2	3	0	0	2
6. ročník	0	0	0	2	2	0	1
7. ročník	2	1	0	0	2	0	0
8. ročník	0	1	1	0	0	2	1
9. ročník	0	0	1	0	0	1	2
10. ročník	0	0	0	0	0	0	0
nezařazení do ročníku	0	1	1	1	1	1	0



Základní škola Březinská je základní škola zaměřena na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterou zřizuje Středočeský kraj. V každé třídě pracuje speciální pedagog se svým asistentem, kromě tříd logopedických.¹³ To umožňuje přistupovat k dětem individuálně dle jejich potřeb. Ve třídách je maximálně 10 dětí. Ve speciálních třídách pro těžce mentálně postižené je maximálně 6 žáků.

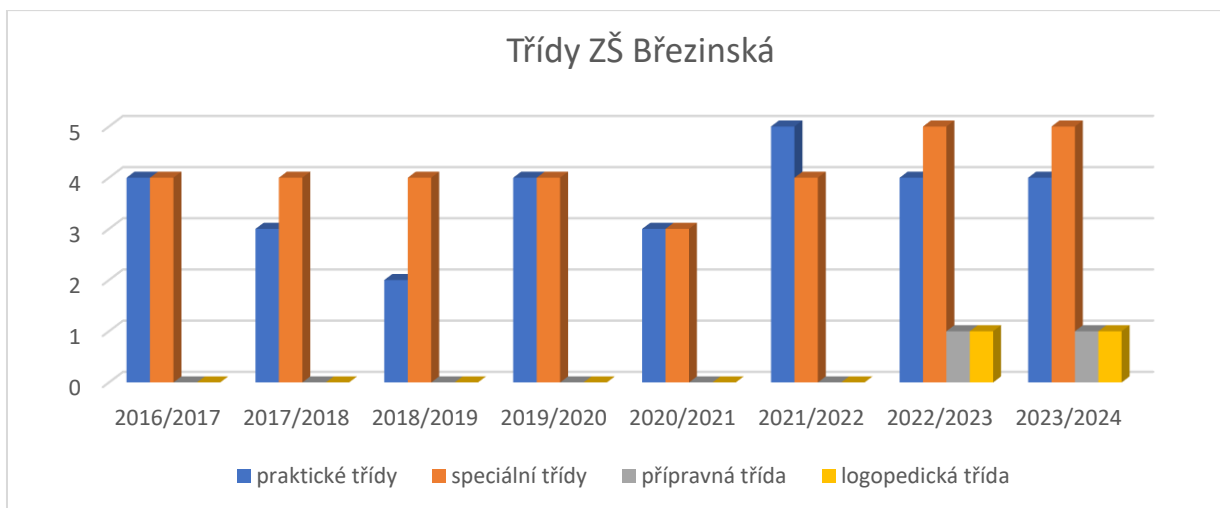
Cílem školy je vybavit absolventy takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které je připraví na vzdělávání v odborném učilišti nebo praktické škole, či je připraví k začlenění do pracovního procesu a kvalitního života ve společnosti. U absolventů s středně těžkým, těžkým nebo či kombinovaným postižením se škola zaměřuje na to, aby trávili svůj život aktivně.

Tabulka č.20 - Počet dětí v ZŠ Březinská zřízené podle paragrafu 16

Škola	Maximální kapacita	Počet žáků								Počet tříd 2021/2023
		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
ZŠ Březinská	100	46	44	38	39	44	44	76	75	7/11

Ve školním roce 2022/2023 byla otevřena v ZŠ Březinská logopedická třída a přípravná třída.

Graf č. 17 - Počet tříd ZŠ Březinská



Zdroj: ZŠ Březinská

¹³ AP není u tohoto typu postižení financován, dochází zde k úpravě PH max – zvýšení o 1 hod.)



Tabulka č. 21 - Počet absolventů ZŠ zřizovaných obcemi v území ORP Vlašim

Žáci, kteří ukončili školní docházku		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Celkem		212	214	179	178	193	206	158	204	217	225
Z toho	7. ročník	3	0	0	0	1	2	1	1	0	1
	8. ročník	7	3	2	3	4	3	5	6	4	1
	9. ročník	202	211	177	175	188	201	152	197	213	223
	10. ročník	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Nezař. do ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci, kteří přešli na střední školy		28	23	27	23	25	25	19	22	34	21
Z toho	v 5. ročníku	27	23	27	22	25	25	19	22	34	21
	v 7. ročníku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Žáci 1. ročníku s dodatečným odkladem		0	0	0	1	2	1	1	1	2	2

Zdroj: Výkazy MŠMT

Převážný počet absolventů škol ukončuje docházku v 9. ročníku. Počet dětí ukončujících docházku v 7. nebo 8. třídě se každoročně pohybuje v řádu jednotek pro celé území ORP Vlašim. Na **víceleté** gymnázium přestupovalo v letech 2011–2023 v průměru 24 žáků ročně.

Předčasné ukončení školní docházky se v území nejeví jako výrazný problém. Každoročně se objeví pouze jednotky případů, kdy žáci opouští školu v 7. nebo 8. ročníku.

Dle dat PAQ Research jsou všechny faktory vzdělávací neúspěšnosti pod průměrem zbytku ČR i obdobně velkých ORP.



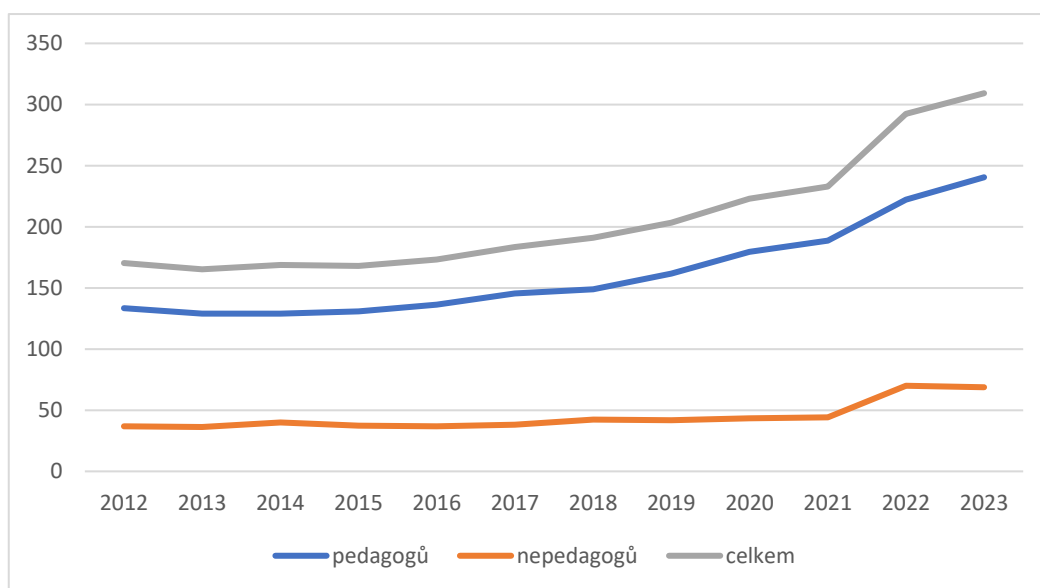
Tabulka č.22 – Vzdělávací neúspěšnost

Vzdělávací neúspěšnost		ORP Vlašim	Sociálně podobná ORP ¹⁴	Průměr ČR
	Nedokončování ZŠ	2,2 %	2,4 %	3,3 %
	Opakování ročníku ZŠ	0,4 %	0,5 %	0,6 %
	Neprospívání v ZŠ	0,5 %	0,9 %	1,4 %
	Nedokončení 1. třídy	1,5 %	2,2 %	2,9 %
	Absence v ZŠ	77,0 h	84,2 h	87,5 h

Zdroj: PAQ Research, 2024

Počet pracovníků v základních školách na území ORP Vlašim v průběhu sledovaného období zvýšil o více než 100 úvazků. Nejvyšší počet pedagogických pracovníků v ZŠ byl evidován v letošním školním roce 2023/2024 (240,5). Počet úvazků nepedagogických pracovníků klesl o necelá 2 %.

Graf č. 18 — Vývoj počtu pracovníků v ZŠ — ORP Vlašim

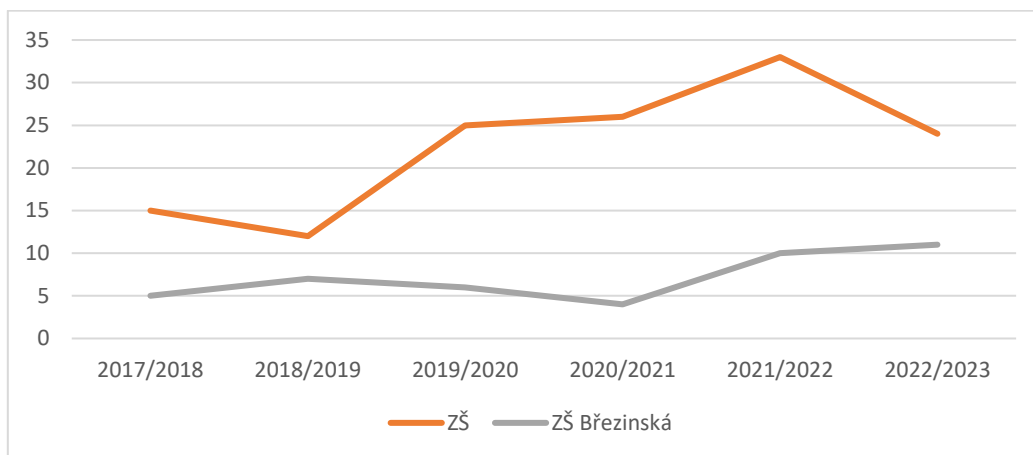


Zdroj: Výkazy MŠMT

¹⁴Dvacet ORP s nejpodobnější sociální situací (deset s o něco lepší a deset s o něco horší). Podobnost určujeme na základě destabilizující chudoby a socioekonomického znehodnocení. Srovnává se tedy hodnota v ORP s hodnotami v 20 ORP s podobnou sociální situací, a tedy skutečně srovnatelné regiony Pro ORP Vlašim jsou to Beroun, Blovice, Bystřice nad Pernštejnem, Dobříš, Frenštát pod Radhoštěm, Horažďovice, Hranice, Jilemnice, Kyjov, Lanškroun, Litovel, Lysá nad Labem, Nová Paka, Pacov, Přestice, Třebíč, Votice, Vsetín, Vyškov, Vysoké Mýto.



Graf č. 19— Vývoj počtu asistentů pedagoga v území ORP Vlašim



Zdroj: výkazy PPP Benešov, září 2022

Největší počet asistentů pedagoga byl ve sledovaných letech na Základní škole Vorlina, Vlašim, až do letošního školního roku. V roce 2022/2023 eviduje největší počet Základní škola Sídliště, Vlašim.

Finanční prostředky od státu zahrnují platy pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně asistentů pedagogů a ostatní neinvestiční výdaje. O výši těchto položek nerozhodují obce ani ORP. Od roku 2019 jsou prostředky zasílané základním školám přímo ze státního rozpočtu.

Tabulka č.23 - Kolik peněz směřuje od MŠMT na pedagogické pracovníky, nepedagogické pracovníky, asistenty pedagoga a ostatní neinvestiční výdaje?

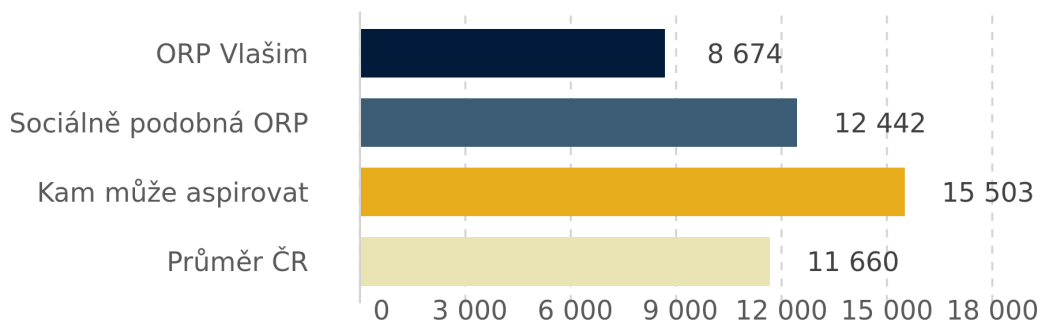
	ORP Vlašim	Sociálně podobná ORP	Průměr ČR
Finance na pedagogické pracovníky od státu na žáka	41 290 Kč	41 307 Kč	39 278 Kč
Finance na nepedag. pracovníky od státu na žáka	6 736 Kč	6 736 Kč	6 030 Kč
Finance na asistenty pedagoga od státu na žáka	993 Kč	762 Kč	780 Kč
Finance na ostatní neinvestiční výdaje od státu na žáka	1 640 Kč	1 615 Kč	1 589 Kč

Zdroje z rozpočtů obcí jako zřizovatelů jsou určeny na běžný provoz škol. Zahrnují údržbu budov, náklady na energie a příspěvek na platy pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně například



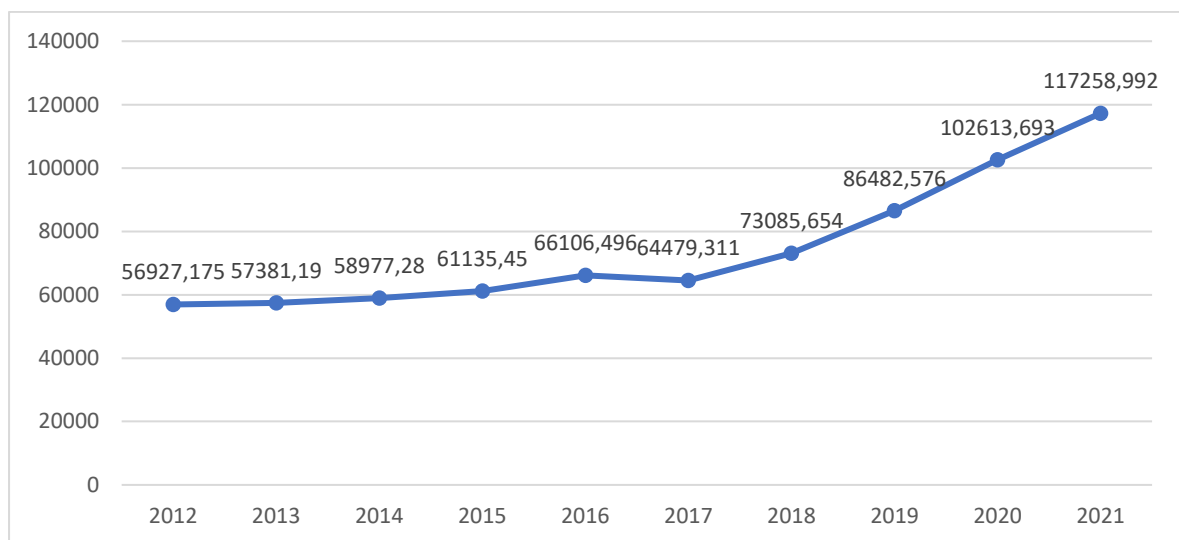
často sdílených pozic jako školní psychologové.¹⁵ ORP samotné nemají povinnost financovat školy v jim podléhajících obcích.

Graf č. 19 — Kolik peněz do regionu směřuje od zřizovatelů?



Zdroj: PAQ Research, 2024

Graf č. 20 — Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu ZŠ — ORP Vlašim v tis. Kč



Zdroj: Výkazy MŠMT

Z uvedených dat vyplývá, že finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje v základních školách ORP Vlašim stále rostou, souvisí to s nárůstem počtu zaměstnanců a zvyšováním platů pedagogických pracovníků.

¹⁵ Analýza mapuje regionální rozdíly (některé proměnné jsou dostupné pouze na úrovni ORP), jsou nadále výdaje obcí počítané v "průměru" za celá ORP podstatnou informací.



Přehled úvazků pedagogických a ostatních pracovníků a finančních prostředků na platy pro jednotlivé základní školy (příp. včetně mateřských škol) v ORP Vlašim (roky 2022, 2023, 2024).

Tabulka č.24 - Přehled úvazků pedagogických a ostatních pracovníků a finančních prostředků na platy pro jednotlivé mateřské školy v ORP Vlašim (roky 2022,2023,2024)

ZŠ Trhový Štěpánov	SPp	SPo	Platy	OPPP	Odvody	FKSP	ONIV přímé	NIV přímé	ONIV celkem	NIV celkem
2022	16,7709	4,6497	10 970 587,00	35 240,00	3 710 301,00	219 412,00	382 560,00	15 318 100,00	382 560,00	15 318 100,00
2023	18,9766	4,9276	12 473 901,00	68 000,00	4 239 166,00	249 478,00	331 380,00	17 361 925,00	331 380,00	17 361 925,00
2024	19,6014	4,4697	13 059 354,00	0,00	4 544 657,00	130 594,00	295 765,00			17 899 776,00
ZŠ Sídliště Vlašim	SPp	SPo	Platy	OPPP	Odvody	FKSP	ONIV přímé	NIV přímé	ONIV celkem	NIV celkem
2022	48,5746	10,5245	29 355 564,00	265 000,00	9 950 235,00	587 111,00	955 570,00	41 113 480,00	955 570,00	41 113 480,00
2023	50,1683	10,5227	31 705 502,00	79 000,00	10 743 162,00	634 110,00	914 910,00	44 076 684,00	914 910,00	44 076 684,00
2024	49,441	9,3031	32 544 357,00	67 200,00	11 348 149,00	325 444,00	837 710,00			44 797 416,00
ZŠ Vorlína Vlašim	SPp	SPo	Platy	OPPP	Odvody	FKSP	ONIV přímé	NIV přímé	ONIV celkem	NIV celkem
2022	61,1703	12,5401	37 363 684,00	240 300,00	12 638 744,00	747 275,00	1 111 560,00	52 101 563,00	1 111 560,00	52 101 563,00
2023	61,7404	12,2049	39 148 860,00	4 043,00	13 233 678,00	782 977,00	991 160,00	54 160 718,00	991 160,00	54 160 718,00
2024	65,2534	10,4922	42 506 026,00	5 242,00	14 793 877,00	425 061,00	946 330,00			58 251 475,00
ZŠ Zdislavice	SPp	SPo	Platy	OPPP	Odvody	FKSP	ONIV přímé	NIV přímé	ONIV celkem	NIV celkem
2022	16,7224	8,1099	10 651 936,00	65 240,00	3 606 806,00	213 039,00	264 604,00	14 801 625,00	264 604,00	14 801 625,00
2023	17,0418	8,1374	11 311 815,00	17 000,00	3 829 138,00	226 236,00	176 054,00	15 560 243,00	176 054,00	15 560 243,00
2024	17,2299	7,4917	11 629 236,00	18 480,00	4 053 224,00	116 292,00	167 852,00			15 868 792,00

ZŠ Čechtice	SPp	SPo	Platy	OPPP	Odvody	FKSP	ONIV přímé	NIV přímé	ONIV celkem	NIV celkem
2022	25,1914	12,7986	17 284 598,00	122 600,00	5 859 028,00	345 693,00	426 592,00	24 038 511,00	426 592,00	24 038 511,00
2023	8,9664	3,2682	5 343 005,00	13 600,00	1 810 532,00	106 860,00	42 350,00	7 316 347,00	42 350,00	7 316 347,00
2024	25,0275	11,8933	17 471 572,00	84 000,00	6 108 504,00	174 715,00	342 042,00			24 006 118,00
ZŠ a MŠ Dolní Kralovice	SPp	SPo	Platy	OPPP	Odvody	FKSP	ONIV přímé	NIV přímé	ONIV celkem	NIV celkem
2022	30,5948	12,5933	18 798 277,00	172 400,00	6 387 481,00	375 965,00	499 421,00	26 233 544,00	499 421,00	26 233 544,00
2023	31,9885	12,8910	20 025 481,00	0,00	6 768 612,00	400 509,00	362 260,00	27 556 862,00	362 260,00	27 556 862,00
2024	33,1219	11,9428	21 476 829,00	127 680,00	7 517 097,00	214 769,00	361 601,00			29 483 207,00
ZŠ a MŠ Louňovice pod Blaníkem	SPp	SPo	Platy	OPPP	Odvody	FKSP	ONIV přímé	NIV přímé	ONIV celkem	NIV celkem
2022	21,2191	7,6244	12 110 739,00	180 285,00	4 138 877,00	242 215,00	304 958,00	16 977 074,00	304 958,00	16 977 074,00
2023	23,1328	8,2246	13 959 341,00	68 000,00	4 741 241,00	279 187,00	312 121,00	19 359 890,00	312 121,00	19 359 890,00
2024	26,1957	8,1336	15 602 977,00	131 040,00	5 474 131,00	156 030,00	261 675,00			21 469 823,00



ZŠ a MŠ Načeradec	SPp	SPo	Platy	OPPP	Odvody	FKSP	ONIV přímé	NIV přímé	ONIV celkem	NIV celkem
2022	17,8890	8,2440	11 532 589,00	63 540,00	3 905 868,00	230 652,00	282 568,00	16 015 217,00	282 568,00	16 015 217,00
2023	18,0703	8,0929	11 967 664,00	20 400,00	4 051 966,00	239 354,00	185 670,00	16 465 054,00	185 670,00	16 465 054,00
2024	17,5333	7,39	11 511 376,00	21 000,00	4 013 061,00	115 114,00	161 069,00			15 706 506,00

Tabulka č.25 - Školní jídelny zřizované obcemi v ORP Vlašim k 31. 10. 2022

Obec		Nejvyšší povolený počet strávníků	Počet stravovaných dětí, žáků	z toho v:		Cizí strávníci
				MŠ	ZŠ	
Čechtice		500	302	76	226	Ano
Dolní Kralovice		300	215	46	169	Ano
Hulice – výdejna		24	22	22		Ne
Křivsoudov		35	28	28		Ne
Louňovice pod Blaníkem		180	67	39	28	
Načeradec		250	145	38	107	Ano
Pravonín		35	20	20		Ano
Trhový Štěpánov		260	220	44	176	Ano
Vlašim	Domašín	27	27	27		Ne
	Ke Spravedlnosti	110	100	100		Ne
	K Vodárně	52	52	52		Ne
	Velíšská	176	163	163		Ne
	Sídlíště	800	575	o	575	Ano
	Vorlina	1000	699	o	533	Ano
	Vorlina výdejna	60	56	56		
Zdislavice		220	118	34	84	Ano
Celkem			2 789	745	1 898	8 x Ano

Zdroj: Výkazy MŠMT



Na území ORP Vlašim se nachází 14 školních jídelen a 2 školní jídelny — výdejny zřizované obcemi. Školní jídelny a výdejny jsou dobře dostupné dětem a žákům z mateřských a základních škol. Nachází se přímo ve školních budovách či jejich blízkosti. Z údajů o dalších stravnících vyplývá, že školní jídelny jsou kapacitně vytíženy. Vydávají obědy i dalším osobám (pracovníci škol a školských zařízení). Stravování v osmi jídelnách může využít i veřejnost.

Základní umělecké vzdělávání

Do výčtu škol a školských zařízení na území ORP Vlašim patří i Základní umělecká škola Vlašim, která je zřizována městem Vlašim. Jejím posláním je rozvíjet kulturní, vzdělávací a výchovnou činnost v rámci mimoškolní a zájmové činnosti dětí, žáků i dospělých v oblasti celého regionu. Studium je určené převážně pro žáky základních a středních škol. Výuka probíhá individuální, skupinovou i kolektivní formou. Základní umělecká škola ve Vlašimi nabízí činnosti na dvou místech poskytovaného vzdělávání. V ulici J. Masaryka 935 se nachází vedení školy a hudební obor, v ulici Dolnokralovická 1479 taneční, výtvarný a literárně-dramatický obor. Na pobočkách v ZŠ Čechtice a v ZŠ Divišov jsou vyučovány některé nástroje hudebního oboru. Ve školním roce 2023/2024 na ZUŠ učí 25 pedagogických pracovníků. Činnost základní umělecké školy přispívá k obohacení kulturního dění ve městě i okrese prostřednictvím koncertů žáků, souborů, přehlídek, festivalů. Ve školním roce 2023/2024 je kapacita školy 730 žáků naplněna ze 71 %.

Tabulka č.26 - Počet žáků v Základní umělecké škole Vlašim k 30. 9.2023

Školní rok	Celkem žáků	Obory			
		Taneční	Výtvarný	Literárně dramatický	Hudební
2023/2024	522	54	111	59	298
2022/2023	497	46	99	46	306
2021/2022	500	47	97	41	315
2020/2021	547	82	86	41	328
2019/2020	592	103	96	47	346
2018/2019	589	77	98	52	362
2016/2017	600	111	100	50	339
2015/2016	591	101	111	40	339
2014/2015	559	112	78	34	335
2013/2014	496	111	56	33	296
2012/2013	537	122	57	33	325

Zdroj: Výroční zpráva školy, Výkazy MŠMT



2.2.2 Návaznost na dokončené základní vzdělání

V ORP Vlašim existuje několik možností návaznosti na dokončené základní vzdělání. Středoškolské vzdělávání poskytují tyto školy:

- Gymnázium Vlašim,
- Obchodní akademie Vlašim,
- Střední průmyslová škola Vlašim,
- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Vlašim.

V sousedním ORP Benešov jsou dostupné tyto další školy:

- Gymnázium, Benešov,
- Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Benešov,
- Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov, příspěvková organizace,
- Střední odborné učiliště stavební, Benešov,
- Střední škola ekonomiky, obchodu a služeb SČMSD Benešov, s.r.o.,
- Střední škola cestovního ruchu, s.r.o.

2.2.3 Školní družiny

Školní družiny jsou školská zařízení, která poskytují zájmové vzdělávání žákům základních škol podle vlastního vzdělávacího programu. Školní družina slouží zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování. Přednostně je určena žákům 1. stupně. Školní družiny úzce spolupracují se školami na pořádání akcí. Samy pak organizují různé jednorázové aktivity pro žáky (projekty, soutěže) nebo dlouhodobější aktivity v podobě zájmových kroužků. Na území ORP Vlašim vykonává činnost školní družina při každé základní škole. Počet školních družin byl v uplynulých letech stabilní. Počet oddělení a počet účastníků zapsaných ve školních družinách roste. Kapacita 848 účastníků je ve školním roce 2023/2024 naplněna téměř z 95 %. Od roku 2012/2013 do roku 2023/2024 došlo k navýšení počtu oddělení o 7 a počet dětí se zvýšil o 123. Rovněž se ke školnímu roku 2022/2023 zvýšil počet pedagogických pracovníků družin, a to o 9,36 úvazků za sledované období, tj. od školního roku 2013/2014.

Tabulka č. 27 - Přehled obsazenosti školních družin základních škol na území ORP Vlašim

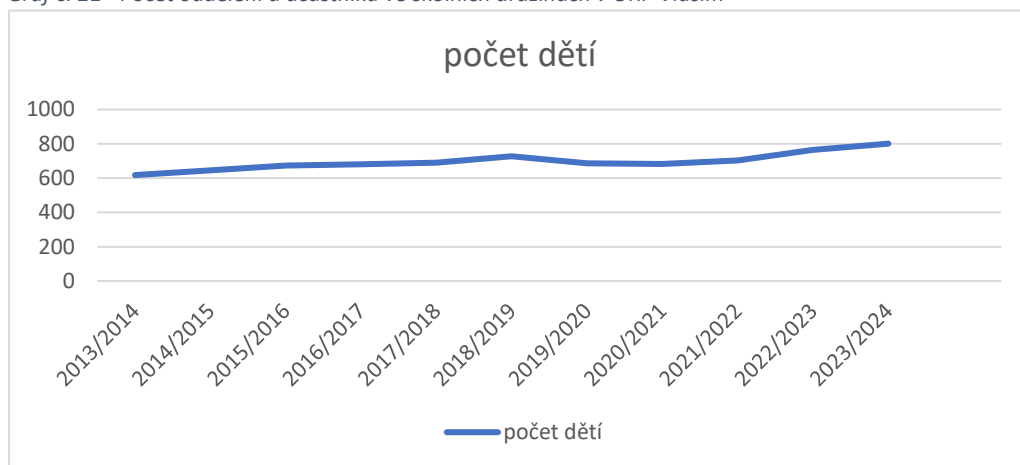
k 31. 10.	kapacita školní rok	počet odd./ účastníků 2019/20	počet odd./ účastníků 2020/2021	počet odd./ účastníků 2021/2022	počet odd./ účastníků 2022/2023	počet odd./ účastníků 2023/2024
ZŠ Čechtice	100	3/80	3/80	3/80	3/80	3/93
ZŠ a MŠ Dolní Kralovice	120	3/81	3/83	3/90	4/100	4/117
ZŠ a MŠ Louňovice p. Bl.	80 (1. 9. 2018)	3/58	3/63	3/53	3/63	3/69



ZŠ a MŠ Načeradec	58	2/58	2/58	2/58	2/58	2/58
ZŠ Trhový Štěpánov	70	2/50	2/50	2/50	3/70	3/70
ZŠ Vlašim, Sídliště	150	5/150	5/150	5/150	5/150	5/150
ZŠ Vlašim, Vorlina	210	7/160	8/155	9/176	9/196	9/195
ZŠ a MŠ Zdislavice	60	2/50	2/43	2/47	2/48	2/49
zařízení v ORP	848	27/687	28/682	29/704	31/765	31/801
zařízení ve Vlašimi	360	12/310	13/305	14/326	14/346	14/345

Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní šetření

Graf č. 21 - Počet oddělení a účastníků ve školních družinách v ORP Vlašim



Zdroj: Výkazy MŠMT

Tabulka č. 28 Přepočtený počet pedagogických pracovníků ve školních družinách v ORP Vlašim k 31. 10.

Školní rok	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
Pedagogičtí pracovníci	12,9	15,7	14,8	16,9	17,11 3	17,59 7	19,24 2	20,92 9	23,66	24,6

Zdroj: Výkazy MŠMT



V rámci škol také mohou děti navštěvovat různé školní kluby financované Evropskou unií, a to z projektů tzv. zjednodušeného vykazování jako např. Klub zábavné logiky a deskových her či Badatelský klub¹⁶.

Tabulka č. 29 - Přehled školních klubů v základních školách na ORP Vlašim

k 31. 10.	kapacita školní rok	počet účastníků 2019/20	počet účastníků 2020/21	počet účastníků 2021/22	počet účastníků 2022/23	počet účastníků 2023/24
ZŠ a MŠ Dolní Kralovice od 9/2019	není určena	20	20	10	20	19
ZŠ a MŠ Louňovice p. Bl. od 9/2020	není určena	x	16	27	27	27

Zdroj: Výkazy MŠMT

2.2.4 Spádovost v ORP Vlašim

Zajištění plnění povinné školní docházky, společné školské obvody obcí ORP Vlašim

Tabulka č. 29 Spádovost ZŠ ORP Vlašim

ZŠ Vorlina Vlašim	ZŠ Sídliště Vlašim
Vlašim, Bílkovice, Ctiboř, Hradiště, Kamberk, Kladruby, Kondrac, Libež, Miřetice, Mnichovice, Ostrov, Pavlovice, Pravonín, Psáře, Radošovice, Řimovice, Slověnice, Tehov, Veliš, Vracovice	Vlašim, Bílkovice, Ctiboř, Hradiště, Kamberk, Kladruby, Kondrac, Libež, Miřetice, Mnichovice, Ostrov, Pavlovice, Pravonín, Psáře, Radošovice, Řimovice, Slověnice, Tehov, Veliš, Vracovice
ZŠ Čechtice	ZŠ a MŠ Načeradec
Čechtice, Chmelná, Kuňovice, Křivsoudov, Mnichovice, Strojetic, Borovnice	Načeradec, Pravonín
ZŠ a MŠ Dolní Kralovice	ZŠ Trhový Štěpánov
Dolní Kralovice, Bernartice, Blažejovice, Locket, Děkanovice, Snět, Šetějovice, Tomice, Studený	Trhový Štěpánov, Keblov, Kladruby, Psáře, Soutice
ZŠ a MŠ Louňovice pod Blánkem	ZŠ a MŠ Zdislavice
Louňovice pod Blánkem, Kamberk	Zdislavice, Javorník, Rataje, Chlum, Vracovice

Zdroj: vlastní šetření, stav šk. roku 2017/2018

¹⁶ ZŠ Vorlina Vlašim, ZŠ Sídliště Vlašim, ZŠ a MŠ Dolní Kralovice, ZŠ a MŠ Načeradec



Některé obce z ORP Vlašim mají sjednaný společný školský obvod s obcí mimo ORP Vlašim. Část obcí má sepsané dohody i s více obcemi a mají zajištěnou docházku do více MŠ i ZŠ. Školský obvod mateřských a základních škol zřízených městem Vlašim na území města Vlašimi tvoří území města Vlašimi.

Zapojení rodičů

Rodičovské organizace fungují při všech základních školách (včetně ZUŠ a ZŠ, Vlašim, Březinská). Tyto organizace podporují finančně vzdělávací aktivity školy (lyžařské zájezdy, knihy do knihoven, příspěvky na reprezentaci školy na soutěžích, příspěvky na pomůcky). Spolupráce s rodiči na základních školách probíhá na několika úrovních od pravidelných třídních schůzek, schůzek učitel-rodič-žák, až po neformální setkávání a zapojení do pořádání společenských akcí škol. Dle odpovědí škol je rozvrstvení spolupráce s rodiči ve školách napříč územím víceméně stejná. Dle informací ředitelů škol je situace ohledně aktivity lepší než před pár lety, ale stále je velké procento rodičů, kteří jsou neaktivní.

2.3 Mimoškolní vzdělávání

Mimoškolní vzdělávání je zajišťováno částečně školami, místními spolky a dalšími organizacemi. V oblasti mimoškolní nabídky je situace škol velmi rozdílná. Všechny základní školy (vyjma ZUŠ) provozují školní družinu, v rámci, kterých probíhají také mimoškolní zájmové aktivity. Pravidelně školní družiny navštěvuje skoro 30 % všech žáků na území ORP. Vedle mimoškolní činnosti školních družin většina škol nabízí svým žákům zájmové útvary. Na ostatních základních školách jsou každoročně otevírány zájmové útvary většinou podle velikosti školy a možností dané školy. Nejčastější jsou kroužky jsou sportovní, jazykové, hudební a tematické.

Mateřské školy, až na výjimky, v rámci svého provozu kroužky nenabízí. V dotazníkovém šetření v uvedla pouze MŠ Vorlina Vlašim, že je zde k dispozici jazykový kroužek. Ostatní mateřské školy žádné kroužky nenabízí. Největším volnočasovým střediskem v území je **Městský dům dětí a mládeže Vlašim** zřizovaný městem (dále jen MěDDM). Toto zařízení otevírá každoročně kolem 120 zájmových útvarů. Vedle pravidelných zájmových útvarů MěDDM organizuje mnoho dalších jednorázových aktivit (zájezdy do divadel, spolupráce při májových slavnostech, dětské dny, zájezdy do zahraničí, dětské pobytové tábory, zajištění programu v době některých volných dnů, organizace soutěží). V současné době MěDDM úzce spolupracuje se ZŠ Vorlina, Vlašim, na organizaci jak zájmových útvarů, tak různých soutěží a exkurzí pro žáky školy. Přístupná veřejnosti je také zahrada s hřištěm a možností posezení pro rodiče nebo prarodiče. Počet zaměstnanců zajišťující činnost MěDDM je ve sledovaném období poměrně stabilní.



Tabulka č.30 - Přehled počtu zájmových útvarů a účastníků MěDDM Vlašim (k 31. 10.)

Zdroj: Výkazy MěDDM Vlašim

Školní roky	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Počet zájmových útvarů	116	118	119	127	128	125	117	110
Počet dětí navštěvujících kroužky	1854	1727	2047	1850	1571	2389	1499	1576

Tabulka č.31 - Počet pracovníků v MěDDM Vlašim

Průměrný přepočtený počet pracovníků	Počet pracovníků k 30. 12. Měddm											
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Pedagogů	5,798	5,8	5,8	5,924	5,777	5,75	5,4999	5,358	5,835	6,129	6,096	7,6
Nepedagogů	3,35	3,35	3,35	3,35	3,35	2,382	3,0832	4,55	3,825	2,35	2,477	3,154
Celkem	9,148	9,15	9,15	9,274	9,127	8,132	8,5831	9,908	9,66	8,479	8,573	10,22

Zdroj: Výkazy MŠ

Další vzdělávací instituce

V území je řada organizací, které pořádají vzdělávacími kurzy, semináře i workshopy. Jedná se o neziskové organizace, příspěvkové organizace i firmy.

Jednou z nich je **Podblanické ekocentrum, ZO ČSOP Vlašim**, které se zaměřuje zvláště na ekologickou výchovu. Ekocentrum dlouhodobě spolupracuje s mateřskými, základními a středními školami právě v oblasti ekologické výchovy. Ekocentrum nabízí pro školy širokou škálu výukových programů, některé z nich jsou i vícedenní. Pedagogům je nabízena metodická pomoc na poli EVVO¹⁷. Ekocentrum koordinuje Mrkvička (pro MŠ) a Síť M.R.K.E.V (pro ZŠ), která zprostředkovává metodickou pomoc školám, setkávání a výměnu zkušeností, vzájemnou komunikaci, spolupráci a podporu pedagogických pracovníků a škol realizujících ekologickou výchovu. Podblanické ekocentrum dále pořádá přednášky a tematické dny. Děti mohou díky organizaci navštěvovat Polytechnický kroužek, Badatelský kroužek a Zookroužek mladých ochránců přírody.

Další institucí se zaměřením na vzdělávání je **Muzeum Podblanicka**. Muzeum má na svých pobočkách rovněž stálé expozice. ¹⁸ Muzeum pravidelně organizuje přednášky a pořádá výukové programy pro děti. Edukační programy jsou vhodné pro mateřské, základní i střední školy.

¹⁷ Pro mateřské školy zájímavé je o ekologickou výchovu existuje síť Mrkvička a pro školy existuje Síť M.R.K.E.V, která zprostředkovává metodickou pomoc školám, setkávání a výměnu zkušeností, vzájemnou komunikaci, spolupráci a podporu pedagogických pracovníků a škol realizujících ekologickou výchovu.

¹⁸ Zámecké parky a historie zámku Vlašim, Příroda Podblanicka, S přesnou muškou-tradice lovectví a zbrojařství a Tajemství zámeckého sklepení.



Vzdělávání poskytuje i **spolek Montessori Vlašim**, který pořádá vzdělávací kurzy a semináře především z oblasti Montessori pedagogiky. Spolek provozuje mateřské a vzdělávací centrum. Mezi již dlouhodobě zavedené aktivity mateřského centra patří herna, Batolátka-cvičení maminek s dětmi, Montessori matematika pro děti 6–10 let, Pohybovky pro rodiče s dětmi 2–4 roky, Výtvarný kroužek, Hudebníček¹⁹.

Kulturní dům Blaník, který nabízí sál pro divadelní představení i koncerty. V letních měsících KD organizuje Pohádkové léto, divadla pro děti v zámeckém parku.

Vzdělávací a zájmové semináře a kurzy v širokém spektru nabízí i **Spolkové domy** napříč územím ORP Vlašim. Spolkový dům ve Vlašimi nabízí přednášky pro veřejnost, rukodělné kurzů a workshopy, také pořádá výstavy a kulturní akce pro širokou veřejnost. K domu náleží i zahrada, která je volně přístupná a je plná herních prvků, převážně přírodního charakteru. Na zahradě domu je také lezecká a boulderová stěna. Na zahradě Spolkového domu mají vlastní zázemí, klubovnu v bývalém ateliéru Anny Roškotové, vlašimští skauti – Junák – český skaut, středisko Vlašim, z. s. Ti působí ve městě od roku 1914. Spolkový dům v Právnině rovněž pořádá různé rukodělné kurzy (např. pletení, keramika pro děti) a společenské akce.

Ve městě působí také soukromé **jazykové školy** Helen Doron a Studio Bravo. Helen Doron se zaměřuje pouze na angličtinu. Jazyková škola " Studio Bravo pod vedením Martiny Stocker, v níž působí několik vyučujících, nabízí výuku anglického, německého, ruského a francouzského jazyka i češtiny pro cizince. Dále také nabízí kurzy pro přípravu na víceletá i čtyřletá gymnázia.

Vlašimská hvězdárna příležitostně pořádá pozorování zajímavých úkazů na obloze (např. zatmění Měsíce či Slunce, zákryty hvězd a planet Měsícem, komety nebo meteorické roje). Organizuje také vzdělávací akce, například Noc vědců.

Městská knihovna Vlašim má oddělení pro děti i dospělé. V knihovně bylo v roce 2023 zaregistrováno 1 847 čtenářů, z toho 539 bylo do 15 let. Knihovnu navštívilo celkem 48 440 uživatelů, z toho 31 981 fyzických návštěv a 16 459 návštěv virtuálních přes on-line služby knihovny. Vypůjčeno bylo 140 694 svazků knih a periodik. Bylo vyřízeno prostřednictvím meziknihovní výpůjčkové služby 192 požadavků.

Městské kino má k dispozici stálý sál v Komenského ulici. Kino je vybaveno moderní 3 D promítací technikou. Kapacita kina je 150 míst.

Sportovní zařízení města Vlašimi nabízí k využití zimní stadion, koupaliště venkovní a i kryté, fotbalové hřiště s umělým povrchem, které využívají sportovní kluby i široká veřejnost, tenisové kurty a dopravní hřiště. Od roku 2023 je nově v provozu PumpPark, který umožňuje jízdu na kole, koloběžce, skateboardu či inline bruslích. Součástí je i Workout s cvičebními prvky.

¹⁹ Zdroj www.montessorivlasim.cz



Vliv pandemie onemocnění covid 19 na oblast školství

Od poloviny března roku 2020 bylo české školství ovlivněno pandemií onemocnění covid 19 a školy byly nuceny přejít na distanční formu vzdělávání.

Mateřské školy napříč územím byly v březnu 2020 zřizovateli uzavřeny a do provozu se vracely v průběhu měsíce května. Po letních prázdninách se mateřské školy vrátily k běžnému režimu ovšem za zpřísněných hygienických podmínek. Obsazenost mateřských škol v průběhu podzimních měsíců kolísala okolo 50 % celkové kapacity zařízení. Školky se musely vypořádat se zvýšenými nároky na hygienická pravidla (častější dezinfekce prostor, zákaz vstupu rodičů do budovy, tzn. přebírání dětí u vstupu). Často na tyto činnosti využívaly školní asistenty hrazené z projektů zjednodušeného vykazování. Spolupráce a komunikace s rodiči byla po celou dobu pandemie na dobré úrovni, rodiče respektovali všechna opatření a také se většina snažila nedávat děti do mateřské školy nadbytečně.

V jarních měsících roku 2020 základní školy v rámci distanční výuky využívali různé formy komunikace s rodiči i žáky (elektronické žákovské knížky, emaily, různé skupiny na Facebooku, Google classroom, úkoly předávané v papírové formě). Postupně přešly školy na jednotné využívání jedné platformy napříč školou. Většina žáků se do online formy distanční formy výuky zapojovala. Dle informací ze škol se daří v podzimních měsících do distanční výuky v online formě zapojilo cca 95 % žáků. Zbýlých 5 % se zapojovalo v off-line formě nebo dostávali od učitelů individuální úkoly, aby se v určité formě zapojily všechny děti. V jarních měsících školy uváděly v úvodních týdnech zapojení zpočátku do výuky okolo 90 % žáků. Školy využívaly i dalších dostupných možností pro zpestření výuky (různé online učebnice, odkazy na testy, videa na YouTube či jiných online platformách). Spolupráce s rodiči byla v tomto období na dobré úrovni, rodiče se aktivně zajímali o průběh distanční výuky, dětem s průběhem výuky pomáhali a učitelům předávali zpětnou vazbu na průběhu a formě distanční výuky. Třídní schůzky probíhaly také v online režimu. Rodiče také využívali možnosti individuální konzultace učitel-rodič-žák. Hodnocení na školách probíhalo s přihlédnutím k aktivnímu zapojení do distanční výuky a plnění zadaných úkolů. Školy však k výsledné známce často používali i formu slovního hodnocení či alespoň vysvětlujícího komentáře, který dokáže lépe vystihnout danou úroveň žáka.

Dopady pandemie se nevyhnuly ani dětem v ORP Vlašim. Byly narušeny sociální vazby dětí a vliv měla pandemie zejména na duševní zdraví dětí. Ve větší míře jsou evidovány případy dětí s úzkostmi, depresemi a případy sebepoškozování.

2.4 Sociální oblast

ORP Vlašim má velmi nízkou **vzdělávací neúspěšnost** (nedokončování ZŠ, propadání, absence). Vzdělávací neúspěšnost je v ORP Vlašim vyšší než v 14 % ORP v ČR a 12 % ORP v kraji.

V ORP Vlašim má dle PAQ Research velmi nízké problémy s **destabilizující chudobou**²⁰ i **socioekonomické znevýhodnění**²¹. V ORP je ve vazbě na výše uvedené velmi nízká vzdělávací

²⁰ Destabilizující chudoba = exekuce, bytová nouze, děti žijící v sociálně vyloučených lokalitách.

²¹ nezaměstnanost, vzdělanostní struktura



neúspěšnost. **Vzdělávací neúspěšnost** se promítá nedokončením ZŠ, propadáním i absencemi a je v ORP Vlašim nižší než 86 % ORP v rámci celé České republiky.

Tabulka č 32 – Destabilizující chudoba v ORP Vlašim

		ORP Vlašim	Sociálně podobná ORP	Průměr ČR
Destabilizující chudoba	Rodiče v exekuci	7,0 %	7,6 %	9,9 %
	Rodiče v mnohočetných exekucích	5,8 %	6,2 %	8,1 %
	Děti v bytové nouzi (PAQ def.)	1,2 %	1,2 %	1,7 %
	Podíl lidí v sociálně vyloučených lokalitách	0,0 %	0,3 %	1,0 %
Socioekonomické znevýhodnění	Nezaměstnanost 2018	1,8 %	2,6 %	3,0 %
	Nezaměstnanost 2022	2,0 %	3,1 %	3,6 %
	Lidé bez středního vzdělání	12,8 %	14,3 %	14,0 %

Zdroj: PAQ Research

V nestabilním nebo **neadekvátním bydlení**²² žije v ORP Vlašim 1 % dětí, jedná se o číslo odpovídající celorepublikovému průměru. Bytová nouze často souvisí s nedostatkem pozornosti vkládané do vzdělávání dětí.

Na území ORP Vlašim se nenachází žádné **sociálně vyloučené lokality**.

Státní sociální podpora ve formě přídatku na dítě (PnD) je jedním z nástrojů sociální politiky, který je zaměřen na zmírnění dopadů ekonomických a sociálních problémů.²³ Z grafu uvedeného níže vyplývá, že v území je prostor pro lepší zajištění podpory, a to na příklad zajištěním lepší spolupráce s úřady i podporou sociální práce. Jedná se zejména o pomoc s čerpáním rodinám, které na dávky mají nárok. V ORP Vlašim využívá přídatek na děti 5 % rodin. Na základě srovnání s 5 sociálně podobnými ORP může ORP Vlašim aspirovat dle výzkumu PAQ Research až 7 % rodiny. Doplatek na bydlení rodinám, kterým nestačí příjmy na pokrytí nákladů na bydlení je poskytován v ORP Vlašim 0,8 % domácností (celorepublikový průměr činí 1,8 % - zdroj: PAQ Research. Nízkopříjmové rodiny mohou čerpat podporu z dávkového systému, a to konkrétně ze systému státní sociální podpory a dávek hmotné nouze.

²² ubytovna, azylový dům, přeplněný byt, děti bez domova

²³ Nárok na dávku má nezaopatřené dítě, které žije v rodině, jejíž rozhodný příjem je nižší než 3,4násobek částky životního minima rodin za kalendářní čtvrtletí, Zdroj: Agentura pro sociální začleňování a MPSV



Nezaměstnanost

Podíl nezaměstnaných osob v červnu 2022 ve Středočeském kraji podle údajů úřadu práce dosáhl 2,7 %. Proti stejnému období minulého roku se snížila o 0,6 %. Zároveň byla o 0,44 % nižší, než kolik činil celostátní průměr (3,1 %). Nezaměstnanost odráží ekonomické možnosti regionu, souvisí se socioekonomickým znevýhodněním i destabilizující chudobou²⁴. Roky 2022 a 2018 byly roky, které se dají charakterizovat jako ekonomická konjunktura, a proto nezaměstnanost vyjadřuje více sociální vyloučení než ekonomické podmínky. Nezaměstnanost silně souvisí se socioekonomickým znevýhodněním a méně s destabilizující chudobou.

Sociálně patologické jevy

Dle Národního monitoringu duševního zdraví až 40 % dětí v České republice vykazuje známky střední až těžké deprese, 30% úzkosti (Zdroj: NÚDZ). Tento problém řešíme v MAP jak v pracovní skupině pro rovné příležitosti, tak konkrétními aktivitami pro pedagogy. Z diskusí pracovní skupiny a z šetření v území je zřejmé, že duševní zdraví a snížená psychická a fyzická odolnost jsou velmi aktuálním problémem, který je třeba řešit. Již v mateřské škole, která je zpravidla prvním zařízením, do kterého se dítě dostává, se v dnešní době vyskytují některé nežádoucí sociální jevy. Nejinak je tomu později, zejména v období dospívání, kdy se u mladých lidí setkáváme s problémovým chováním, které lze označit jako rizikové chování a které přináší obtíže do jejich dalšího života.

Rizikové chování stále častěji ovlivňuje a zasahuje do života a vývoje dětí a mládeže. Společně s ním vystupují nové vlivy z prostoru komunikačních médií. Hovoříme o jednání spojeném s problematikou záškoláctví, šikany, násilí, sebepoškozování, dále víme o problémech s užíváním nikotinu, alkoholu a dalších návykových látek, kriminality, vandalismu, gamblerské a další.

Výkon sociálně-právní ochrany dětí

V roce 2023 Odbor sociální a zdravotní Městského úřadu Vlašim evidoval zhruba 60 nezletilých dětí, se kterými kurátorka pro děti a mládež řešila nedostatky v jejich chování a vyhodnocovala situaci dítěte a jeho rodiny. S rodiči bylo nejčastěji projednáváno odstranění nedostatků ve výchově dítěte a plnění povinností vyplývajících z jejich rodičovské zodpovědnosti. Odbor poskytuje poradenství rodičům a dětem v případech, kdy se dopouští protiprávního jednání, zanedbávají školní docházku nebo rodičovskou péči. Mají zkušenosti s konzumací alkoholu a jiných návykových látek, s agresivním chováním, sebepoškozováním, trpí úzkostmi a depresemi.

²⁴Destabilizující chudoba se projevuje problémy jako je exekuce, bytová nouze dětí či bydlením rodin v SVL



Tabulka č 33 – Počet dětí v péči kurátorky pro děti a mládež vykázaných ve výkaze MPSV

počet evidovaných dětí		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
		54	42	66	39	20	64	60
z toho	děti do 15 let	26	15	39	9	5	33	28
	z toho dívek	4	5	12	3	3	15	10
	mladiství	28	27	27	18	15	31	32
	z toho dívek	7	9	10	8	5	14	18

Zdroj: OSZ MěÚ Vlašim, březen 2024

Počet dlouhodobě vedených klientů kurátorky pro děti a mládež od roku 2019 poměrně klesá.

Oproti předchozím rokům se snížila závažná trestná činnost dospívajících dětí, tzn. případy, kdy bylo proti mladistvým vedeno trestní stíhání. Naopak se zvýšil počet drobných krádeží v obchodech u dětí mladších 15 let, v průměrném věku 11-13 let, dále experimenty s konzumací alkoholu a jiných OPL, především marihuany a VAP cigaret.

Narůstá počet dětí, které se sebepoškozují, mají úzkosti a deprese, tedy těch, které by potřebovaly vyhledat odbornou pomoc. Klienti kurátorky pro děti tráví velké množství času na sociálních sítích prostřednictvím mobilních telefonů.

V roce 2022 bylo evidováno 13 přestupků u mladistvých, jednalo se převážně o přestupky proti majetku, proti občanskému soužití, proti veřejnému pořádku. V roce 2023 bylo o polovinu méně přestupků, převážně to byly přestupky proti občanskému soužití (zejm. napadání a vyhrožování) a dopravní.

Tabulka č 34 -Počet klientů kurátorky pro děti a mládež vykázaných ve výkazech MPSV

Klienti kurátora pro děti a mládež		2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
trestná činnost	celkem	11	4	4	5	3	7	3
	z toho děti do 15 let	4	0	1	2	0	2	1
	z toho mladiství	7	4	3	3	3	5	2
přestupky	celkem	4	5	1	8	5	13	7
	z toho děti do 15 let	x	x	x	x	x	X	X
	z toho mladiství	4	5	1	8	5	13	7
výchovné problémy	celkem	32	28	30	27	x	33	32
	z toho děti do 15 let	18	13	18	9	x	9	13
	z toho mladiství	14	15	12	18	x	24	19
uložená trestní opatření	celkem	2	2	0	3	1	1	0
	z toho děti do 15 let	x	x	x	x	x	X	X
	z toho mladiství	2	2	0	3	1	1	0



uložená výchovná opatření mladistvým	celkem	1	1	0	2	0	0	1
	z toho děti do 15 let	x	x	x	x	x	x	x
	z toho mladiství	1	1	0	2	0	0	1
mladiství ve výkonu vazby nebo výkonu odnětí svobody	celkem	0	0	0	0	0	0	0
	z toho děti do 15 let	x	x	x	x	x	x	x
	z toho mladiství	0	0	0	0	0	0	0
opatření uložená dětem mladším 15 let	celkem	2	3	1	2	0	2	1
	z toho děti do 15 let	2	3	1	2	0	2	1
	z toho mladiství	x	x	x	x	x	x	x

Zdroj: OSZ MěÚ Vlašim, březen 2024

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče v regionu ORP Vlašim

V regionu obce s rozšířenou působností Vlašim působí řada poskytovatelů sociálních služeb, ale i aktéři s pověřením k výkonu sociálně-právní ochraně dětí, jejichž zaměřením jsou děti a jejich rodiny ohrožené společensky nežádoucími jevy.

Diakonie ČCE Střední Čechy poskytuje ve Vlašimi azylový dům pro matky (otce, rodiny) s dětmi. Jedná se o pobytovou službu, která je určena osamělým plnoletým matkám s dětmi do 18 let (v odůvodněných případech i otcům, popř. i celým rodinám), které se ocitly v nepříznivé životní situaci spojené se ztrátou bydlení. Cílem služby je poskytovat dostatek času a prostoru k řešení krizové životní situace v bezpečném prostředí, maximálně na 1 rok. Služba se snaží zprostředkovat klientům náhled na vlastní situaci, pomáhá změnit životní návyky, posiluje sebevědomí klientů, pomáhá klientům získat nové dovednosti a zkušenosti. Dále poskytují základní sociální poradenství, asistují při vedení domácnosti a péči o děti, případně matky vedou, podporují rodiče dětí školního věku formou pomoci s domácí přípravou dětí do školy, doprovází klienty při jednáních na úřadech, při hledání práce a dalšího bydlení, a další. Diakonie ČCE, středisko Vlašim má registrovanou také sociálně aktivizační službu pro rodiny s dětmi Zrnko, která je určena pro rodiny s dětmi, jejichž vývoj je ohrožen složitou sociální situací, kterou rodiče bez pomoci a podpory nejsou schopni řešit. Cílem služby je prevence ohrožení dětí, případně zmírnění dopadu složité sociální situace v rodině na děti. Pomáhají také rodičům v získání náhledu na málo funkční vzorce chování a výchovné postupy a umožňují jim nácvik rodičovských dovedností. Služba se zaměřuje na práci s rodinou v přirozeném prostředí. Dále realizují projekt Zrnko zaměřený na vzdělávání dětí, kdy pracovníce přímo v domácnostech doučuje děti. Diakonie ČCE je rovněž partnerem projektu Společně pod Blaníkem, v rámci, něhož poskytuje doučování a otevřela volnočasový klub. Projekt financovaný z Evropského sociálního fondu byl zahájen v březnu 2023 a jeho realizátorem je MAS Blaník, z.s.

Charita Vlašim je nestátní humanitární zařízení katolické církve. Od roku 2000 poskytují terénní zdravotnické služby pro oblast Vlašim a okolí, která se nazývá domácí zdravotní péče. V roce 2009 Charita registrovala občanskou poradnu, která se zaměřuje nejvíce na pomoc při řešení dluhové



problematiky občanů. A v roce 2010 rozšířila Charita Vlašim nabídku poskytovaných služeb o sociální službu Osobní asistence. O dva roky později zaregistrovali sociální službu Sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením. Služba má za cíl obohatit život lidem. Charita zřídila také charitativní obchůdek, kde prodává potřebným nejen ošacení za symbolické ceny. Ve spolupráci s Odborem sociálním a zdravotním Městského úřadu Vlašim rozhoduje také o přidělení potravinové a materiální pomoci občanům. Od roku 2021 je v provozu Komunitní centrum Zahrada, ve kterém jsou soustředěny veškeré služby organizace. Prostor poskytuje možnost pro setkávání a pořádání akcí pro veřejnost. V roce 2022 se velmi aktivně zapojila Charita do pomoci uprchlíkům z Ukrajiny, zajišťují jim ošacení, pomůcky pro děti do školy a školky, potraviny, ale také kurzy českého jazyka. Dále jim je nápomocná při jednání s úřady či při zajištění dávek, práce apod.

Organizace se rovněž v rámci Komunitního centra Zahrada věnuje vzdělávání seniorů a podílí se hojně na kulturním životě ve městě, pořádá koncerty, autorská čtení, besedy s odborníky a podobně.

Magdaléna, o.p.s. je nestátní nezisková organizace, která působí ve Středočeském kraji a v Praze a poskytuje ucelený systém zdravotních a sociálních služeb v oblasti prevence a léčby závislostí. Zřizuje a provozuje síť strukturovaných a funkčně provázaných programů. V jejich rámci nabízí klientům širokou škálu služeb a vysokou míru podpory, které reagují na individuální potřeby každého z nich. Současně minimalizují zdravotní a sociální rizika spojená s užíváním návykových látek a chrání společnost před jejich možnými negativními dopady.

Služby CAS Magdaléna, o.p.s. se zaměřují na tyto oblasti: prevenci rizikového chování dětí a mládeže, snižování rizik spojených s užíváním návykových látek, léčbu různých typů závislostí, následnou péči o absolventy léčby a také na vzdělávání. CAS ctí principy práce, mezi které zejména patří: nízkoprahovou — dostupnost, anonymita a bezplatnost, individuální přístup ke klientovi, dodržování lidských práv a základních svobod klientů, důstojnosti člověka a práva na vlastní rozhodnutí. CAS Magdaléna o.p.s. poskytuje tyto služby: informační servis o rizicích spojených s užíváním drog, o dostupných poradenských, léčebných a jiných odborných programech, výměnu injekčního náčiní a distribuci zdravotnického materiálu, krizovou intervenci, sociálně-právní poradenství, asistenční služby, zprostředkování kontaktu s dalšími odbornými službami, sběr použitého a odhozeného injekčního materiálu a mapování drogové scény v dané lokalitě. Od jara 2017 provozuje CAS Magdaléna, o.p.s. ve Vlašimi odborné sociální poradenství formou terénních programů. Služba CAS rovněž pro veřejnost zajišťuje testování na infekční choroby, vždy ve spolupráci s městem.

Ordinace klinické psychologie a psychoterapie PhDr. Kateřiny Noskové nabízí psychoterapie, klinicko-psychologická vyšetření, dopravně-psychologická vyšetření. V rámci ambulance poskytují služby pro děti, rodiny, páry i jednotlivce.

Doprovázející služby pro pěstounské rodiny na území ORP Vlašim zastupují Rozum a cit, z. s., Úsměv, z.s. či například Natama, o.p.s., PorCeTa, o.p.s. a další. Tyto organizace zabezpečují pěstounským rodinám podporu, odlehčovací služby, vzdělávací aktivity či psychologickou péči.

Ranou péči v rodinách na území ORP Vlašim zajišťují externí poskytovatelé, zejména Raná péče Diakonie ČCE Praha či Oblastní charita Kutná Hora.

V rámci mapování aktérů služeb a aktivit pro děti a jejich rodiny ve Vlašimi i v celém území obce s rozšířenou působností vyplynulo, že na území chybí nebo jsou nedostatečně kapacitně dimenzované pro ně určené následující služby zejména nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, psychologická



a psychiatrická podpora pro občany všech věkových kategorií a poddimenzované personální kapacity pedagogicko-psychologické poradny.

Prevence a preventivní programy

V rámci prevence rizikového chování zpracovávají všechny základní a střední školy minimální preventivní program, ve kterém jsou popsány a vyhodnocovány všechny aktivity pro tuto oblast. V rámci škol jsou zřízena školní poradenská pracoviště, kde vykonávají svou činnost metodikové prevence a výchovní poradci. Na Základní škole Vorlina Vlašim, p.o. doplňuje jejich činnost sociální pedagog a školní psycholog. Od školního roku 2024/2025 je na škole plánována realizace programu proti šikaně KIVA.

Všechny školy provádí celou škálu aktivit od nespécifické primární prevence formou různých soutěží, přes integrované preventivní bloky do osnov některých předmětů, vzdělávací projekty, besedy, až po dlouhodobější programy realizované externími organizacemi. Nejčastější jsou vzdělávací a preventivní projekty na témata klima třídy a vzájemné vztahy, návykové látky a závislostní chování, kyberprostor, zdravý životní styl apod. Preventivní besedy na školách jsou realizovány také ve spolupráci s Policií ČR. Dlouhodobější programy jsou závislé na dalších zdrojích financování školy (např. realizace evropských projektů, partnerství v realizovaných evropských projektech, nebo různé grantové a rozvojové tituly).

Město Vlašim od roku 2017 zajišťuje pozici metodika a koordinátora prevence kriminality a bezpečnosti, který intenzivně spolupracuje v oblasti zejména primární prevence se všemi školami v regionu. Zajišťuje besedy, projektové dny na různá preventivní témata dle požadavků škol a dle aktuálně řešeným problémům (šikana, trestněprávní odpovědnost, bezpečný pohyb v kyberprostoru atd.), výuku dopravní výchovy, kurzy první pomoci pro žáky i pedagogy. Organizuje pro školy projektové dny, např. Bezpečně do prázdnin, a preventivně-bezpečnostní akce pro veřejnost, např. Svišti na dopravním hřišti, Den dětí, Záchranáři a další. Dále poskytuje metodickou podporu při řešení rizikového chování ve školách.

Dopady války na Ukrajině na vzdělávání v ORP Vlašim

V důsledku války na Ukrajině čelila začátkem roku 2022 také Česká republika přílivu uprchlíků včetně dětí. Přes snahy o koordinaci přijetí a adaptaci ukrajinských dětí školy narážely na kapacitní i personální problémy. Zejména situace v mateřských školách byla s ohledem na kapacitu problematická. Jako problém se ukazuje fakt, že přes veškerou snahu o adaptaci se řada ukrajinských dětí zřejmě vyskytuje mimo systém. Z počátku krize se řada dětí učila online formou dle ukrajinského kurikula. Dále byla stanovena 3měsíční ochranná lhůta pro adaptaci. Od 1. června 2022 byly spuštěny speciální zápisy ukrajinských dětí pro zápis do mateřských a základních škol. Školy také navázali spolupráci s Centrem pro integraci cizinců. Nyní můžeme hovořit o tom, že situace na školách se již stabilizovala. Žáci z Ukrajiny jsou plně začleněni do výuky s tím, že jim je v případě zájmu poskytována podpora ze strany vyučujících. V základních školách činí počet ukrajinských žáků ve školním roce 2023/2024 necelá 4 %, v mateřských školách je to 10 dětí na celé území ORP Vlašim.

Děti a žáci dalších cizích státní příslušností se v našich školách vyskytují v řádu jednotlivců. Největší podíl cizinců zastupují jak v mateřských, tak v základních školách ukrajinské a vietnamské děti.



2.5 Potřeby investic ve školách ORP Vlašim

V tabulce č. 35 jsou uvedeny potřeby aktuální potřeby investic ve školách v ORP Vlašim. Kompletní přehled investic do oblasti vzdělávání je uveden ve Strategickém rámci MAP.

Popis investic v návaznosti na další analytická zjištění

Z dostupných analytických dat vyplývá, že území se stále potýká s hraničními kapacitami mateřských škol. Děti z mateřských škol postupně přechází na základní školy a v některých případech se i sem přenáší problém s kapacitami (např. ZŠ ve Vlašimi, Louňovicích pod Bláníkem či v Dolních Kralovicích). Existuje potřeba navýšení kapacit mateřských škol. Stále dochází rekonstrukcím odborných učeben základních škol, a to zejména z dotačního programu IROP. S tím souvisí i postupné zajištění bezbariérovosti škol v území. S rostoucími počty žáků v základních školách souvisí i potřeba navýšení kapacit a rekonstrukce prostor školních družin. Díky finančním prostředkům z Programu rozvoje venkova měly školy možnost obnovit vybavení kmenových učeb či školních jídelen.

Tabulka č.35 - Potřeby investic ve školách ORP Vlašim

ŠKOLA	PROJEKT	PŘIPRAVENOST
Základní škola a mateřská škola Načeradec	Pořízení vybavení ZŠ Načeradec	Podaná projektová žádost na MMR
Základní škola a mateřská škola Louňovice pod Bláníkem	Vybudování venkovního mobiliáře a herních prvků pro volnočasové aktivity	Neřešeno
Základní škola a mateřská škola Louňovice pod Bláníkem	Vybudování čtenářských koutků a klidových zón	Příprava, Souhlas zřizovatel
Základní a mateřská škola Louňovice pod Bláníkem	Vybudování odborné učebny – přírodní vědy a cizí jazyky	Podaná projektová žádost na MMR
Základní škola Sídliště	Rekonstrukce školních dílen	Podaná projektová žádost na MAS Bláník, z.s., Souhlas zřizovatel
Základní a mateřská škola Dolní Kralovice	Přístavba učeben základní školy – navýšení kapacity 4 učebny	Projektová příprava; Souhlas zřizovatel
Základní a mateřská škola Dolní Kralovice	Rekonstrukce školní družiny	Projektová příprava; Souhlas zřizovatel
Základní a mateřská škola Dolní Kralovice	Zlepšení kvality a bezpečnosti vnitřní konektivity školy	Projektová příprava; Souhlas zřizovatel
Základní škola Čechtice	Rekonstrukce školního hřiště	Projektová příprava
Základní škola Čechtice	Navýšení kapacity družiny ZŠ Čechtice	Projektová příprava
Základní škola Čechtice	Zateplení budovy ZŠ	Projektová příprava
Základní škola Vorlína	Modernizace odborných učeben ZŠ Vorlína	Výběrové řízení; Souhlas zřizovatel
Mateřská škola Velíšská	Rekonstrukce MŠ Velíšská Vlašim	Neřešeno
Mateřská škola K Vodárně	Školní zahrada	Předprojektová příprava
Základní a mateřská škola Dolní Kralovice	Přístavba odborných učeben základní školy	Projektová příprava

Zdroj: Vlastní šetření



3. Východiska pro strategickou část

3.1 SWOT 3 analýza

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
○ V území existují metodická centra ○ V území jsou zkušení lektori ochotní sdílet své zkušenosti. ○ Supervize ve školách jako funkční nástroj podpory profesního růstu pedagogických pracovníků. ○ V území jsou lektori z řad pedagogů ochotní předávat informace a rozvíjet dovednosti v nových metodách výuky. ○ Široká nabídka vzdělávacích aktivit, které jsou místně dostupné. ○ Návaznost realizovaných školení v území napříč celým školním rokem. ○ Přehled o akcích, dobrá informovanost o školeních a akcích MAP. ○ Nabídka školení v území reaguje na konkrétní poptávku pedagogů z území.	○ Nedostatek financí a času na mentoring a koučink. ○ Nárůst rozdílů mezi školami s ohledem na absolvované DVPP. ○ V malotřídních MŠ problém se zastupitelností u jednorázových školení. ○ Absence předávání informací po absolvování DVPP ostatním členům pedagogického sboru. ○ Často chybí předání informací o zajímavých školení online, která by mohla být realizována v území prezenčně, chybí předání informací o konkrétních nových tématech.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
○ Výběr lektorů DVPP s důrazem na kvalitu kurzů. ○ Nové příležitosti v rámci OP JAK (dotace pro rozvoj škol, DVPP) pro růst pedagogů – šablony. ○ Zájem pedagogů o DVPP a vzdělávací aktivity v rámci MAP. ○ Financování společných aktivit/témat zřizovateli.	○ Nedostatek času a síly pedagogických pracovníků/vedoucích pracovníků dále se vzdělávat z důvodů nepřiměřené administrativní zátěže. ○ Legislativní změny ve vztahu k požadavkům na kvalifikovanost pedagogických i nepedagogických pracovníků. ○ Nedostatek kvalifikovaných učitelů na trhu práce ○ Velká nabídka DVPP různých kvalit ○ Nedostatečné povědomí o konzultační a poradenské činnosti MŠMT.



Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
○ V regionu jsou pedagogičtí pracovníci mající zkušenost s různými metodickými postupy a jsou ochotni je sdílet (Začít Spolu, Skills Builder, čtenářská gramotnost) ○ V regionu jsou mezi pedagogickými pracovníky lektori Hejného matematiky ○ Prosazení nových přístupů během distanční výuky. ○ Fungující sdílení dobré praxe mezi aktéry ve vzdělávání a institucemi v regionu	○ Různá kvalita využívání metod různými pedagogy ○ Ne všichni pedagogové jsou ochotní moderní didaktické formy používat ○ Část rodičů nemá dostatek informací o moderních didaktických formách ○ Vnitřní motivace dětí chtít se učit ○ Pedagogové mnohdy obtížně identifikují situace, jejichž vhodným řešením může dojít k rozvoji klíčových kompetencí
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
○ Zlepšení komunikace mezi školou a rodiči ○ Metodické kabinety pro mateřské školy na úrovni okresů ○ Fungující ICT buňka ○ Oborová setkání pedagogů napříč územím ○ Projekt synapse=vyvážená inkluze. ○ Setkávání školních koordinátorů nadání v rámci ORP, školení atp. ○ Zlepšení komunikace mezi školou a veřejností/rodiči ○ Zkvalitňování tematické komunikace mezi základními školami	○ Nekvalitní lektori ○ Nerespektování doporučení PPP rodiči a následné umístění dítěte do běžného procesu vzdělávání ○ Nedostatek financí, času, motivace a ochoty aktérů ve vzdělávání ke spolupráci ○ Přehlcení dětí digitálními technologiemi. ○ Velký počet dětí ve třídách (MŠ i ZŠ) znemožňuje individuální práci ○ Velký počet dětí s podpůrnými opatřeními



Rozvoj potenciálu každého žáka a zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ
○ V regionu jsou dostatečné kapacity ZŠ ○ Rovnoměrná nabídka zázemí a volnočasových aktivit v rámci ORP ○ Školy mají s problematikou inkluze zkušenosti a dostatek potřebných informací ○ Fungující přípravné třídy – ZŠ Vorlina, ZŠ Březinská ○ Diakonie CČE – doučování dětí zdarma ○ Rovnoměrná nabídka volnočasových aktivit v rámci ORP ○ Volnočasový Klub Pohoda zřizovaný Diakonií CČE ○ Zkušenost škol s problematikou inkluze a dostatek informací. ○ Logopedické depistáže ve školkách v ORP Vlašim v rámci projektu MAP ○ Finanční podpora žáků se znevýhodněním – OSPOD ○ Ěčkový obor SOU Vlašim ○ Úspěšnost škol v žádání o dotace – šablony na asistenty pedagoga, psychologa	○ Některé MŠ a ZŠ se stále nesplňují podmínky bezbariérovosti ○ Některá vzdělávací zařízení jsou nedostatečně propojena s komunitou ○ Přetížení pedagogů ○ S ohledem a velké množství žáků se SVP je nedostatek prostoru věnován nadaným dětem – nízký počet identifikovaných i oficiálně vykázaných (naráží na kapacity PPP) ○ Nedostatek logopedů, a tím způsobené dlouhé čekací doby – absence školních logopedů ○ Absence školních psychologů a speciálních pedagogů ○ Neinformovanost či neochota rodičů věnovat se včas logopedickým potížím u dětí ○ Nedostatečná informovanost a obava veřejnosti – tlak proti inkluzi ○ Absence nízkoprahového zařízení pro děti a mládež ○ Školy se stále málo věnují stmelování kolektivů, klimatu ve třídě a přechodům dětí z 1. na 2. stupeň
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
○ Zřízení speciální třídy MŠ ○ Navýšení počtu pracovníků regionální Pedagogicko psychologické poradny a navýšení rozsahu služeb např. docházení do školy ○ Spolupráce s úřadem práce ohledně pomůcek do škol. ○ Sdílený školní psycholog pro školy v území ○ Další vzdělávání přímo pro asistenty pedagoga ○ Intervence města k navýšení pracovníků Pedagogicko psychologické poradny ○ Část sociálních dávek přímo školám na pomůcky sociálně slabých dětí ○ Finanční podpora služeb pro děti – ze strany zřizovatele	○ Nefungující komunikace odborných lékařů s PPP – vliv na získání včasných informací pro realizaci podpůrných opatření. ○ Pedagogicko-psychologická porada má nedostatečné personální kapacity a s tím souvisí dlouhé čekací lhůty ○ Systémově chybně nastavené financování metodiků prevence – nedochází ke snížení úvazků těchto pedagogů, a tedy nemají dostatek prostoru pro práci. ○ Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí. ○ Vysoké počty dětí v MŠ ○ Pokud žák není identifikován PPP jako nadaný, škola ho tak nemůže vykázat, a tudíž oficiálně tyto děti vlastně neexistují (problémem jsou nedostatečné kapacity PPP). ○ Nedostatek podpůrných služeb pro děti (například ergoterapie, fyzioterapie atp.) ○ Nepodporující prostředí v rodinách (nezájem rodičů, finanční prostředky na pomůcky atd.) ○ Nedostatek financí na preventivní programy pro žáky v ZŠ.



3.2 Vymezení problémových oblastí

Nedostatečná vnitřní motivace dětí ke vzdělávání

Jako příčiny byly identifikovány nedostatečná podpora a zapojení rodiny do vzdělávacího procesu (děti necítí zájem a podporu ze strany rodičů), přemíra připravených materiálů a nedostatek prostoru pro vlastní iniciativu a kreativitu, nadužívání digitálních technologií, špatné klima ve třídě, nezralost dítěte, osobnost učitele a nedostatek kvalifikovaných a motivovaných učitelů.

Konkrétní navrhovaná řešení:

- Sebereflexe jako klíč pro zlepšení pedagogického přístupu. Učitelé by měli být schopni identifikovat příčiny nízké motivace a reflektovat své vlastní metody výuky.
- Efektivní spolupráce mezi učiteli, rodiči a dětmi. Například pravidelné triády (učitel-rodič-dítě).
- Podpora pozitivního přístupu k chybám a učení dětí, že chyby jsou přirozenou součástí učení.
- Poskytnutí prostoru nadaným dětem, aby mohly rozvíjet své schopnosti a motivovat ostatní, může pozitivně ovlivnit celkovou atmosféru ve třídě.

Obava některých rodičů z moderních didaktických forem/metod vzdělávání

Příčinou může být především absence vlastních zkušeností, neinformovanost nebo vlivu okolí, které může mít negativní zkušenosti s těmito metodami. Jako řešení je navrhováno věnovat se motivaci rodičů a jejich větší zapojení do vzdělávacího procesu.

Konkrétní navrhovaná řešení:

- uspořádání ukázkové hodiny pro rodiče, kde by mohli na vlastní oči vidět, jak moderní didaktické formy/konkrétní metody fungují
- představit vzdělávací program školy, který by sloužil jako značka kvality a ukázal by rodičům, že tyto metody jsou efektivní a prospěšné
- využít pozitivní zkušenosti některých rodičů a sdílet je s ostatními rodiči na společných setkáních (např. i třídní schůzky)
- představovat metody nejen při nástupu nových žáků do školy, ale také oslovovat rodiče současných žáků, aby se cítili více zapojeni a informováni

Přetížení pedagogové

Pedagogové jsou často přetížení, což negativně ovlivňuje jejich pracovní výkon a celkovou spokojenost. Tento problém je způsoben několika faktory, mezi které patří velké počty dětí ve třídách, neustálá komunikace s rodiči, administrativní zátěž

Konkrétní navrhovaná opatření:

- 1) sdílení materiálů, příprav a pomůcek v rámci školy, což by mohlo pedagogům ušetřit čas a energii
- 2) sdílení v rámci sboroven, a to jak pod odborným vedením (supervize), tak i neformálně (učitelské kavárny).



3) Nastavování podmínek pro sebereflexi a seberozvoj pedagogů, time management

Práce s třídním kolektivem

Tento problém je často způsoben nedostatkem času a financí, které jsou nezbytné pro vytvoření pozitivního a podpůrného prostředí pro studenty i pedagogy ve třídách. Nedostatek času a financí vede k tomu, že školy nemají dostatečné prostředky na realizaci aktivit, které by mohly zlepšit třídní klima.

Konkrétní navrhovaná řešení:

- Finanční podpora prostřednictvím MAP (Místní akční plán), která by umožnila školám získat realizovat aktivity na zlepšení školního klimatu.
- Financování aktivit na prevenci ze sdružení rodičů/hledání sponzoringu.
- Větší využívání programů k tomuto tématu, které jsou zdarma.
- Vzdělávání pedagogů v této problematice, aby byli schopni efektivně pracovat na vytváření pozitivního prostředí ve třídách/škole.
- Podpora ze strany zřizovatele – finanční i ve formě neformálních aktivit, jako je například projekt Revolution Train, který může přispět k prevenci rizikového chování mezi studenty.
- Sdílení zkušeností a osvědčených postupů mezi pedagogy i dětmi.

Dostupnost odborné péče

Odborná péče (logopedie, psychologické poradenství) je v území omezená, a to zejména v důsledku nedostatečných personálních kapacit. Problematické je dlouhodobé omezení služeb Pedagogicko psychologické poradny, která není schopna včas poskytovat potřebné služby (posudky a vyšetření). Jako možnost se jeví dojíždění dětí a rodičů do poraden mimo region, nicméně je náročné s ohledem na sociální situaci mnohých rodin. Území se také potýká s absencí psychologů (sdíleného školního psychologa mají pouze 2 školy z ORP), kdy školy mají možnost čerpat finanční prostředky, ale chybí jim personální kapacity. Logopedické služby jsou zatíženy dlouhými čekacími lhůtami. Příčinou je nedostatek lidských zdrojů z řad odborníků, jakými jsou psychologové a logopedi. Dále systém financování pozic školních psychologů, kdy je jejich působení v zařízeních vázáno na šablony. V případě malých škol je situace se financováním školních psychologů o to problematičtější, že je žadatelem do šablon z důvodu systémového nastavení Pedagogicko psychologická poradna.

Konkrétní navrhovaná řešení:

- Vznik týmu duševního zdraví

Nedostatečná propojenost některých škol s komunitou

Příčiny nedostatečné propojenosti školy s komunitou mohou být následující: osobnost ředitele, nastavení pedagogického sboru, vztah mezi zřizovatelem a školou i komunikace školy s rodiči. Nedostatečná nebo neefektivní komunikace může vést k nedorozuměním a nedostatku důvěry mezi



Spolufinancováno
Evropskou unií



školou a rodiči. Spolky rodičů mohou hrát významnou roli v propojení školy s komunitou, ale pokud nejsou aktivní nebo nejsou dostatečně podporovány, jejich potenciál zůstává nevyužitý.

Konkrétní navrhovaná řešení:

- Aktivní ředitel a pedagogický sbor, který projevuje zájem o spolupráci s komunitou a iniciuje společné aktivity.
- Společné aktivity, které zahrnují jak školu i komunitu.

Absence nízkoprahového zařízení pro děti a mládež v území

Příčinou je nedostatečná podpora pro vznik takového zařízení i finanční zdroje. V současné době funguje ve Vlašimi volnočasový klub Pohoda, který je zřizovaný Diakonií ČČE, nicméně nenaplnuje všechny znaky nízkoprahového klubu jako sociální služby. Zejména pro Vlašim a okolí by dle analýzy i dle výsledků z pracovního setkání v rámci MAP bylo potřeba vybudovat volně přístupný nízkoprahový klub pro skupinu dětí od cca 9 let do 26 let.

Konkrétní navrhovaná řešení:

Zřízení **nízkoprahového zařízení pro děti a mládež v území**

DOHODA O PRIORITÁCH

	Název priority	Vazba na stávající strategie a klíčová témata
Priorita 1	KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	Vazba na klíčové téma: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; rozvoj potenciálu každého žáka Vazba na strategie: 1) Program rozvoje města Vlašimi do roku 2025 ŠK - 2: Zlepšovat vzdělávací prostředí, poskytovat kvalitní materiálně technické vybavení a realizovat opatření optimalizující financování provozu vzdělávacích zařízení 2) SCLLD MAS Blaník, z.s. 2021-2027 V-1 Zkvalitnění a obohacení výuky pomocí modernizace vnitřních i venkovních výukových prostor školských zařízení 4) Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2024-2028 A.1 Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání v návaznosti na demografický vývoj B.1 Zajištění dostupnosti základních škol v návaznosti na demografický vývoj
Priorita 2	KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Vazba na klíčová témata: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Vazba na strategie: 1) Program rozvoje města Vlašimi do roku 2025 ŠK - 1: Zlepšovat vzdělávací prostředí, poskytovat 2) SCLLD MAS Blaník, z.s. 2021-2027 V-2 Přispět ke zvýšení kvality a obohacení výuky na školách prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogů, sdílení a předávání zkušeností mezi pedagogy, pomocí supervizí a zapojení moderních výukových metod 3) Strategie vzdělávací politiky ČR 2030 Strategický cíl 1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život Strategický cíl 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů 4) Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2024-2028 A.3 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání B.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Priorita 3	SPOLUPRÁCE A VÝMĚNA ZKUŠENOSTÍ	Vazba na klíčová témata: podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí; podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů; rozvoj potenciálu každého žáka Vazba na strategie: 1) Program rozvoje města Vlašimi do roku 2025 ŠK - 3: Podporovat spolupráci a vzájemnou informovanost v oblasti školství, výchovy a vzdělávání 2) SCLLD MAS Blaník, z.s. 2021-2027 V-3 Zefektivnění a zintenzivnění spolupráce škol, budování vztahů a vytváření společných cílů a aktivit území pomocí spolupráce s různými organizacemi, přinášení nových poznatků a možností přispívající ke zkvalitnění vzdělávání na školách v území MAS 3) Strategie vzdělávací politiky ČR 2030 Strategický cíl 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů