



# **Zápis**

## **setkání pracovní skupiny pro**

### **MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY VEDOUcí K ROZVOJI**

### **KLÍČOVÝH KOMPETENCÍ**

v rámci projektu MAP ORP Vlašim IV

CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008142

**Datum:** 4.11.2024

**Čas:** 15:00 - 17:00 hod.

**Místo:** Spolkový dům, Palackého náměstí 65, 258 01 Vlašim

#### **Program jednání:**

- Informace z projektu MAP a harmonogramu aktivit ve školním roce
- Finální revize SWOT analýzy a Problémů a potřeb
- Investice, Vize a priority vzdělávání v ORP Vlašim
- Diskuse

#### **PRŮBĚH JEDNÁNÍ**

##### **Informace z projektu MAP a harmonogramu aktivit ve školním roce**

Anna Dufková informovala o blížících se vzdělávacích akcích po pedagogické pracovníky. Jsou jimi následující zejména dvoudenní akce, které realizační tým záměrně avizuje s předstihem. V rámci těchto aktivit proběhne seminář Skills Builder, který je zaměřen na rozvoj klíčových kompetencí.

Dále A. Dufková informovala o dalším navazujícím projektu MAP. Další výzva MŠMT je v harmonogramu výzev avizovaná na červen 2025, přičemž příjem žádostí o podporu začne v červenci 2025. Navazující projekt bude pravděpodobně pouze implementační s poloviční alokací, než je projekt aktuální. Další jednání pracovní skupiny pro moderní didaktické formy je naplánováno na 27.2.2025.

A. Dufková účastníky seznámila s tím, v jaké fázi procesu plánování se aktuálně nachází. Hlavním úkolem setkání je aktualizace priorit a cílů. Zmapované potřeby investic, SWOT analýzy i identifikované problémy a příčiny jsou podkladem pro dnešní jednání. Vyzvala členy k případným posledním připomínkám k těmto podkladům.



## **Finální revize SWOT analýzy a Problémů a potřeb**

V rámci skupiny se opětovně otevřela diskuse nad některými silnými stránkami, slabými stránkami i hrozbami. Do programu byla tedy dodatečně zahrnuta finální revize SWOT a následně Problémů a potřeb.

Došlo ke společné diskusi všech přítomných členů PS a se souhlasem členů PS byly provedeny úpravy – upravené znění je přílohou tohoto zápisu. Úpravy jsou zaznamenány níže.

### **Vize**

Po finální revizi Swot analýzy došlo ke shodě členů PS na tom, že vize do roku 2028 se nebude lišit od té, která byla v rámci území stanovena doposud. Členové PS se shodli na tom, že na základě informací z dostupného výstupu aktualizované analytické části není nutné vizi aktualizovat.

Její znění bude tedy stále následující:

Lidé žijící na území ORP Vlašim jsou vybaveni kompetencemi, které jim usnadňují uplatnění na trhu práce i jejich aktivní zapojení do občanského života. Školní výuka je efektivně propojena s praktickým životem, je přizpůsobena individuálním potřebám dětí, žáků, dospělých i potřebám současného vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci i vedoucí a organizátoři volnočasových aktivit disponují kompetencemi a zázemím potřebnými v současném vzdělávání. Školy i neformální organizace spolupracují a podílí se na společných projektech. Podnětná atmosféra ve školách ovlivňuje komunitu kolem sebe. Rodiče, prarodiče a vlastně celá komunita je aktivně zapojena do školního i mimoškolního vzdělávání, jednotliví aktéři ve výchově a vzdělávání úzce spolupracují. Volnočasové aktivity jsou dostupné pro všechny zájemce a existuje dostatečná nabídka snadno dostupných aktivit pro děti a mládež. V oblasti vzdělávání dospělých existuje dostatečná nabídka vzdělávání včetně rekvalifikačních kurzů a vzdělávacích aktivit zacílených na seniory a další ohrožené skupiny. Podporovány jsou různé směry ve vzdělávání.

### **Priority**

Dále členové PS dále diskutovali o návrhu priorit. Priority zůstávají na základě shody členů PS stále stejné, a to i s ohledem na jejich vazbu na aktuální strategie platné pro území i strategie nadregionální úrovně. Konkrétní priority a vazby na stávající strategie jsou uvedeny v následující tabulce - „Návrhu priorit“.

| NÁVRH PRIORIT |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Název priority                                                              | Vazba na stávající strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Priorita 1    | KVALITNÍ A DOSTUPNÁ<br>INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ<br>PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ | 1) Program rozvoje města Vlašimi do roku 2025<br>ŠK - 2: Zlepšovat vzdělávací prostředí, poskytovat kvalitní materiálně technické vybavení a realizovat opatření optimalizující financování provozu vzdělávacích zařízení<br>2) SCLLD MAS Blaník, z.s.<br>V-1 Zkvalitnění a obohacení výuky pomocí modernizace vnitřních i venkovních výukových prostor školských zařízení<br>4) Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2024- |



|                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                     | <p>2028</p> <p>A.1 Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání v návaznosti na demografický vývoj</p> <p>B.1 Zajištění dostupnosti základních škol v návaznosti na demografický vývoj</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Priorita 2</b> | KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ<br>VZDĚLÁVÁNÍ | <p>1) <i>Program rozvoje města Vlašimi do roku 2025</i></p> <p>ŠK - 1: Zlepšovat vzdělávací prostředí, poskytovat</p> <p>2) <i>SCLLD MAS Blaník, z.s.</i></p> <p>V-2 Přispět ke zvýšení kvality a obohacení výuky na školách prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogů, sdílení a předávání zkušeností mezi pedagogy, pomocí supervizí a zapojení moderních výukových metod</p> <p>3) <i>Strategie vzdělávací politiky ČR 2030</i></p> <p>Strategický cíl 1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život</p> <p>Strategický cíl 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů</p> <p>4) <i>Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2024-2028</i></p> <p>A.3 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání</p> <p>B.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání</p> |
| <b>Priorita 3</b> | SPOLUPRÁCE A VÝMĚNA<br>ZKUŠENOSTÍ   | <p>1) <i>Program rozvoje města Vlašimi do roku 2025</i></p> <p>ŠK - 3: Podporovat spolupráci a vzájemnou informovanost v oblasti školství, výchovy a vzdělávání</p> <p>2) <i>SCLLD MAS Blaník, z.s.</i></p> <p>V-3 Zefektivnění a zintenzivnění spolupráce škol, budování vztahů a vytváření společných cílů a aktivit území pomocí spolupráce s různými organizacemi, přinášení nových poznatků a možností přispívající ke zkvalitnění vzdělávání na školách v území MAS</p> <p>3) <i>Strategie vzdělávací politiky ČR 2030</i></p> <p>Strategický cíl 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |

Následovat bude konzultační proces, kdy budou o návrhu priorit informovány školy v území a široká veřejnost. Výsledky konzultačního procesu a případné připomínky budou zpracovány do finálního Návrhu priorit, který bude předložen k projednání Řídícímu výboru.

**Zapsala:** A. Dufková



## Příloha č. 1 – SWOT analýza a popis problémů a potřeb po revizi

### Nově připadané formulace a vyřazené formulace

| Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SILNÉ STRÁNKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SLABÉ STRÁNKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><del>Metodické centrum Začít spolu ZŠ Louňovice pod Blaníkem nabízí možnost vzdělávání pro pedagogy.</del></li> <li><b>V území existují metodická centra</b></li> <li>V území jsou zkušení lektori ochotní sdílet své zkušenosti.</li> <li>Supervize ve školách jako funkční nástroj podpory profesního růstu pedagogických pracovníků</li> <li>V území jsou lektori z řad pedagogů ochotni předávat informace a rozvíjet dovednosti v nových metodách výuky</li> <li>Široká nabídka vzdělávacích aktivit, které jsou místně dostupné</li> <li>Návaznost realizovaných školení v území napříč celým školním rokem</li> <li>Přehled o akcích, dobrá informovanost o školeních a akcích MAP</li> <li>Nabídka školení v území reaguje na konkrétní poptávku pedagogů z území.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nedostatek financí a času na mentoring a koučink.</li> <li>Nárůst rozdílů mezi školami s ohledem na absolvované DVPP</li> <li>V malotřídních MŠ problém se zastupitelností u jednorázových školení</li> <li><del>Nedostatek času a síly pedagogických pracovníků/vedoucích pracovníků dále se vzdělávat z důvodů nepřiměřené administrativní zátěže.</del></li> <li>Absence předávání informací po absolvování DVPP ostatním členům pedagogického sboru</li> <li><del>Školy se stále málo věnují stmelování kolektivů, klimatu ve třídě a přechodům dětí z 1. na 2. stupeň.</del></li> <li><del>Paušální výběr kurzů pro DVPP vedoucími pracovníky, bez ohledu na konkrétní potřeby pedagogických pracovníků</del></li> <li>Často chybí předání informací o zajímavých školení online, která by mohla být realizována v území prezenčně, chybí předání informací o konkrétních nových tématech</li> </ul> |
| PŘÍLEŽITOSTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | HROZBY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Výběr lektorů DVPP s důrazem na kvalitu kurzů</li> <li>Nové příležitosti v rámci OP JAK (dotace pro rozvoj škol, DVPP) pro růst pedagogů – šablony</li> <li>Zájem pedagogů o DVPP a vzdělávací aktivity v rámci MAP.</li> <li>Financování společných aktivit/témat zřizovateli</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Nedostatek času a síly pedagogických pracovníků/vedoucích pracovníků dále se vzdělávat z důvodů nepřiměřené administrativní zátěže</b></li> <li>Legislativní změny ve vztahu k požadavkům na kvalifikovanost pedagogických i nepedagogických pracovníků</li> <li><del>Nedostatek konkrétních a relevantních informací z MŠMT zejména k systémovým změnám.</del></li> <li>Nedostatek kvalifikovaných učitelů na trhu práce</li> <li>Velká nabídka DVPP různých kvalit</li> <li>Nedostatečné povědomí o konzultační a poradenské činnosti MŠMT</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SILNÉ STRÁNKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SLABÉ STRÁNKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>V regionu jsou pedagogičtí pracovníci mající zkušenost s různými metodickými postupy a jsou ochotni je sdílet (Začít Spolu, Skills Builder, čtenářská gramotnost...)</li> <li>V regionu jsou mezi pedagogickými pracovníky lektori Hejného matematiky</li> <li>Prosazení nových přístupů během distanční výuky</li> <li>Fungující sdílení dobré praxe mezi aktéry ve vzdělávání a institucemi v regionu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Různá kvalita využívání metod různými pedagogy</b></li> <li><b>Ne všichni pedagogové jsou ochotní moderní didaktické formy používat</b></li> <li><del>Nepochopení části rodičů pro moderní didaktické formy.</del></li> <li><del>Nezájem veřejnosti o formu vzdělávání ve školách.</del></li> <li>Část rodičů nemá dostatek informací o moderních didaktických formách</li> <li>Nedostatečná vnitřní motivace dětí chtít se učit</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pedagogové mnohdy obtížně identifikují situace, jejichž vhodným řešením může dojít k rozvoji klíčových kompetencí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PŘÍLEŽITOSTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | HROZBY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zlepšení komunikace mezi školou a rodiči</li> <li>○ Metodické kabinety pro mateřské školy na úrovni okresů</li> <li>○ Fungující ICT buňka</li> <li>○ Oborová setkání pedagogů napříč územím</li> <li>○ Projekt synapse=vyvážená inkluze</li> <li>○ Setkávání školních koordinátorů nadání v rámci ORP, školení atp...</li> <li>○ Zlepšení komunikace mezi školou a veřejností/rodiči</li> <li>○ Zkvalitňování tematické komunikace mezi základními školami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nekvalitní lektori</li> <li>○ Nerespektování doporučení PPP rodiči a následné umístění dítěte do běžného procesu vzdělávání</li> <li>○ Nedostatek financí, času, motivace a ochoty aktérů ve vzdělávání ke spolupráci</li> <li>○ Přehlcení dětí digitálními technologiemi.</li> <li>○ Velký počet dětí ve třídách (MŠ i ZŠ) znemožňuje individuální práci</li> <li>○ Velký počet dětí s podpůrnými opatřeními</li> </ul> |

| Rozvoj potenciálu každého žáka a zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SILNÉ STRÁNKY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SLABÉ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ V regionu jsou dostatečné kapacity ZŠ.</li> <li>○ <del>Poradna SPC Koloběžka s krátkými lhůtami pro vyšetření dětí.</del></li> <li>○ Rovnoměrná nabídka zázemí a volnočasových aktivit v rámci ORP.</li> <li>○ Školy mají s problematikou inkluze zkušenosti a dostatek potřebných informací.</li> <li>○ Fungující přípravné třídy – ZŠ Vorlina, ZŠ Březinská</li> <li>○ Diakonie ČČE – doučování dětí zdarma</li> <li>○ Rovnoměrná nabídka volnočasových aktivit v rámci ORP</li> <li>○ Volnočasový Klub Pohoda zřizovaný Diakonií ČČE</li> <li>○ Zkušenost škol s problematikou inkluze a dostatek informací.</li> <li>○ Logopedické depistáže ve školách v ORP Vlašim v rámci projektu MAP.</li> <li>○ Finanční podpora žáků se znevýhodněním – OSPOD</li> <li>○ Ěčkový obor SOU Vlašim</li> <li>○ Úspěšnost škol v žádání o dotace – šablony na asistenty pedagoga, psychologa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Některé MŠ a ZŠ se stále nesplňují podmínky bezbariérovosti.</li> <li>○ Některá vzdělávací zařízení jsou nedostatečně propojena s komunitou.</li> <li>○ Přetížení pedagogů</li> <li>○ S ohledem a velké množství žáků se SVP je nedostatek prostoru věnován nadaným dětem – nízký počet identifikovaných i oficiálně vykázaných (naráží na kapacity PPP).</li> <li>○ Nedostatek logopedů, a tím způsobené dlouhé čekací doby – absence školních logopedů</li> <li>○ Absence školních psychologů a speciálních pedagogů</li> <li>○ Neinformovanost či neochota rodičů věnovat se včas logopedickým potížím u dětí.</li> <li>○ Nedostatečná informovanost a obava veřejnosti – tlak proti inkluzi</li> <li>○ Absence nízkoprahového zařízení pro děti a mládež</li> <li>○ Školy se stále málo věnují stmelování kolektivů, klimatu ve třídě a přechodům dětí z 1. na 2. stupeň</li> </ul> |
| PŘÍLEŽITOSTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | HROZBY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zřízení speciální třídy MŠ.</li> <li>○ Navýšení počtu pracovníků regionální Pedagogicko psychologické poradny a navýšení rozsahu služeb např. docházení do školy.</li> <li>○ Spolupráce s úřadem práce ohledně pomůcek do škol.</li> <li>○ Sdílený školní psycholog pro školy v území.</li> <li>○ Další vzdělávání přímo pro asistenty pedagoga.</li> <li>○ Intervence města k navýšení pracovníků Pedagogicko psychologické poradny.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nefungující komunikace odborných lékařů s PPP – vliv na získání včasných informací pro realizaci podpůrných opatření.</li> <li>○ Pedagogicko-psychologická poradna má nedostatečné personální kapacity a s tím souvisí dlouhé čekací lhůty</li> <li>○ <del>Nepodporující prostředí v rodinách</del></li> <li>○ <del>Snižující se bezpečnost učitelů ve třídách</del></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



- |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Část sociálních dávek přímo školám na pomůcky sociálně slabých dětí.</li> <li>○ Finanční podpora služeb pro děti – ze strany zřizovatele</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Systémově chybně nastavené financování metodiků prevence – nedochází ke snížení úvazků těchto pedagogů, a tedy nemají dostatek prostoru pro práci.</li> <li>○ Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí.</li> <li>○ Vysoké počty dětí v MŠ</li> <li>○ Pokud žák není identifikován PPP jako nadaný, škola ho tak nemůže vykázat, a tudíž oficiálně tyto děti vlastně neexistují (problémem jsou nedostatečné kapacity PPP).</li> <li>○ Nedostatek podpůrných služeb pro děti (například ergoterapie, fyzioterapie atp.)</li> <li>○ Nepodporující prostředí v rodinách (nezájem rodičů, finanční prostředky na pomůcky atd.)</li> <li>○ Nedostatek financí na preventivní programy pro žáky v ZŠ.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Nedostatečná vnitřní motivace dětí ke vzdělávání

Jako příčiny byly identifikovány nedostatečná podpora a zapojení rodiny do vzdělávacího procesu (dětí necítí zájem a podporu ze strany rodičů), přemíra připravených materiálů a nedostatek prostoru pro vlastní iniciativu a kreativitu, nadužívání digitálních technologií, špatné klima ve třídě, nezralost dítěte, osobnost učitele a nedostatek kvalifikovaných a motivovaných učitelů.

Konkrétní navrhovaná řešení:

- Sebereflexe jako klíč pro zlepšení pedagogického přístupu. Učitelé by měli být schopni identifikovat příčiny nízké motivace a reflektovat své vlastní metody výuky.
- Efektivní spolupráce mezi učiteli, rodiči a dětmi. Například pravidelné triády (učitel-rodič-dítě).
- Podpora pozitivního přístupu k chybám a učení dětí, že chyby jsou přirozenou součástí učení.
- Poskytnutí prostoru pro nadaným dětem, aby mohly rozvíjet své schopnosti a motivovat ostatní, může pozitivně ovlivnit celkovou atmosféru ve třídě.
- ~~Adekvátní finanční ohodnocení učitelů~~

### Obava některých rodičů z moderních didaktických forem/metod vzdělávání

Příčinou může být především absence vlastních zkušeností, neinformovanost nebo vlivu okolí, které může mít negativní zkušenosti s těmito metodami. Jako řešení je navrhováno věnovat se motivaci rodičů a jejich větší zapojení do vzdělávacího procesu.

Konkrétní navrhovaná řešení:

- uspořádání ukázkové hodiny pro rodiče, kde by mohli na vlastní oči vidět, jak moderní didaktické formy/konkrétní metody fungují
- vytvořit **představit** vzdělávací program školy, který by sloužil jako značka kvality a ukázal by rodičům, že tyto metody jsou efektivní a prospěšné
- využít pozitivní zkušenosti některých rodičů a sdílet je s ostatními rodiči na společných setkáních (např. i třídní schůzky)
- představovat metody nejen při nástupu nových žáků do školy, ale také oslovovat rodiče současných žáků, aby se cítili více zapojeni a informováni



## Přetížení pedagogové

Pedagogové jsou často přetížení, což negativně ovlivňuje jejich pracovní výkon a celkovou spokojenost. Tento problém je způsoben několika faktory, mezi které patří velké počty dětí ve třídách, neustálá komunikace s rodiči, administrativní zátěž a nedostatečné finanční ohodnocení.

Konkrétní navrhovaná opatření:

- 1) sdílení materiálů, příprav a pomůcek v rámci školy, což by mohlo pedagogům ušetřit čas a energii
- 2) ~~Nastavování podmínek pro sebereflexi a seberozvoj pedagogů, time management~~
- 3) sdílení v rámci sboroven pod odborným vedením (supervize)
- 4) sdílení v rámci sboroven neformálně (učitelské kavárny).
- 5) Nastavování podmínek pro sebereflexi a seberozvoj pedagogů, time management

## Klima ve škole **Práce s třídním kolektivem**

Tento problém je často způsoben nedostatkem času a financí, které jsou nezbytné pro vytvoření pozitivního a podpůrného prostředí pro studenty i pedagogy **ve třídách**. Nedostatek času a financí vede k tomu, že školy nemají dostatečné prostředky na realizaci aktivit, které by mohly zlepšit **školní třídní klima**.

Konkrétní navrhovaná řešení:

- Finanční podpora prostřednictvím MAP (Místní akční plán), která by umožnila školám získat realizovat aktivity na zlepšení školního klimatu.
- Financování aktivit na prevenci ze sdružení rodičů/hledání sponzoringu.
- Větší využívání programů k tomuto tématu, které jsou zdarma.
- Vzdělávání pedagogů v této problematice, aby byli schopni efektivně pracovat na vytváření pozitivního prostředí ve třídách/škole.
- Podpora ze strany zřizovatele – finanční i ve formě neformálních aktivit, jako je například projekt Revolution Train, který může přispět k prevenci rizikového chování mezi studenty.
- Sdílení zkušeností a osvědčených postupů mezi pedagogy i dětmi.

## Dostupnost odborné péče

Odborná péče (logopedie, psychologické poradenství) je v území omezená, a to zejména v důsledku nedostatečných personálních kapacit. Problematické je dlouhodobé omezení služeb Pedagogicko psychologické poradny, která není schopna včas poskytovat potřebné služby (posudky a vyšetření). Jako možnost se jeví dojíždění dětí a rodičů do poraden mimo region, nicméně je náročné s ohledem na sociální situaci mnohých rodin. Území se také potýká s absencí psychologů (sdíleného školního psychologa mají pouze 2 školy z ORP), kdy školy mají možnost čerpat finanční prostředky, ale chybí jim personální kapacity. Logopedické služby jsou zatíženy dlouhými čekacími lhůtami. Příčinou je nedostatek lidských zdrojů z řad odborníků, jakými jsou psychologové a logopedi. Dále systém financování pozic školních psychologů, kdy je jejich působení v zařízeních vázáno na Šablony. V případě malých škol je situace se financováním školních psychologů o to problematičtější, že je žadatelem do Šablon z důvodu systémového nastavení Pedagogicko psychologická poradna.





#### Konkrétní navrhovaná řešení:

- Vznik týmu duševního zdraví v území ORP Vlašim

#### Nedostatečná propojenost některých škol s komunitou

Příčiny nedostatečné propojenosti školy s komunitou mohou být následující: osobnost ředitele, nastavení pedagogického sboru, vztah mezi zřizovatelem a školou i komunikace školy s rodiči. Nedostatečná nebo neefektivní komunikace může vést k nedorozuměním a nedostatku důvěry mezi školou a rodiči. Spolky rodičů mohou hrát významnou roli v propojení školy s komunitou, ale pokud nejsou aktivní nebo nejsou dostatečně podporovány, jejich potenciál zůstává nevyužitý.

#### Konkrétní navrhovaná řešení:

- Aktivní ředitel a pedagogický sbor, který projevuje zájem o spolupráci s komunitou a iniciuje společné aktivity.
- Společné aktivity, které zahrnují jak školu i komunitu.

#### Absence nízkoprahového zařízení pro děti a mládež v území

Příčinou je nedostatečná podpora pro vznik takového zařízení i finanční zdroje. V současné době funguje ve Vlašimi volnočasový klub Pohoda, který je zřizovaný Diakonií ČČE, nicméně nenaplňuje všechny znaky nízkoprahového zařízení pro děti a mládež (NZDM) jako sociální služby. Zejména pro Vlašim a okolí by dle analýzy i dle výsledků z pracovního setkání v rámci MAP bylo potřeba vybudovat volně přístupný nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (NZDM) pro skupinu dětí od 6 let do 26 let.

#### Konkrétní navrhovaná řešení:

**Zřízení nízkoprahového zařízení pro děti a mládež (NZDM)**





Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MSMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

*mapillašimsko*

## Fotodokumentace:

