



Zápis

setkání pracovní skupiny pro

ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

v rámci projektu MAP ORP Vlašim IV

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008142

Datum: 4.11.2024

Čas: 15:00 - 17:00 hod.

Místo: Spolkový dům, Palackého náměstí 65, 258 01 Vlašim

Program jednání:

- Informace z projektu MAP a harmonogramu aktivit ve školním roce
- Finální revize SWOT analýzy a Problémů a potřeb
- Investice, Vize a priority vzdělávání v ORP Vlašim
- Diskuse

PRŮBĚH JEDNÁNÍ

Informace z projektu MAP a harmonogramu aktivit ve školním roce

Anna Dufková informovala o blížících se vzdělávacích akcích pro pedagogické pracovníky. Jsou jimi následující zejména dvoudenní akce, které realizační tým záměrně avizuje s předstihem. Konkrétně se jedná o následující akce:

- 14. – 15. 11.2024 seminář k rozvoji klíčových kompetencí SKILLS BUILDER pro pedagogy ZŠ
- 21. 11. 25.11.2024 seminář Jak zavést preventivní peer program ve škole pro pedagogy ZŠ
- 25.11.2024 přednáška pro veřejnost Digiděti
- 28. 11.2024 Setkání s Andreou Vondrákovou a učitelkami MŠ
- 17.2. – 18.2.2025 Jak na primární prevenci pro 4.-5. ročník
- 10.3. - 11.3.2025 Jak na primární prevenci pro 7.-9. ročník
- 18. 3. – 19. 3.2025 Pedagogická diagnostika pro MŠ a 1. stupeň ZŠ s Jiřinou Bednářovou

Dále A. Dufková informovala o dalším navazujícím projektu MAP. Další výzva MŠMT je v harmonogramu výzev avizovaná na červen 2025, přičemž příjem žádostí o podporu začne v červenci 2025. Navazující projekt bude pravděpodobně pouze implementační s poloviční alokací, než je projekt aktuální. Další jednání pracovní skupiny pro rovné příležitosti je naplánováno na 11.2.2025.



A. Dufková účastníky seznámila s tím, v jaké fázi procesu plánování se aktuálně nachází. Hlavním úkolem setkání je aktualizace priorit a cílů. Zmapované potřeby investic, SWOT analýzy i identifikované problémy a příčiny jsou podkladem pro dnešní jednání. Vyzvala členy k případným posledním připomínkám k těmto podkladům.

Finální revize SWOT analýzy a Problémů a potřeb

V rámci skupiny se opětovně otevřela diskuse nad některými silnými stránkami, slabými stránkami i hrozbami. Do programu byla tedy dodatečně zahrnuta finální revize SWOT a následně Problémů a potřeb.

Došlo ke společné diskusi všech přítomných členů PS a se souhlasem členů PS byly provedeny úpravy – upravené znění je přílohou tohoto zápisu. Úpravy jsou zaznamenány níže.

Vize

Po finální revizi Swot analýzy došlo ke shodě členů PS na tom, že vize do roku 2028 se nebude lišit od té, která byla v rámci území stanovena doposud. Členové PS se shodli na tom, že na základě informací z dostupného výstupu aktualizované analytické části není nutné vizi aktualizovat.

Její znění bude tedy stále následující:

Lidé žijící na území ORP Vlašim jsou vybaveni kompetencemi, které jim usnadňují uplatnění na trhu práce i jejich aktivní zapojení do občanského života. Školní výuka je efektivně propojena s praktickým životem, je přizpůsobena individuálním potřebám dětí, žáků, dospělých i potřebám současného vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci i vedoucí a organizátoři volnočasových aktivit disponují kompetencemi a zázemím potřebnými v současném vzdělávání. Školy i neformální organizace spolupracují a podílí se na společných projektech. Podnětná atmosféra ve školách ovlivňuje komunitu kolem sebe. Rodiče, prarodiče a vlastně celá komunita je aktivně zapojena do školního i mimoškolního vzdělávání, jednotliví aktéři ve výchově a vzdělávání úzce spolupracují. Volnočasové aktivity jsou dostupné pro všechny zájemce a existuje dostatečná nabídka snadno dostupných aktivit pro děti a mládež. V oblasti vzdělávání dospělých existuje dostatečná nabídka vzdělávání včetně rekvalifikačních kurzů a vzdělávacích aktivit zacílených na seniory a další ohrožené skupiny. Podporovány jsou různé směry ve vzdělávání.

Priority

Dále členové PS dále diskutovali o návrhu priorit. Priority zůstávají na základě shody členů PS stále stejné, a to i s ohledem na jejich vazbu na aktuální strategie platné pro území i strategie nadregionální úrovně. Konkrétní priority a vazby na stávající strategie jsou uvedeny v následující tabulce - „Návrhu priorit“.



NÁVRH PRIORIT

	Název priority	Vazba na stávající strategie
Priorita 1	KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	1) <i>Program rozvoje města Vlašimi do roku 2025</i> ŠK - 2: Zlepšovat vzdělávací prostředí, poskytovat kvalitní materiálně technické vybavení a realizovat opatření optimalizující financování provozu vzdělávacích zařízení 2) <i>SCLLD MAS Blaník, z.s.</i> V-1 Zkvalitnění a obohacení výuky pomocí modernizace vnitřních i venkovních výukových prostor školských zařízení 4) Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2024-2028 A.1 Zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání v návaznosti na demografický vývoj B.1 Zajištění dostupnosti základních škol v návaznosti na demografický vývoj
Priorita 2	KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ	1) <i>Program rozvoje města Vlašimi do roku 2025</i> ŠK - 1: Zlepšovat vzdělávací prostředí, poskytovat 2) <i>SCLLD MAS Blaník, z.s.</i> V-2 Přispět ke zvýšení kvality a obohacení výuky na školách prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogů, sdílení a předávání zkušeností mezi pedagogy, pomocí supervizí a zapojení moderních výukových metod 3) <i>Strategie vzdělávací politiky ČR 2030</i> Strategický cíl 1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život Strategický cíl 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů 4) <i>Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2024-2028</i> A.3 Zvyšování kvality předškolního vzdělávání B.2 Zvyšování kvality základního vzdělávání
Priorita 3	SPOLUPRÁCE A VÝMĚNA ZKUŠENOSTÍ	1) <i>Program rozvoje města Vlašimi do roku 2025</i> ŠK - 3: Podporovat spolupráci a vzájemnou informovanost v oblasti školství, výchovy a vzdělávání 2) <i>SCLLD MAS Blaník, z.s.</i> V-3 Zefektivnění a zintenzivnění spolupráce škol, budování vztahů a vytváření společných cílů a aktivit území pomocí spolupráce s různými organizacemi, přinášení nových poznatků a možností přispívající ke zkvalitnění vzdělávání na školách v území MAS 3) <i>Strategie vzdělávací politiky ČR 2030</i> Strategický cíl 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

Následovat bude konzultační proces, kdy budou o návrhu priorit informovány školy v území a široká veřejnost. Výsledky konzultačního procesu a případné připomínky budou zpracovány do finálního Návrhu priorit, který bude předložen k projednání Řídícímu výboru.

Zapsala: A. Dufková



Příloha č. 1 – SWOT analýza a popis problémů a potřeb po revizi

Nově připadané formulace a vyřazené formulace

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
Metodické centrum Začít spolu ZŠ Louňovice pod Blaníkem nabízí možnost vzdělávání pro pedagogy. - V území existují metodická centra - V území jsou zkušení lektori ochotní sdílet své zkušenosti. - Supervize ve školách jako funkční nástroj podpory profesního růstu pedagogických pracovníků - V území jsou lektori z řad pedagogů ochotni předávat informace a rozvíjet dovednosti v nových metodách výuky - Široká nabídka vzdělávacích aktivit, které jsou místně dostupné - Návaznost realizovaných školení v území napříč celým školním rokem - Přehled o akcích, dobrá informovanost o školeních a akcích MAP - Nabídka školení v území reaguje na konkrétní poptávku pedagogů z území.	- Nedostatek financí a času na mentoring a koučink. - Nárůst rozdílů mezi školami s ohledem na absolvované DVPP - V malotřídních MŠ problém se zastupitelností u jednorázových školení Nedostatek času a síly pedagogických pracovníků/vedoucích pracovníků dále se vzdělávat z důvodů nepřiměřené administrativní zátěže. - Absence předávání informací po absolvování DVPP ostatním členům pedagogického sboru Školy se stále málo věnují stmelování kolektivů, klimatu ve třídě a přechodům dětí z 1. na 2. stupeň. Paušální výběr kurzů pro DVPP vedoucími pracovníky, bez ohledu na konkrétní potřeby pedagogických pracovníků - Často chybí předání informací o zajímavých školení online, která by mohla být realizována v území prezenčně, chybí předání informací o konkrétních nových tématech
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
- Výběr lektorů DVPP s důrazem na kvalitu kurzů - Nové příležitosti v rámci OP JAK (dotace pro rozvoj škol, DVPP) pro růst pedagogů – šablony - Zájem pedagogů o DVPP a vzdělávací aktivity v rámci MAP. - Financování společných aktivit/témat zřizovateli	Nedostatek času a síly pedagogických pracovníků/vedoucích pracovníků dále se vzdělávat z důvodů nepřiměřené administrativní zátěže - Legislativní změny ve vztahu k požadavkům na kvalifikovanost pedagogických i nepedagogických pracovníků Nedostatek konkrétních a relevantních informací z MŠMT zejména k systémovým změnám. - Nedostatek kvalifikovaných učitelů na trhu práce - Velká nabídka DVPP různých kvalit - Nedostatečné povědomí o konzultační a poradenské činnosti MŠMT



Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

SILNÉ STRÁNKY

- V regionu jsou pedagogičtí pracovníci mající zkušenost s různými metodickými postupy a jsou ochotni je sdílet (Začít Spolu, Skills Builder, čtenářská gramotnost...)
- V regionu jsou mezi pedagogickými pracovníky lektori Hejného matematiky
- Prosazení nových přístupů během distanční výuky
- Fungující sdílení dobré praxe mezi aktéry ve vzdělávání a institucemi v regionu

SLABÉ STRÁNKY

- Různá kvalita využívání metod různými pedagogy
- Ne všichni pedagogové jsou ochotní moderní didaktické formy používat
- Nepochopení části rodičů pro moderní didaktické formy.
- Nezájem veřejnosti o formu vzdělávání ve školách.
- Část rodičů nemá dostatek informací o moderních didaktických formách
- Nedostatečná vnitřní motivace dětí chtít se učit
- Pedagogové mnohdy obtížně identifikují situace, jejichž vhodným řešením může dojít k rozvoji klíčových kompetencí

PŘÍLEŽITOSTI

- Zlepšení komunikace mezi školou a rodiči
- Metodické kabinety pro mateřské školy na úrovni okresů
- Fungující ICT buňka
- Oborová setkání pedagogů napříč územím
- Projekt synapse=vyvážená inkluze
- Setkávání školních koordinátorů nadání v rámci ORP, školení atp...
- Zlepšení komunikace mezi školou a veřejností/rodiči
- Zkvalitňování tematické komunikace mezi základními školami

HROZBY

- Nekvalitní lektori
- Nerespektování doporučení PPP rodiči a následné umístění dítěte do běžného procesu vzdělávání
- Nedostatek financí, času, motivace a ochoty aktérů ve vzdělávání ke spolupráci
- Přehlcení dětí digitálními technologiemi.
- Velký počet dětí ve třídách (MŠ i ZŠ) znemožňuje individuální práci
- Velký počet dětí s podpůrnými opatřeními

Rozvoj potenciálu každého žáka a zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

SILNÉ STRÁNKY

- V regionu jsou dostatečné kapacity ZŠ.
- Poradna SPC Koloběžka s krátkými lhůtami pro vyšetření dětí.
- Rovnoměrná nabídka zázemí a volnočasových aktivit v rámci ORP.
- Školy mají s problematikou inkluze zkušenosti a dostatek potřebných informací.
- Fungující přípravné třídy – ZŠ Vorlina, ZŠ Březinská
- Diakonie ČČE – doučování dětí zdarma
- Rovnoměrná nabídka volnočasových aktivit v rámci ORP
- Volnočasový Klub Pohoda zřizovaný Diakonií ČČE
- Zkušenost škol s problematikou inkluze a dostatek informací.
- Logopedické depistáže ve školách v ORP Vlašim v rámci projektu MAP.
- Finanční podpora žáků se znevýhodněním – OSPOD
- ěčkový obor SOU Vlašim
- Úspěšnost škol v žádání o dotace – šablony na asistenty pedagoga, psychologa

SLABÉ

- Některé MŠ a ZŠ se stále nesplňují podmínky bezbariérovosti.
- Některá vzdělávací zařízení jsou nedostatečně propojena s komunitou.
- Přetížení pedagogů
- S ohledem a velké množství žáků se SVP je nedostatek prostoru věnován nadaným dětem – nízký počet identifikovaných i oficiálně vykázaných (naráží na kapacity PPP).
- Nedostatek logopedů, a tím způsobené dlouhé čekací doby – absence školních logopedů
- Absence školních psychologů a speciálních pedagogů
- Neinformovanost či neochota rodičů věnovat se včas logopedickým potížím u dětí.
- Nedostatečná informovanost a obava veřejnosti – tlak proti inkluzi
- Absence nízkoprahového zařízení pro děti a mládež
- Školy se stále málo věnují stmělování kolektivů, klimatu ve třídě a přechodům dětí z 1. na 2. stupeň



PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
○ Zřízení speciální třídy MŠ. ○ Navýšení počtu pracovníků regionální Pedagogicko psychologické poradny a navýšení rozsahu služeb např. docházení do školy. ○ Spolupráce s úřadem práce ohledně pomůcek do škol. ○ Sdílený školní psycholog pro školy v území. ○ Další vzdělávání přímo pro asistenty pedagoga. ○ Intervence města k navýšení pracovníků Pedagogicko psychologické poradny. ○ Část sociálních dávek přímo školám na pomůcky sociálně slabých dětí. ○ Finanční podpora služeb pro děti – ze strany zřizovatele	○ Nefungující komunikace odborných lékařů s PPP – vliv na získání včasných informací pro realizaci podpůrných opatření. ○ Pedagogicko-psychologická porada má nedostatečné personální kapacity a s tím souvisí dlouhé čekací lhůty ○ Nepodporující prostředí v rodinách ○ Snižující se bezpečnost učitelů ve třídách ○ Systémově chybně nastavené financování metodiků prevence – nedochází ke snížení úvazků těchto pedagogů, a tedy nemají dostatek prostoru pro práci. ○ Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí. ○ Vysoké počty dětí v MŠ ○ Pokud žák není identifikován PPP jako nadaný, škola ho tak nemůže vykazat, a tudíž oficiálně tyto děti vlastně neexistují (problémem jsou nedostatečné kapacity PPP). ○ Nedostatek podpůrných služeb pro děti (například ergoterapie, fyzioterapie atp.) ○ Nepodporující prostředí v rodinách (nezájem rodičů, finanční prostředky na pomůcky atd.) ○ Nedostatek financí na preventivní programy pro žáky v ZŠ.

Nedostatečná vnitřní motivace dětí ke vzdělávání

Jako příčiny byly identifikovány nedostatečná podpora a zapojení rodiny do vzdělávacího procesu (dětí necítí zájem a podporu ze strany rodičů), přemíra připravených materiálů a nedostatek prostoru pro vlastní iniciativu a kreativitu, nadužívání digitálních technologií, špatné klima ve třídě, nezralost dítěte, osobnost učitele a nedostatek kvalifikovaných a motivovaných učitelů.

Konkrétní navrhovaná řešení:

- Sebereflexe jako klíč pro zlepšení pedagogického přístupu. Učitelé by měli být schopni identifikovat příčiny nízké motivace a reflektovat své vlastní metody výuky.
- Efektivní spolupráce mezi učiteli, rodiči a dětmi. Například pravidelné triády (učitel-rodič-dítě).
- Podpora pozitivního přístupu k chybám a učení dětí, že chyby jsou přirozenou součástí učení.
- Poskytnutí prostoru pro nadaným dětem, aby mohly rozvíjet své schopnosti a motivovat ostatní, může pozitivně ovlivnit celkovou atmosféru ve třídě.
- ~~— Adekvátní finanční ohodnocení učitelů~~

Obava některých rodičů z moderních didaktických forem/metod vzdělávání

Příčinou může být především absence vlastních zkušeností, neinformovanost nebo vlivu okolí, které může mít negativní zkušenosti s těmito metodami. Jako řešení je navrhováno věnovat se motivaci rodičů a jejich větší zapojení do vzdělávacího procesu.



Konkrétní navrhovaná řešení:

- uspořádání ukázkové hodiny pro rodiče, kde by mohli na vlastní oči vidět, jak moderní didaktické formy/konkrétní metody fungují
- vytvořit **představit** vzdělávací program školy, který by sloužil jako značka kvality a ukázal by rodičům, že tyto metody jsou efektivní a prospěšné
- využít pozitivní zkušenosti některých rodičů a sdílet je s ostatními rodiči na společných setkáních (např. i třídní schůzky)
- představovat metody nejen při nástupu nových žáků do školy, ale také oslovovat rodiče současných žáků, aby se cítili více zapojeni a informováni

Přetížení pedagogové

Pedagogové jsou často přetížení, což negativně ovlivňuje jejich pracovní výkon a celkovou spokojenost. Tento problém je způsoben několika faktory, mezi které patří velké počty dětí ve třídách, neustálá komunikace s rodiči, administrativní zátěž a ~~nedostatečné finanční ohodnocení~~.

Konkrétní navrhovaná opatření:

- 1) sdílení materiálů, příprav a pomůcek v rámci školy, což by mohlo pedagogům ušetřit čas a energii
- ~~2) Nastavování podmínek pro sebereflexi a seberozvoj pedagogů, time management~~
- 3) sdílení v rámci sboroven pod odborným vedením (supervize)
- 4) sdílení v rámci sboroven neformálně (učitelské kavárny).**
- 5) Nastavování podmínek pro sebereflexi a seberozvoj pedagogů, time management**

Klima ve škole **Práce s třídním kolektivem**

Tento problém je často způsoben nedostatkem času a financí, které jsou nezbytné pro vytvoření pozitivního a podpůrného prostředí pro studenty i pedagogy **ve třídách**. Nedostatek času a financí vede k tomu, že školy nemají dostatečné prostředky na realizaci aktivit, které by mohly zlepšit ~~školské~~ **třídní klima**.

Konkrétní navrhovaná řešení:

- Finanční podpora prostřednictvím MAP (Místní akční plán), která by umožnila školám získat realizovat aktivity na zlepšení školního klimatu.
- Financování aktivit na prevenci ze sdružení rodičů/hledání sponzoringu.
- Větší využívání programů k tomuto tématu, které jsou zdarma.
- Vzdělávání pedagogů v této problematice, aby byli schopni efektivně pracovat na vytváření pozitivního prostředí ve třídách/školě.
- Podpora ze strany zřizovatele – finanční i ve formě neformálních aktivit, jako je například projekt Revolution Train, který může přispět k prevenci rizikového chování mezi studenty.
- Sdílení zkušeností a osvědčených postupů mezi pedagogy i dětmi.



Dostupnost odborné péče

Odborná péče (logopedie, psychologické poradenství) je v území omezená, a to zejména v důsledku nedostatečných personálních kapacit. Problematické je dlouhodobé omezení služeb Pedagogicko psychologické poradny, která není schopna včas poskytovat potřebné služby (posudky a vyšetření). Jako možnost se jeví dojíždění dětí a rodičů do poraden mimo region, nicméně je náročné s ohledem na sociální situaci mnohých rodin. Území se také potýká s absencí psychologů (sdíleného školního psychologa mají pouze 2 školy z ORP), kdy školy mají možnost čerpat finanční prostředky, ale chybí jim personální kapacity. Logopedické služby jsou zatíženy dlouhými čekacími lhůtami. Příčinou je nedostatek lidských zdrojů z řad odborníků, jakými jsou psychologové a logopedi. Dále systém financování pozic školních psychologů, kdy je jejich působení v zařízeních vázáno na Šablony. V případě malých škol je situace se financováním školních psychologů o to problematičtější, že je žadatelem do Šablon z důvodu systémového nastavení Pedagogicko psychologická poradna.

Konkrétní navrhovaná řešení:

- Vznik týmu duševního zdraví v území ORP Vlašim

Nedostatečná propojenost některých škol s komunitou

Příčiny nedostatečné propojenosti školy s komunitou mohou být následující: osobnost ředitele, nastavení pedagogického sboru, vztah mezi zřizovatelem a školou i komunikace školy s rodiči. Nedostatečná nebo neefektivní komunikace může vést k nedorozuměním a nedostatku důvěry mezi školou a rodiči. Spolky rodičů mohou hrát významnou roli v propojení školy s komunitou, ale pokud nejsou aktivní nebo nejsou dostatečně podporovány, jejich potenciál zůstává nevyužitý.

Konkrétní navrhovaná řešení:

- Aktivní ředitel a pedagogický sbor, který projevuje zájem o spolupráci s komunitou a iniciuje společné aktivity.
- Společné aktivity, které zahrnují jak školu i komunitu.

Absence nízkoprahového zařízení pro děti a mládež v území

Příčinou je nedostatečná podpora pro vznik takového zařízení i finanční zdroje. V současné době funguje ve Vlašimi volnočasový klub Pohoda, který je zřizovaný Diakonií CČE, nicméně nenaplňuje všechny znaky nízkoprahového zařízení pro děti a mládež (NZDM) jako sociální služby. Zejména pro Vlašim a okolí by dle analýzy i dle výsledků z pracovního setkání v rámci MAP bylo potřeba vybudovat volně přístupný nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (NZDM) pro skupinu dětí od 6 let do 26 let.

Konkrétní navrhovaná řešení:

Zřízení nízkoprahového zařízení pro děti a mládež v území



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

map **vláši**msko

Fotodokumentace:

