



Zápis

setkání pracovní skupiny pro

ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

v rámci projektu MAP ORP Vlašim IV

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008142

Datum: 19.9.2024

Čas: 15:00 - 17:00hod.

Místo: Spolkový dům, Palackého náměstí 65, 258 01 Vlašim

Program jednání:

- Informace k aktivitám projektu na školní roky 2024/2025
- Revize SWOT - 3 analýzy
- Příčiny a řešení problémů v oblasti školství v ORP Vlašim
- Diskuse

Průběh:

1. Informace k aktivitám projektu na školní roky 2024/2025

Úvodem manažerka MAP IV Anna Dufková přivítala členy pracovní skupiny. Uvedla, že 3 členi ukončili své působení v pracovní skupině pro rovné příležitosti. Jedná se o pana Karla Picha ze ZŠ Vorlina, Vlašim, paní Veroniku Charvátovou ze ZŠ Březinská, Vlašim a paní Renatu Sládkovou z PPP pro Středočeský kraj, pracoviště Benešov. Následně představila 2 nové členky pracovní skupiny, a to paní Milenu Vejvodovou z PPP pro Středočeský kraj, pracoviště Vlašim a paní Anetu Hanusovou, ZŠ Březinská, Vlašim.

Uvedla také všem přítomným některé důležité informace z projektu MAP na školní rok 2024/2025. Dále Anna Dufková prezentovala nově vzniklé „vizitky“ pro žáky, zaměřené na duševní zdraví. Uvedla, jak vizitka vznikala a kdo se na její tvorbě podílel. Podnět ke vzniku vzešel na předešlých setkáních pracovní skupiny pro rovné příležitosti. Vizitky se budou rozdávat školním metodikům prevence a je cílena na druhé stupně ZŠ v ORP Vlašim. Metodici jí budou dále prezentovat a předávat žákům na svých ZŠ.

Dále představila plánované implementační aktivity na podzim 2024.

Upozornila, že je sice nyní hodně plánovaných akcí, ale je dobré je využít, protože nevíme, jak se budou možnosti implementace vyvíjet po skončení MAP IV.

Plánované aktivity s volnými místy:

- Roboti, Blueboti a Ozoboti (L.Proschková)
- Komunikace s rodiči, seminář pro MŠ a ZŠ (D.Čáp)

Budeme posílat poptávku na zájem o peer programy – zpětná vazba, zda území opravdu chce aplikovat v dané škole peer programy a jejich případné zavedení ve školách ve Vlašimi.

Na setkání byly rozdány letáky o plánovaných akcích. Letáky a info o konaných akcích zasíláme do e-mailů, jsou k dispozici i na webu MAS.



2.Revize SWOT - 3 analýzy

Anna Dufková přítomným vysvětlila, jak bude dále probíhat setkání. Po úvodním slovu následovalo rozdělování do jednotlivých skupin. Nově bude SWOT ANALÝZA zaměřena swot analýza na témata: moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů. Dle domluvy byly podněty z původní SWOT dle vhodnosti přeřazeny pod nová témata. Zelenou barvou jsou označeny konkrétní podněty pracovní skupiny pro rovné příležitosti.

SWOT - 3 ANALÝZA: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- Metodické centrum Začít spolu ZŠ Louňovice pod Blaníkem – nabízí možnost vzdělávání pro pedagogy. - V území jsou zkušené lektoři ochotní sdílet své zkušenosti. - Supervize ve školách jako funkční nástroj podpory profesního růstu pedagogických pracovníků. - V území jsou lektoři z řad pedagogů ochotni předávat informace a rozvíjet dovednosti v nových metodách výuky. - Široká nabídka vzdělávacích aktivit, které jsou místně dostupné. - Návaznost realizovaných školení v území napříč celým školním rokem. - Přehled o akcích, dobrá informovanost o školeních a akcích MAP. - Nabídka školení v území reaguje na konkrétní poptávku pedagogů z území.	- Nedostatek financí a času na mentoring a koučink. - Nárůst rozdílů mezi školami s ohledem na absolvované DVPP. - V malotřídních MŠ problém se zastupitelností u jednorázových školení. - Nedostatek času a síly pedagogických pracovníků/vedoucích pracovníků dále se vzdělávat z důvodů nepřiměřené administrativní zátěže. - Absence předávání informací po absolvování DVPP ostatním členům pedagogického sboru. - Školy se stále málo věnují stmelování kolektivů, klimatu ve třídě a přechodům dětí z 1. na 2. stupeň. - Paušální výběr kurzů pro DVPP vedoucími pracovníky, bez ohledu na konkrétní potřeby pedagogických pracovníků - Často chybí předání informací o zajímavých školení online, která by mohla být realizována v území prezenčně. - Chybí předání informací o konkrétních nových tématech.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
- Výběr lektorů DVPP s důrazem na kvalitu kurzů. - Nové příležitosti v rámci OP JAK (dotace pro rozvoj škol, DVPP) pro růst pedagogů - šablony. - Zájem pedagogů o DVPP a vzdělávací aktivity v rámci MAP. - Financování společných aktivit/témat zřizovateli.	- Legislativní změny ve vztahu k požadavkům na kvalifikovanost pedagogických i nepedagogických pracovníků. - Nedostatek kvalifikovaných učitelů na trhu práce - Velká nabídka DVPP různých kvalit - Nedostatek konkrétních a relevantních informací z MŠMT zejména k systémovým změnám. - Nedostatečné povědomí o konzultační a poradenské činnosti MŠMT.



SWOT - 3 ANALÝZA: Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
○ V regionu jsou pedagogičtí pracovníci mající zkušenost s různými metodickými postupy a jsou ochotni je sdílet (Začít Spolu, Skills Builder, čtenářská gramotnost). ○ V regionu jsou mezi pedagogickými pracovníky lektori Hejného matematiky ○ Prosazení nových přístupů během distanční výuky. ○ Fungující sdílení dobré praxe mezi aktéry ve vzdělávání a institucemi v regionu.	○ Nepochopení části rodičů pro moderní didaktické formy. ○ Část rodičů nemá dostatek informací o moderních didaktických formách. ○ Nezáměr veřejnosti o formu vzdělávání ve školách. ○ Vnitřní motivace dětí chtít se učit.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
○ Zlepšení komunikace mezi školou a rodiči. ○ Metodické kabinety pro mateřské školy na úrovni okresů. ○ Fungující ICT buňka. ○ Oborová setkání pedagogů napříč územím ○ Projekt synapse=vyvážená inkluze. ○ Setkávání školních koordinátorů nadání v rámci ORP, školení atp.. ○ Zlepšení komunikace mezi školou a veřejností/rodiči. ○ Zkvalitňování tematické komunikace mezi základními školami	○ Nekvalitní lektori ○ Nerespektování doporučení PPP rodiči a následné umístění dítěte do běžného procesu vzdělávání ○ Nedostatek financí, času, motivace a ochoty aktérů ve vzdělávání ke spolupráci. ○ Přehlcení dětí digitálními technologiemi. ○ Velký počet dětí ve třídách (MŠ i ZŠ) znemožňuje individuální práci. ○ Velký počet dětí s podpůrnými opatřeními.

SWOT - 3 ANALÝZA: Rozvoj potenciálu každého žáka a zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ
○ V regionu jsou dostatečné kapacity ZŠ. ○ Poradna SPC Koloběžka s krátkými lhůtami pro vyšetření dětí. ○ Rovnoměrná nabídka zájmových a volnočasových aktivit v rámci ORP. ○ Školy mají s problematikou inkluze zkušenosti a dostatek potřebných informací. ○ Fungující přípravné třídy – ZŠ Vorlina, ZŠ Březinská ○ Diakonie ČČE – doučování dětí zdarma ○ Rovnoměrná nabídka volnočasových aktivit v rámci ORP ○ Volnočasový Klub Pohoda zřizovaný Diakonií ČČE ○ Zkušenost škol s problematikou inkluze a dostatek informací. ○ Logopedické depistáže ve školách v ORP Vlašim v rámci projektu MAP. ○ Finanční podpora žáků se znevýhodněním – OSPOD ○ ěčkový obor SOU Vlašim ○ Úspěšnost škol v žádání o dotace – šablony na asistenty pedagoga, psychologa	○ Některé MŠ a ZŠ se stále nesplňují podmínky bezbariérovosti. ○ Některá vzdělávací zařízení jsou nedostatečně propojena s komunitou. ○ Přetížení pedagogů ○ S ohledem na velké množství žáků se SVP je nedostatek prostoru věnován nadaným dětem – nízký počet identifikovaných i oficiálně vykázaných (naráží na kapacity PPP) ○ Nedostatek logopedů, a tím způsobené dlouhé čekací doby – absence školních logopedů ○ Absence školních psychologů a speciálních pedagogů ○ Neinformovanost či neochota rodičů věnovat se včas logopedickým potížím u dětí. ○ Nedostatečná informovanost a obava veřejnosti - tlak proti inkluzi ○ Absence nízkoprahového klubu.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">○ Zřízení speciální třídy MŠ.○ Navýšení počtu pracovníků regionální Pedagogicko psychologické poradny a navýšení rozsahu služeb např. docházení do školy.○ Spolupráce s úřadem práce ohledně pomůcek do škol.○ Sdílený školní psycholog pro školy v území.○ Další vzdělávání přímo pro asistenty pedagoga.○ Intervence města k navýšení pracovníků Pedagogicko psychologické poradny.○ Část sociálních dávek přímo školám na pomůcky sociálně slabých dětí.○ Finanční podpora služeb pro děti – ze strany zřizovatele | <ul style="list-style-type: none">○ Nefungující komunikace odborných lékařů s PPP – vliv na získání včasných informací pro realizaci podpůrných opatření.○ Pedagogicko-psychologická porada má nedostatečné personální kapacity a s tím souvisí dlouhé čekací lhůty○ Nepodporující prostředí v některých rodinách.○ Systémově chybně nastavené financování metodiků prevence – nedochází ke snížení úvazků těchto pedagogů, a tedy nemají dostatek prostoru pro práci.○ Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí.○ Vysoké počty dětí v MŠ○ Snižující se bezpečnost učitelů ve třídách.○ Pokud žák není identifikován PPP jako nadaný, škola ho tak nemůže vykazat, a tudíž oficiálně tyto děti vlastně neexistují (problémem jsou nedostatečné kapacity PPP).○ Nedostatek podpůrných služeb pro děti (například ergoterapie, fyzioterapie atp..)○ Nepodporující prostředí v rodinách (nezájem rodičů, finanční prostředky na pomůcky atd.)○ Nedostatek financí na preventivní programy pro žáky v ZŠ. |
|--|---|

3. Příčiny a řešení problémů v oblasti školství v ORP Vlašim

Problémy, jejich příčiny a řešení byly na závěr diskutovány všemi účastníky a jsou následující:

Nedostatečná vnitřní motivace dětí ke vzdělávání

Jako příčiny byly identifikovány nedostatečná podpora a zapojení rodiny do vzdělávacího procesu (dětí necítí zájem a podporu ze strany rodičů), přemíra připravených materiálů a nedostatek prostoru pro vlastní iniciativu a kreativitu, nadužívání digitálních technologií, špatné klima ve třídě, nezralost dítěte, osobnost učitele a nedostatek kvalifikovaných a motivovaných učitelů.

Konkrétní navrhovaná řešení:

- Sebereflexe jako klíč pro zlepšení pedagogického přístupu. Učitelé by měli být schopni identifikovat příčiny nízké motivace a reflektovat své vlastní metody výuky.
- Efektivní spolupráce mezi učiteli, rodiči a dětmi. Například pravidelné triády (učitel-rodíč-dítě).
- Podpora pozitivního přístupu k chybám a učení dětí, že chyby jsou přirozenou součástí učení.
- Poskytnutí prostoru pro nadaným dětem, aby mohly rozvíjet své schopnosti a motivovat ostatní, může pozitivně ovlivnit celkovou atmosféru ve třídě.
- Adekvátní finanční ohodnocení učitelů



Obava některých rodičů z moderních didaktických forem/metod vzdělávání

Příčinou může být především absence vlastních zkušeností, neinformovanost nebo vlivu okolí, které může mít negativní zkušenosti s těmito metodami. Jako řešení je navrhováno věnovat se motivaci rodičů a jejich větší zapojení do vzdělávacího procesu.

Konkrétní navrhovaná řešení:

- uspořádání ukázkové hodiny pro rodiče, kde by mohli na vlastní oči vidět, jak moderní didaktické formy/konkrétní metody fungují
- vytvořit ze vzdělávací program školy, který by sloužil jako značka kvality a ukázal by rodičům, že tyto metody jsou efektivní a prospěšné
- využít pozitivní zkušenosti některých rodičů a sdílet je s ostatními rodiči na společných setkáních (např. i třídní schůzky)
- představovat metody nejen při nástupu nových žáků do školy, ale také oslovovat rodiče současných žáků, aby se cítili více zapojeni a informováni

Přetížení pedagogové

Pedagogové jsou často přetížení, což negativně ovlivňuje jejich pracovní výkon a celkovou spokojenost. Tento problém je způsoben několika faktory, mezi které patří velké počty dětí ve třídách, neustálá komunikace s rodiči, administrativní zátěž a nedostatečné finanční ohodnocení.

Konkrétní navrhovaná opatření:

- 1) sdílení materiálů, příprav a pomůcek v rámci školy, což by mohlo pedagogům ušetřit čas a energii
- 2) finanční odměny za aktivitu a iniciativu, což by mohlo zvýšit motivaci učitelů
- 3) sdílení v rámci sboroven, a to jak pod odborným vedením (supervize), tak i neformálně (učitelské kavárny).

Klima ve školách

Tento problém je často způsoben nedostatkem času a financí, které jsou nezbytné pro vytvoření pozitivního a podpůrného prostředí pro studenty i pedagogy. Nedostatek času a financí vede k tomu, že školy nemají dostatečné prostředky na realizaci aktivit, které by mohly zlepšit školní klima.

Konkrétní navrhovaná řešení:

- Finanční podpora prostřednictvím MAP (Místní akční plán), která by umožnila školám získat realizovat aktivity na zlepšení školního klimatu.
- Financování aktivit na prevenci ze sdružení rodičů/hledání sponzoringu.
- Větší využívání programů k tomuto tématu, které jsou zdarma.
- Vzdělávání pedagogů v této problematice, aby byli schopni efektivně pracovat na vytváření pozitivního prostředí ve třídách/škole.
- Podpora ze strany zřizovatele - finanční i ve formě neformálních aktivit, jako je například projekt Revolution Train, který může přispět k prevenci rizikového chování mezi studenty.
- Sdílení zkušeností a osvědčených postupů mezi pedagogy i dětmi.



Dostupnost odborné péče

Odborná péče (logopedie, psychologické poradenství) je v území omezená, a to zejména v důsledku nedostatečných personálních kapacit. Problematické je dlouhodobé omezení služeb Pedagogicko psychologické poradny, která není schopna včas poskytovat potřebné služby (posudky a vyšetření). Jako možnost se jeví dojíždění dětí a rodičů do poraden mimo region, nicméně je náročné s ohledem na sociální situaci mnohých rodin. Území se také potýká s absencí psychologů (sdíleného školního psychologa mají pouze 2 školy z ORP), kdy školy mají možnost čerpat finanční prostředky, ale chybí jim personální kapacity. Logopedické služby jsou zatíženy dlouhými čekacími lhůtami. Příčinou je nedostatek lidských zdrojů z řad odborníků, jakými jsou psychologové a logopedi. Dále systém financování pozic školních psychologů, kdy je jejich působení v zařízeních vázáno na Šablony. V případě malých škol je situace se financováním školních psychologů o to problematičtější, že je žadatelem do Šablon z důvodu systémového nastavení Pedagogicko psychologická poradna.

Nedostatečná propojenost některých škol s komunitou

Příčiny nedostatečné propojenosti školy s komunitou mohou být následující: osobnost ředitele, nastavení pedagogického sboru, vztah mezi zřizovatelem a školou i komunikace školy s rodiči. Nedostatečná nebo neefektivní komunikace může vést k nedorozuměním a nedostatku důvěry mezi školou a rodiči. Spolky rodičů mohou hrát významnou roli v propojení školy s komunitou, ale pokud nejsou aktivní nebo nejsou dostatečně podporovány, jejich potenciál zůstává nevyužitý.

Konkrétní navrhovaná řešení:

- Aktivní ředitel a pedagogický sbor, který projevuje zájem o spolupráci s komunitou a iniciuje společné aktivity.
- Společné aktivity, které zahrnují jak školu i komunitu.

Absence nízkoprahového zařízení pro děti a mládež v území

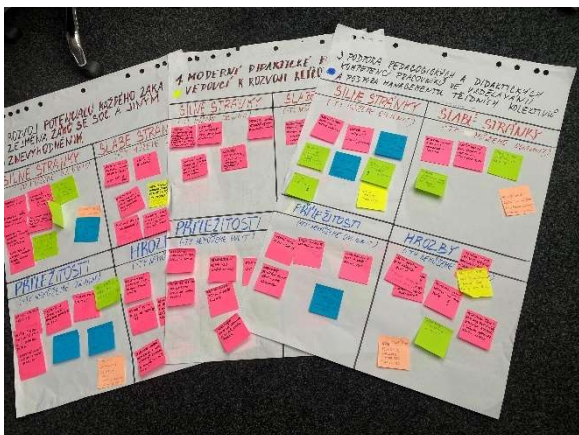
Příčinou je nedostatečná podpora pro vznik takového zařízení i finanční zdroje. V současné době funguje ve Vlašimi volnočasový klub Pohoda, který je zřizovaný Diakonií CČE, nicméně nenaplnuje všechny znaky nízkoprahového zařízení pro děti a mládež (NZDM) jako sociální služby. Zejména pro Vlašim a okolí by dle analýzy i dle výsledků z pracovního setkání v rámci MAP bylo potřeba vybudovat volně přístupné nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (NZDM) pro skupinu dětí od 6 let do 26 let.

Závěr setkání:

Příští setkání je plánované na 4.11.2024 a bude zaměřené na priority pro další období.

Zapsala: Lenka Nohová

Fotodokumentace:



Přílohy:

Příloha č. 1 Prezenční listina