



Zápis

setkání pracovní skupiny pro

MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

v rámci projektu MAP ORP Vlašim IV

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008142

Datum: 19.9.2024

Čas: 15:00 - 17:00hod.

Místo: Spolkový dům, Palackého náměstí 65, 258 01 Vlašim

Program jednání:

- Informace k aktivitám projektu na školní roky 2024/2025
- Revize SWOT - 3 analýzy
- Příčiny a řešení problémů v oblasti školství v ORP Vlašim
- Diskuse

Průběh:

1. Informace k aktivitám projektu na školní roky 2024/2025

Úvodem manažerka MAP IV Anna Dufková přivítala členy pracovní skupiny. Představila všem přítomným některé důležité informace z projektu MAP na školní rok 2024/2025.

Plánované aktivity s volnou kapacitou:

- Roboti, Blueboti a Ozoboti (L.Prošchková)
- Komunikace s rodiči, seminář pro MŠ a ZŠ (D.Čáp)
- Skills Builder – 14. a 15.11.2024

Na setkání byly rozdány letáky o plánovaných akcích. Letáky a info o konaných akcích zasíláme do e-mailů, jsou k dispozici i na webu MAS.

2. Revize SWOT - 3 analýzy

Anna Dufková přítomným vysvětlila, jak bude dále probíhat setkání. Po úvodním slovu následovalo rozdělování do jednotlivých skupin. Nově bude SWOT ANALÝZA zaměřena na analýzu na témata: moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů. Dle domluvy byly podněty z původní SWOT dle vhodnosti přeřazeny pod nová témata. Žlutou barvou jsou označeny konkrétní podněty pracovní skupiny pro moderní didaktické formy.



SWOT - 3 ANALÝZA: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- Metodické centrum Začít spolu ZŠ Louňovice pod Blaníkem – nabízí možnost vzdělávání pro pedagogy. - V území jsou zkušené lektorky ochotné sdílet své zkušenosti. - Supervize ve školách jako funkční nástroj podpory profesního růstu pedagogických pracovníků. - V území jsou lektorky z řad pedagogů ochotny předávat informace a rozvíjet dovednosti v nových metodách výuky. - Široká nabídka vzdělávacích aktivit, které jsou místně dostupné. - Návaznost realizovaných školení v území napříč celým školním rokem. - Přehled o akcích, dobrá informovanost o školeních a akcích MAP. - Nabídka školení v území reaguje na konkrétní poptávku pedagogů z území.	- Nedostatek financí a času na mentoring a koučink. - Nárůst rozdílů mezi školami s ohledem na absolvované DVPP. - V malotřídních MŠ problém se zastupitelností u jednorázových školení. - Nedostatek času a síly pedagogických pracovníků/vedoucích pracovníků dále se vzdělávat z důvodů nepřiměřené administrativní zátěže. - Absence předávání informací po absolvování DVPP ostatním členům pedagogického sboru. - Školy se stále málo věnují stmelení kolektivů, klimatu ve třídě a přechodům dětí z 1. na 2. stupeň. - Paušální výběr kurzů pro DVPP vedoucími pracovníky, bez ohledu na konkrétní potřeby pedagogických pracovníků - Často chybí předání informací o zajímavých školení online, která by mohla být realizována v území prezenčně. - Chybí předání informací o konkrétních nových tématech.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
- Výběr lektorů DVPP s důrazem na kvalitu kurzů. - Nové příležitosti v rámci OP JAK (dotace pro rozvoj škol, DVPP) pro růst pedagogů - šablony. - Zájem pedagogů o DVPP a vzdělávací aktivity v rámci MAP. - Financování společných aktivit/témat zřizovateli.	- Legislativní změny ve vztahu k požadavkům na kvalifikovanost pedagogických i nepedagogických pracovníků. - Nedostatek kvalifikovaných učitelů na trhu práce - Velká nabídka DVPP různých kvalit - Nedostatek konkrétních a relevantních informací z MŠMT zejména k systémovým změnám. - Nedostatečné povědomí o konzultační a poradenské činnosti MŠMT.



SWOT - 3 ANALÝZA: Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
○ V regionu jsou pedagogičtí pracovníci mající zkušenost s různými metodickými postupy a jsou ochotni je sdílet (Začít Spolu, Skills Builder, čtenářská gramotnost). ○ V regionu jsou mezi pedagogickými pracovníky lektori Hejného matematiky ○ Prosazení nových přístupů během distanční výuky. ○ Fungující sdílení dobré praxe mezi aktéry ve vzdělávání a institucemi v regionu.	○ Nepochopení části rodičů pro moderní didaktické formy. ○ Část rodičů nemá dostatek informací o moderních didaktických formách. ○ Nezájem veřejnosti o formu vzdělávání ve školách. ○ Vnitřní motivace dětí chtít se učit.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
○ Zlepšení komunikace mezi školou a rodiči. ○ Metodické kabinety pro mateřské školy na úrovni okresů. ○ Fungující ICT buňka. ○ Oborová setkání pedagogů napříč územím ○ Projekt synapse=vyvážená inkluze. ○ Setkávání školních koordinátorů nadání v rámci ORP, školení atp.. ○ Zlepšení komunikace mezi školou a veřejností/rodiči. ○ Zkvalitňování tematické komunikace mezi základními školami	○ Nekvalitní lektori ○ Nerespektování doporučení PPP rodiči a následné umístění dítěte do běžného procesu vzdělávání ○ Nedostatek financí, času, motivace a ochoty aktérů ve vzdělávání ke spolupráci. ○ Přehlcení dětí digitálními technologiemi. ○ Velký počet dětí ve třídách (MŠ i ZŠ) znemožňuje individuální práci. ○ Velký počet dětí s podpůrnými opatřeními.

SWOT - 3 ANALÝZA: Rozvoj potenciálu každého žáka a zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ
○ V regionu jsou dostatečné kapacity ZŠ. ○ Poradna SPC Koloběžka s krátkými lhůtami pro vyšetření dětí. ○ Rovnoměrná nabídka zázemí a volnočasových aktivit v rámci ORP. ○ Školy mají s problematikou inkluze zkušenosti a dostatek potřebných informací. ○ Fungující přípravné třídy – ZŠ Vorlina, ZŠ Březinská ○ Diakonie ČČE – doučování dětí zdarma ○ Rovnoměrná nabídka volnočasových aktivit v rámci ORP ○ Volnočasový Klub Pohoda zřizovaný Diakonií ČČE ○ Zkušenost škol s problematikou inkluze a dostatek informací. ○ Logopedické depistáže ve školkách v ORP Vlašim v rámci projektu MAP. ○ Finanční podpora žáků se znevýhodněním – OSPOD ○ ěčkový obor SOU Vlašim ○ Úspěšnost škol v žádání o dotace – šablony na asistenty pedagoga, psychologa	○ Některé MŠ a ZŠ se stále nesplňují podmínky bezbariérovosti. ○ Některá vzdělávací zařízení jsou nedostatečně propojena s komunitou. ○ Přetížení pedagogů ○ S ohledem a velké množství žáků se SVP je nedostatek prostoru věnován nadaným dětem – nízký počet identifikovaných i oficiálně vykázaných(naráží na kapacity PPP) ○ Nedostatek logopedů, a tím způsobené dlouhé čekací doby – absence školních logopedů ○ Absence školních psychologů a speciálních pedagogů ○ Neinformovanost či neochota rodičů věnovat se včas logopedickým potížím u dětí. ○ Nedostatečná informovanost a obava veřejnosti - tlak proti inkluzi ○ Absence nízkoprahového klubu.



PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
○ Zřízení speciální třídy MŠ. ○ Navýšení počtu pracovníků regionální Pedagogicko psychologické poradny a navýšení rozsahu služeb např. docházení do školy. ○ Spolupráce s úřadem práce ohledně pomůcek do škol. ○ Sdílený školní psycholog pro školy v území. ○ Další vzdělávání přímo pro asistenty pedagoga. ○ Intervence města k navýšení pracovníků Pedagogicko psychologické poradny. ○ Část sociálních dávek přímo školám na pomůcky sociálně slabých dětí. ○ Finanční podpora služeb pro děti – ze strany zřizovatele	○ Nefungující komunikace odborných lékařů s PPP – vliv na získání včasných informací pro realizaci podpůrných opatření. ○ Pedagogicko-psychologická porada má nedostatečné personální kapacity a s tím souvisí dlouhé čekací lhůty ○ Nepodporující prostředí v některých rodinách. ○ Systémově chybně nastavené financování metodiků prevence – nedochází ke snížení úvazků těchto pedagogů, a tedy nemají dostatek prostoru pro práci. ○ Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí. ○ Vysoké počty dětí v MŠ ○ Snižující se bezpečnost učitelů ve třídách. ○ Pokud žák není identifikován PPP jako nadaný, škola ho tak nemůže vykazat, a tudíž oficiálně tyto děti vlastně neexistují (problémem jsou nedostatečné kapacity PPP). ○ Nedostatek podpůrných služeb pro děti (například ergoterapie, fyzioterapie atp..) ○ Nepodporující prostředí v rodinách (nezájem rodičů, finanční prostředky na pomůcky atd..) ○ Nedostatek financí na preventivní programy pro žáky v ZŠ.

3. Příčiny a řešení problémů v oblasti školství v ORP Vlašim

Problémy, jejich příčiny a řešení byly na závěr diskutovány všemi účastníky a jsou následující:

Nedostatečná vnitřní motivace dětí ke vzdělávání

Jako příčiny byly identifikovány nedostatečná podpora a zapojení rodiny do vzdělávacího procesu (dětí necítí zájem a podporu ze strany rodičů), přemíra připravených materiálů a nedostatek prostoru pro vlastní iniciativu a kreativitu, nadužívání digitálních technologií, špatné klima ve třídě, nezralost dítěte, osobnost učitele a nedostatek kvalifikovaných a motivovaných učitelů.

Konkrétní navrhovaná řešení:

- Sebereflexe jako klíč pro zlepšení pedagogického přístupu. Učitelé by měli být schopni identifikovat příčiny nízké motivace a reflektovat své vlastní metody výuky.
- Efektivní spolupráce mezi učiteli, rodiči a dětmi. Například pravidelné triády (učitel-rodíč-dítě).
- Podpora pozitivního přístupu k chybám a učení dětí, že chyby jsou přirozenou součástí učení.
- Poskytnutí prostoru pro nadaným dětem, aby mohly rozvíjet své schopnosti a motivovat ostatní, může pozitivně ovlivnit celkovou atmosféru ve třídě.
- Adekvátní finanční ohodnocení učitelů



Obava některých rodičů z moderních didaktických forem/metod vzdělávání

Příčinou může být především absence vlastních zkušeností, neinformovanost nebo vlivu okolí, které může mít negativní zkušenosti s těmito metodami. Jako řešení je navrhováno věnovat se motivaci rodičů a jejich větší zapojení do vzdělávacího procesu.

Konkrétní navrhovaná řešení:

- uspořádání ukázkové hodiny pro rodiče, kde by mohli na vlastní oči vidět, jak moderní didaktické formy/konkrétní metody fungují
- vytvořit ze vzdělávací program školy, který by sloužil jako značka kvality a ukázal by rodičům, že tyto metody jsou efektivní a prospěšné
- využít pozitivní zkušenosti některých rodičů a sdílet je s ostatními rodiči na společných setkáních (např. i třídní schůzky)
- představovat metody nejen při nástupu nových žáků do školy, ale také oslovovat rodiče současných žáků, aby se cítili více zapojeni a informováni

Přetížení pedagogové

Pedagogové jsou často přetížení, což negativně ovlivňuje jejich pracovní výkon a celkovou spokojenost. Tento problém je způsoben několika faktory, mezi které patří velké počty dětí ve třídách, neustálá komunikace s rodiči, administrativní zátěž a nedostatečné finanční ohodnocení.

Konkrétní navrhovaná opatření:

- 1) sdílení materiálů, příprav a pomůcek v rámci školy, což by mohlo pedagogům ušetřit čas a energii
- 2) finanční odměny za aktivitu a iniciativu, což by mohlo zvýšit motivaci učitelů
- 3) sdílení v rámci sboroven, a to jak pod odborným vedením (supervize), tak i neformálně (učitelské kavárny).

Klima ve školách

Tento problém je často způsoben nedostatkem času a financí, které jsou nezbytné pro vytvoření pozitivního a podpůrného prostředí pro studenty i pedagogy. Nedostatek času a financí vede k tomu, že školy nemají dostatečné prostředky na realizaci aktivit, které by mohly zlepšit školní klima.

Konkrétní navrhovaná řešení:

- Finanční podpora prostřednictvím MAP (Místní akční plán), která by umožnila školám získat realizovat aktivity na zlepšení školního klimatu.
- Financování aktivit na prevenci ze sdružení rodičů/hledání sponzoringu.
- Větší využívání programů k tomuto tématu, které jsou zdarma.
- Vzdělávání pedagogů v této problematice, aby byli schopni efektivně pracovat na vytváření pozitivního prostředí ve třídách/škole.
- Podpora ze strany zřizovatele - finanční i ve formě neformálních aktivit, jako je například projekt Revolution Train, který může přispět k prevenci rizikového chování mezi studenty.
- Sdílení zkušeností a osvědčených postupů mezi pedagogy i dětmi.



Dostupnost odborné péče

Odborná péče (logopedie, psychologické poradenství) je v území omezená, a to zejména v důsledku nedostatečných personálních kapacit. Problematické je dlouhodobé omezení služeb Pedagogicko psychologické poradny, která není schopna včas poskytovat potřebné služby (posudky a vyšetření). Jako možnost se jeví dojíždění dětí a rodičů do poraden mimo region, nicméně je náročné s ohledem na sociální situaci mnohých rodin. Území se také potýká s absencí psychologů (sdíleného školního psychologa mají pouze 2 školy z ORP), kdy školy mají možnost čerpat finanční prostředky, ale chybí jim personální kapacity. Logopedické služby jsou zatíženy dlouhými čekacími lhůtami. Příčinou je nedostatek lidských zdrojů z řad odborníků, jakými jsou psychologové a logopedi. Dále systém financování pozic školních psychologů, kdy je jejich působení v zařízeních vázáno na Šablony. V případě malých škol je situace se financováním školních psychologů o to problematičtější, že je žadatelem do Šablon z důvodu systémového nastavení Pedagogicko psychologická poradna.

Nedostatečná propojenost některých škol s komunitou

Příčiny nedostatečné propojenosti školy s komunitou mohou být následující: osobnost ředitele, nastavení pedagogického sboru, vztah mezi zřizovatelem a školou i komunikace školy s rodiči. Nedostatečná nebo neefektivní komunikace může vést k nedorozuměním a nedostatku důvěry mezi školou a rodiči. Spolky rodičů mohou hrát významnou roli v propojení školy s komunitou, ale pokud nejsou aktivní nebo nejsou dostatečně podporovány, jejich potenciál zůstává nevyužitý.

Konkrétní navrhovaná řešení:

- Aktivní ředitel a pedagogický sbor, který projevuje zájem o spolupráci s komunitou a iniciuje společné aktivity.
- Společné aktivity, které zahrnují jak školu i komunitu.

Absence nízkoprahového zařízení pro děti a mládež v území

Příčinou je nedostatečná podpora pro vznik takového zařízení i finanční zdroje. V současné době funguje ve Vlašimi volnočasový klub Pohoda, který je zřizovaný Diakoníí CČE, nicméně nenaplnuje všechny znaky nízkoprahového zařízení pro děti a mládež (NZDM) jako sociální služby. Zejména pro Vlašim a okolí by dle analýzy i dle výsledků z pracovního setkání v rámci MAP bylo potřeba vybudovat volně přístupné nízkoprahové zařízení pro děti a mládež (NZDM) pro skupinu dětí od 6 let do 26 let.

Závěr setkání:

Příští setkání je plánované na 4.11.2024 a bude zaměřené na priority pro další období.

Zapsala: Lenka Nohová



Spolufinancováno
Evropskou unií



maplašimsko

Fotodokumentace:



Přílohy:

Příloha č. 1 Prezenční listina