



## Zápis

### setkání pracovní skupiny pro MATEMATICKOU GRAMOTNOST v rámci projektu MAP ORP Vlašim III

**Datum:** čtvrtek 3. listopadu 2022, od 16:00 do 17:30

**Místo:** Spolkový dům, Palackého náměstí 65, Vlašim

**Program zasedání:**

- Představení SWOT analýzy pro klíčovou oblast matematická gramotnost
- Kurikulum pro mateřské a základní školy – matematická gramotnost
- Diskuze

### 1) Přivítání a představení členů

A. Dufková přivítala hosty a omluvila členy, kteří se nemohli zúčastnit. Vyzvala přítomné členy, aby se představili.

#### Představení členů

PRACOVNÍ SKUPINA PRO ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA						
	Člen	Organizace	Ředitel školy	Člen Řídícího výboru	Pedagogický pracovník dle zákona 563/2004 Sb	Odborník/lídr pro oblast digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání
1.	Mgr. Jarmila Klauďysová	ZŠ Vorlina, Vlašim		X	X	X
2.	Mgr. David Schicker	ZŠ Vorlina Vlašim			X	
3.	Mgr. Lucie Tvrdíková	ZŠ Vorlina, Vlašim			X	
4.	Jitka Tomaidesová	MŠ Trhový Štěpánov			X	
5.	Mgr. Iva Veselá	ZŠ Načeradec			X	
6.	Mgr. Lenka Prošchková	ZŠ Vorlina, Vlašim			X	X
7.	Mgr. Světlana Foxová	ZŠ Sídliště, Vlašim	Mgr.		X	



## **2) Matematická gramotnost, pojetí a cíl pracovní skupiny**

A. Dufková popisuje cíl setkávání pracovní skupiny a potřebu tvorby akčního plánu s aktivitami, které by v budoucnu mohly být financovány z MAP IV. Dufková uvedla informace k podkladům a předala slovo J. Klauďosové, která vyzvala přítomné, aby uvedli, co si pod pojmem matematická gramotnost představují. Z diskuze vyplývá, že pojem matematická gramotnost představuje matematiku jako možnost nástrojů, které mohou být využívány v každodenních situacích. Matematická gramotnost je postavena spíše na dovednostech a porozumění než na samotném počítání. Matematická gramotnost cílí na dovednosti ruku v ruce se znalostmi.

J. Tomaidosová doplňuje, že matematiku v mateřské škole využívají pro praktický nácvik u předškolních dětí a děti počítání v praxi baví.

A. Dufková zmiňuje plánované setkání ředitelů z mateřských a základních škol, které se bude konat 22.11.2022. Důvodem je otevření diskuze nad přestupy mezi stupni vzdělávání ve Vlašimi, a to s ohledem na znalosti a dovednosti dětí a možné návrhy spolupráce mezi školami. Tato problematika se týká zejména Vlašimi, jelikož v okolních obcích je komunikace mezi MŠ a ZŠ většinou aktivnější a v některých případech se jedná o jednu organizaci.

J. Tomaidosová k tomuto tématu doplňuje, že v jejich MŠ (Trhový Štěpánov) je realizována ukázková hodina pro rodiče (dovednosti dětí) za přítomnosti učitelky ze ZŠ. Následně probíhají konzultace s rodiči a hodnotí se úroveň připravenosti dětí před nástupem do školy. Dále se realizuje návštěva předškoláků v 1. třídě ZŠ. S. Foxová zmiňuje, že na ZŠ Sídliště také probíhají návštěvy dětí z MŠ, ale že vidí zároveň problém i v přechodu mezi 1. a 2. stupeň.

## **3) Kurikulum pro mateřské a základní školy – matematická gramotnost**

Dále skupina přistupuje k dokumentu RVP pro MŠ. Reflektuje, zda je matematická gramotnost v dokumentu zmíněna a jakým způsobem je uchopena. Matematická gramotnost je v dokumentu uvedena prostřednictvím pojmů, pozorování, porovnávání, rozdělování, hodnocení apod., je aplikována do běžných činností v MŠ.

Skupina diskutuje, jaká je situace v území z pohledu matematické gramotnosti, jak je tato problematika chápána napříč ZŠ a MŠ v ORP – mezi učiteli matematiky. Zda by bylo efektivní setkávání učitelů matematiky, případné návštěvy mezi jednotlivými MŠ a ZŠ v rámci výměny zkušeností a mapování stavu matematické gramotnosti v území. S ohledem na mnoho faktorů je velmi složité posoudit situaci týkající se matematické gramotnosti v území. Dosavadní výsledky z dotazníkového šetření nepřinesly žádná významnější zjištění. Anna Dufková dodává, že má k dispozici data pro matematickou gramotnost od MŠMT z dotazníků k Šablonám. S ohledem na to, že pro splnění indikátorů v těchto projektech se musí školy vždy zlepšit, je nelze považovat za směrodatné.



#### **4) Diskuze, termín dalšího setkání**

Z diskuze skupiny vychází, že základem by mělo být zaměření na samotného žáka a na jeho dovednosti. Složení skupiny bohužel není dostatečně různorodé.

Skupina diskutuje, jakým způsobem toto uchopit. Jedna z možností je cílit přímo na rozvoj dovedností, které se využívají při práci se znalostmi. Relevantní data ke stavu matematické gramotnosti je obtížné sehnat a na rozvoj těchto dovedností je možné cílit i bez předchozího zjišťování aktuálního stavu.

Do příštího setkání si pracovní skupina připraví škálu dovedností od MŠ po ZŠ (1. a 2. stupeň), na které je důležité cílit. Potřebou je identifikovat nástroje pro rozvoj těchto dovedností u dětí i pedagogických pracovníků.

**Zapsala:** Monika Hlaváčková

#### **Přílohy:**

1. Prezenční listina