



## Zápis

### 1. společné setkání pracovních skupin pro ČTENÁŘSKOU GRAMOTNOST a MATEMATICKOU GRAMOTNOST v rámci projektu MAP ORP Vlašim III

**Datum:** pondělí 19. září 2022, od 16:00 -18:00

**Místo:** Spolkový dům, Palackého náměstí 65, Vlašim

#### Program zasedání:

- Informace k projektu MAP III a náplni práce pracovních skupin
- Představení členů a jejich představy o činnosti pracovní skupiny
- Představení analytické části MAP
- SWOT analýza
- Společná diskuze k možným tématům a aktivitám dalších setkání pracovních skupin
- Stanovení termínu dalšího setkání
- Diskuze

#### **1) Přivítání a informace o projektu MAP III a náplni práce pracovních skupin**

Mgr. Jitka Fialová přivítala přítomné a seznámila je s organizací pracovních skupin. První jednání bude spojené pro čtenářskou gramotnosti a matematickou gramotnost z důvodu přednesení základních informací k projektu a činnosti pracovních skupin. Do budoucna budou setkání pracovních skupin probíhat odděleně. Představila základní informace o projektu MAP III a krátce informovala o realizaci MAP I v minulých letech. Také představila realizační tým a organizační strukturu MAP III.

Dále předala slovo Anně Dufkové, která seznámila účastníky s cílem a náplní práce pracovní skupiny. Hlavním úkolem je, aby práce ve skupinách a sdílení zkušeností mělo reálný dopad na žáky a aby došlo ke zlepšení kvality vzdělávání. Vznesla dotaz na přítomné, zda by bylo možné zprostředkovat kontakt na speciálního pedagoga, který by mohl jednání pracovních skupin navštěvovat.



## Představení členů a jejich představy o činnosti pracovních skupin

Dále Anna Dufková představila hlavní témata, o kterých mohou členové diskutovat a sdílet své zkušenosti (příloha č. 3 tohoto zápisu). Anna Dufková omluvila nepřítomné členy – Davida Schickera, Janu Martínkovou, Vendulu Noháčovou a Lucii Tvrđíkovu. Tito členové počítají s další aktivitou v pracovních skupinách.

PRACOVNÍ SKUPINA PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA								
	Členka	Organizace	Ředitelka školy	Členka Řídícího výboru	Pedagogický pracovník dle zákona 563/2004 Sb.	Odborník/lídr pro oblast digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání	Zástupce dalších vzdělávacích organizací	Vedoucí pracovní skupiny
1.	Mgr. Alena Matějovská, MBA	MŠ Velišská	X	X	X			X
2.	Bc. Jana Martínková	MŠ Vorlina, Vlašim	X	X	X			
3.	Bc. Radka Martínková	MŠ Křivsoudov	X	X	X			
4.	Milena Hrubantová	MŠ Pravonín	X		X			
5.	Mgr. Petra Dubová Bouzová	Městská knihovna Vlašim					X	
6.	Mgr. Vendula Noháčová	Expert oblasti čtenářské gramotnosti,			X			
7.	Mgr. Marie Fišerová	ZŠ Načeradec			X			
8.	Jaroslava Krásová	MŠ Trhový Štěpánov			X			
9.	Mgr. Iva Karellová	ZŠ Vorlina			X			
10.	Martina Buřičová	Knihovna Načeradec					X	
11.	Mgr. Marcela Karmazínová	MŠ Kolonka	X		X			
12.	Mgr. Magdalena Kaprálová	ZŠ Vorlina			X			
13.	Mgr. Lenka Proschková	ZŠ Vorlina			X	X		
14.	Stanislava Kulíková	Děstký svět – mateřská škola	X		X			
15.	Mgr. Petra Havlíčková	ZŠ Sídliště			X			
16.	Mgr. Jolana Vesecká	Mateřská škola Sedmíkráska Domašín	X		X			



PRACOVNÍ SKUPINA PRO ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA							
	Člen	Organizace	Ředitel školy	Člen řídicího výboru	Pedagogický pracovník dle zákona 563/2004 Sb	Odborník/lídr pro oblast digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání	Vedoucí pracovní skupiny
1.	Mgr. Jarmila Klaudivsová	ZŠ Vorlina, Vlašim		X	X	X	X
2.	Mgr. David Schicker	ZŠ Vorlina Vlašim			X		
3.	Mgr. Lucie Tvrdíková	ZŠ Vorlina, Vlašim			X		
4.	Jitka Tomaidesová	MŠ Trhový Štěpánov			X		
5.	Mgr. Iva Veselá	ZŠ Načeradec			X		
6.	Mgr. Lenka Proschková	ZŠ Vorlina			X	X	

Anna Dufková dále představuje výsledky dotazníkového šetření, které proběhlo před jednáním PS a účastníci se ho ředitelé MŠ a ZŠ ORP Vlašim (příloha č. 3 tohoto zápisu). Obecně se situace dle odpovědí respondentů jeví jako spíše dobrá.

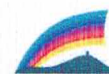
## 2) Představení analytické části MAP

Anna Dufková představila informace, které vzešly z dotazníkového šetření realizovaného v srpnu 2022. Prezentovala data ze Závěrečné zprávy, která se mimo jiné věnovala také čtenářské a matematické gramotnosti/pregramotnosti. Dle odpovědí respondentů je situace v rozvoji gramotností/pregramotností spíše dobrá. Dále uvedla konkrétní překážky rozvoje, ale také aktivity realizované v území ORP Vlašim. Konkrétní informace jsou uvedeny v příloze č. 3 tohoto zápisu. Uvedené informace mohou být podkladem pro další práci pracovních skupin. SWOT analýza

Anna Dufková vysvětluje způsob práce na SWOT analýze, která bude probíhat lístečkovou metodou. Členové PS aktualizují dosavadní SWOT analýzu (z MAP I). Budou rozděleni do 4 skupiny a postupně se prostřídají podnětů pro silné stránky, slabé stránky, příležitosti a hrozby. Anna Dufková zdůrazňuje povinnost zahrnutí následujících klíčových témat: čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka a rozvoj didaktických, manažerských kompetencí pedagogických pracovníků.

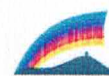


SWOT ANALÝZA MAP ORP VLAŠIM III	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ
<p>-V regionu jsou dostatečné kapacity ZŠ</p> <p>-Nabídka zázemí volnočasových aktivit v rámci ORP je rovnoměrná (není konkurence mezi zařízeními)</p> <p>-Lepší vybavenost ICT</p> <p>-Učitelé mají zájem o DVPP a vzdělávací aktivity např. v rámci MAP</p> <p>-Fungující SRPDŠ</p> <p>-Učitelé mají zájme o DVPP a vzdělávací aktivity např. v rámci MAP</p> <p>-Prosazení nových přístupů během distanční výuky</p> <p>-Nová fungující poradna SPC Koloběžka</p> <p>-V regionu jsou lektoři Hejného matematiky – z řad pedagogických pracovníků</p> <p>-Fungující ICT buňka</p> <p>-V regionu jsou fungující školní knihovny poskytující prostředí pro rozvoj čtenářské gramotnosti , pravidelně doplňují knižní fond</p> <p>Kapacity MŠ odpovídají stávající poptávce po umístění v MŠ region</p> <p>Učitelé i ředitelé jsou motivováni a chtějí spolupracovat na koncepčních dokumentech</p> <p>V regionu funguje spolupráce se zřizovateli (dobrá komunikace, funguje investování do škol a školských zařízení; dle finančních možností obcí)V regionu probíhá řada aktivit ve spolupráci s rodiči, fungují sdružení rodičů při školách</p> <p>Funguje spolupráce různých stupňů škol (MŠ -&gt; ZŠ; ZŠ SŠ)</p> <p>Dochází k provázání systémových projektů a strategií rozvoje regionu (Komunitní plánování sociálních služeb, podpora spolupráce škol a</p> <p>OSPOD v péči o ohrožené děti, strategie komunitně vedeného rozvoje území – MAS Blaník)</p> <p>Funguje spolupráce s knihovnami</p>	<p>-Materiální vybavení ZŠ neodpovídá současným trendům, zejména chybí vybavení pro přírodovědné a technické předměty; několik škol/školek nespĺňuje podmínky bezbariérovosti; zřizovatelé nemají finanční prostředky na velké investiční akce (musely by se zadlužit)</p> <p>-Nedostatečné kapacity PPP</p> <p>-Materiální vybavení ZŠ (lavice, žaluzie atd.)</p> <p>-Nedostatek financí a času na mentoring a koučink</p> <p>-Mateřské školy stále pociťují nedostatek asistentů pedagoga s kvalifikací a zájmem – problematická neatraktivnost častých malých úvazků</p> <p>-Nedostatek kvalitních učitelů na trhu práce</p> <p>-V regionu jsou rozdíly ve fungování spolupráce mezi zřizovateli a vzdělávacímu zařízeními</p> <p>-Rodiče nemají možnost vzdělávat se v oblasti sociálních kompetencí, chybí možnost bezplatného vzdělávání</p> <p>-Vzájemná spolupráce škol na stejném stupni (ZŠ -&gt; ZŠ) není příliš rozvinuta</p> <p>-Některá zařízení jsou málo provázaná s místní komunitou</p> <p>-Absence regionální školního logopeda – sdílený pro MŠ v území</p> <p>-Absence sdíleného školního psychologa</p> <p>-Nedostatek logopedů, a tím způsobené dlouhé čekací doby – absence školních logopedů</p> <p>-Volnočasové aktivity k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti jsou podfinancovány nebo realizovány vedoucími zcela zdarma</p> <p>-Nedostatečné kapacity PPP</p> <p>- ZŠ nemají dostatek finančních prostředků na preventivní programy pro žáky</p> <p>- Na ZŠ nejsou školní psychologové</p> <p>- PPP - nedostatek kapacit, dlouhé lhůty</p> <p>- špatné nastavení spolupráce mezi PPP--rodiči a školou</p> <p>-administrativní zátěž pedagogických pracovníků - šablony</p> <p>- nedostatečné množství hodin pro asistenty ve školních družinách k žákům se závažným postižením</p> <p>- metodik prevence stále nemá nárok na snížený úvazek, což způsobuje nedostatek prostoru pro práci</p> <p>Se změnou legislativy (povinná předškolní docházka, přijímání 21letých dětí od roku 2020) se ukazuje nedostatek cca 2 tříd MŠ (cca 48 míst)</p> <p>Technicky zastaralé a chybějící vybavení pro volnočasovou činnost</p> <p>Velký počet dětí na třídu/špatně nastavené financování</p>



	<p>regionálního školství Nedostatek kvalifikovaných asistentů-pedagoga</p>
<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>	<b>HROZBY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Přístavba nových tříd MŠ/ZŠ z dotací (př. IROP, MŠMT)</li> <li>-Získávání dotací pro vybavení ZŠ/MŠ a volnočasových zařízení vč. investice do bezbariérovosti zařízení Výstavba a podpora alternativních zařízení pro předškolní vzdělávání (dotace ESF, MŠMT pro dětské skupiny a jiné formy zařízení služeb péče o děti předškolního věku)</li> <li>-Nové příležitosti v rámci OP JAK (dotace pro rozvoj škol, DVPP) pro růst pedagogů</li> <li>-Nástroje pro zlepšení situace dětí ohrožených školních neúspěchem i v ostatních sférách (př. sociální oblast)</li> <li>-Zřízení a navýšení počtu pracovníků regionální PPP</li> <li>-Sdílení dobré praxe mezi aktéry vzdělávání a institucemi regionu</li> <li>-Zapojení místních aktérů do rozvoje školství vč. spolupráce s firmami v regionu (vazba na trh práce)</li> <li>-Získání externistů na mimoškolní činnosti na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti v ZŠ a MŠ</li> <li>-Výběr lektorů DVPP s důrazem na kvalitu kurzů</li> <li>-Zřízení speciální třídy MŠ</li> <li>-Zvýšení počtu pracovníků PPP a kvality služeb PPP (docházení do školy)</li> <li>-Zvýšení kvality spolupráce s OSPOD – návštěva pracovníků ve školách</li> <li>-Spolupráce s úřadem práce ohledně pomůcek do školy</li> <li>-Metodické kabinety pro mateřské školy na úrovni okresů (NPI)</li> <li>- Výstavba a podpora alternativních zařízení pro předškolní vzdělávání (dotace, ESF, MŠMT pro dětské skupiny a jiné formy zařízení služeb péče o děti předškolního věku)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Legislativní změny pro spolkovou, neziskovou a volnočasovou činnost, které nebudou zařízení schopné splnit (např. zpřísnění požadavků na hygienické normy atp.)</li> <li>-Legislativní změny ve vztahu k požadavkům na kvalifikovanost pedagogických i nepedagogických pracovníků</li> <li>-Nezájem veřejnosti o život ve škole</li> <li>-Obava veřejnosti z tzv. společného vzdělávání — tlak proti tzv. inkluzi</li> <li>-Nedostatek financí času, motivace a ochoty pro spolupráci aktérů ve vzdělávání</li> <li>-Nezájem veřejnosti o život ve škole</li> <li>-Vysoké počty dětí v MŠ</li> <li>-Odkládání dětí k technologiím v rodinách</li> <li>-Nespolupracující rodič</li> <li>-Nefunkční spolupráce učitele a asistenta pedagoga</li> <li>-Nedostatek času a síly pedagogických pracovníků/vedoucích pracovníků z důvodů nepřiměřené administrativní zátěže</li> <li>-Nedostatečná informovanost veřejnosti o inkluzi</li> <li>-Přetížení učitelé</li> <li>-Velká nabídka DVPP různých kvalit</li> <li>-Paušální výběr kurzů pro DVPP vedoucími pracovníky, bez ohledu na konkrétní potřeby pedagogických pracovníků</li> <li>-Nekvalitní a líný asistent a jejich velké množství</li> <li><del>Snižování počtu dětí do MŠ vlivem populačního deficitu Vznik nových zařízení ZŠ či pro zájmovou činnost bez respektování kapacit území (vznik konkurence v tomto segmentu)</del></li> <li><del>Odsunutí spolupráce až na okraj zájmu a organizace času místních aktérů</del></li> </ul>

Po ukončení práce ve skupinách Jitka Fialová navrhuje následující postup: podněty pro aktualizaci SWOT analýzy budou zapracovány týmem MAP III a následně rozeslány k náhledu a připomínkám účastníkům on-line.



### **3) Diskuze a stanovení termínu dalšího setkání**

V závěru navrhuje Anna Dufková o možnosti sdílení zkušeností v tématech čtenářské gramotnosti ze strany Venduly Noháčové, která se bohužel dnes nemohla dostavit, nicméně nadále se členstvím ve skupině počítá. Dále informuje o předjednaném setkání v MŠ Vorlina, které se pravděpodobně bude konat v listopadu a může být začátkem sdílení zkušeností ve školkách. Co se týče dalšího způsobu práce ve skupině, navrhuje možnost představení zajímavých metod a iniciativ na setkání skupiny. Dále navrhuje možnost navázání spolupráce s MAP Kutnohorsko, a to například návštěvami pedagogů i pracovních skupin. Termín dalšího jednání stanovila pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost na pondělí 7. 11. 2022 od 16:00 hod.

V rámci skupiny pro matematickou gramotnost se všichni přítomní členové představili a sdělili své představy o zapojení se do pracovní skupiny. Garankou pro matematickou gramotnost je Jarmila Klaudysová, která si aktuálně dělá lektorský kurz matematiky Hejného a je ochotna v rámci skupiny své zkušenosti nejen s touto metodou předávat. Termín dalšího jednání stanovila pracovní skupina pro matematickou gramotnost na čtvrtek 3. 11. 2022 od 16:00 hod.

**Zapsala:** Monika Hlaváčková

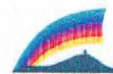
#### **Přílohy:**

Příloha č.1 Fotografie z jednání

Příloha č. 2 Prezenční listina

Příloha č. 3 Powerpoint prezentace

Příloha č. 4 Závěrečná zpráva z dotazníkového šetření MAP



Příloha č. 1





EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# Místní akční plán pro oblast školství a vzdělávání ORP Vlašim III

Pracovní skupina pro čtenářskou a matematickou gramotnost



# Co je MAP ?

**Realizátor:** MAS Blaník, z.s.

**Partneři bez finančního příspěvku:** Vlašim, Trhový Štěpánov, Načeradec, Louňovice pod Blaníkem, Hulice, Křivsoudov, Dětský svět s.r.o., Čechtice, Zdislavice, Pravonín, Dolní Kralovice

**Zapojených 23 mateřských a základních škol**

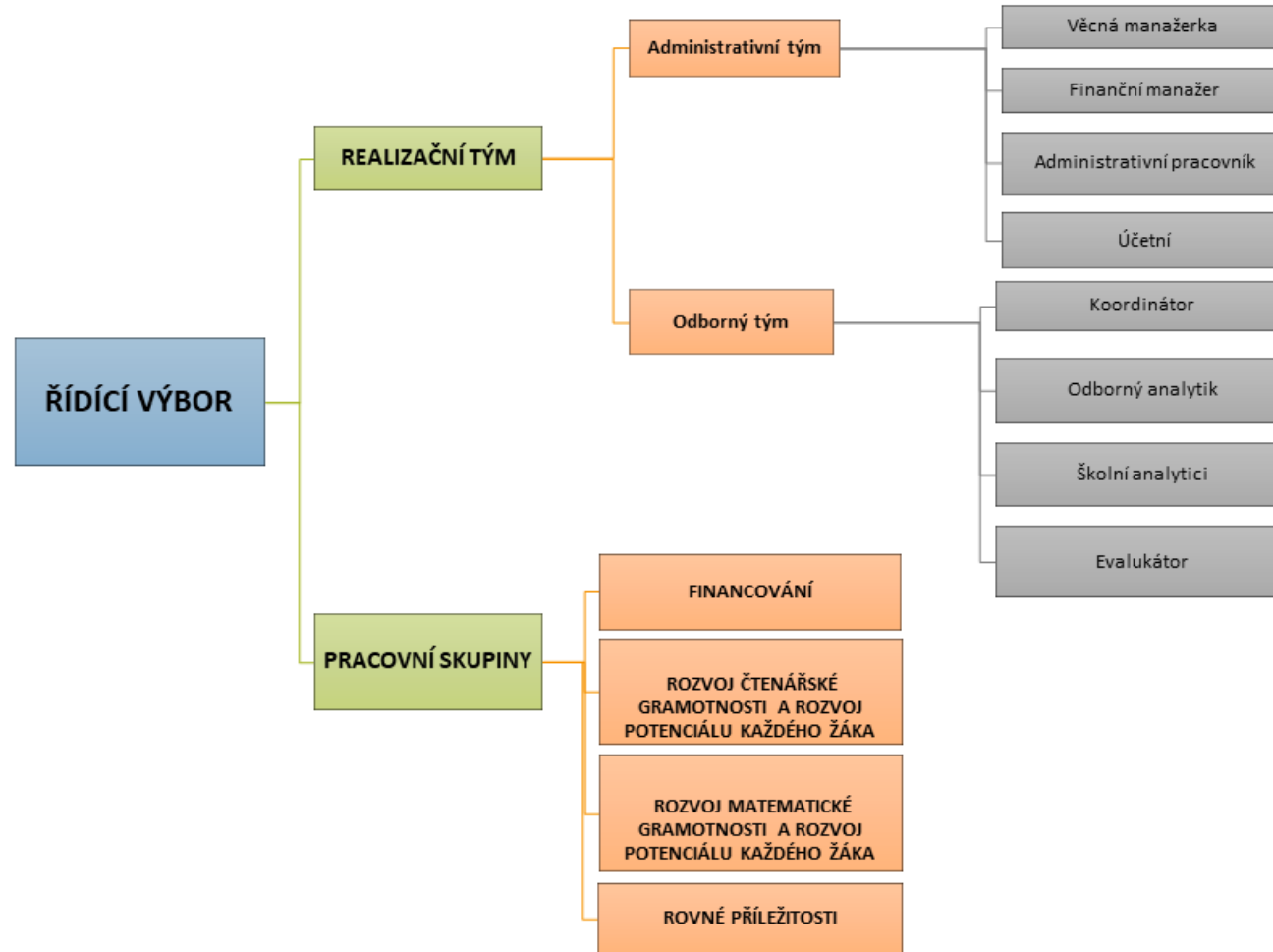
**Doba realizace projektu 18 měsíců – 1.6. 2022 – 31.11. 2023**

**Celkové způsobilé výdaje projektu: 2 097 531,80 Kč**

**Náplní projektu je** rozvoj předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání; společná setkávání a vzájemná diskuze, zejména v rámci pracovních skupin; vzájemné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit povede ke společnému řešení potřeb.

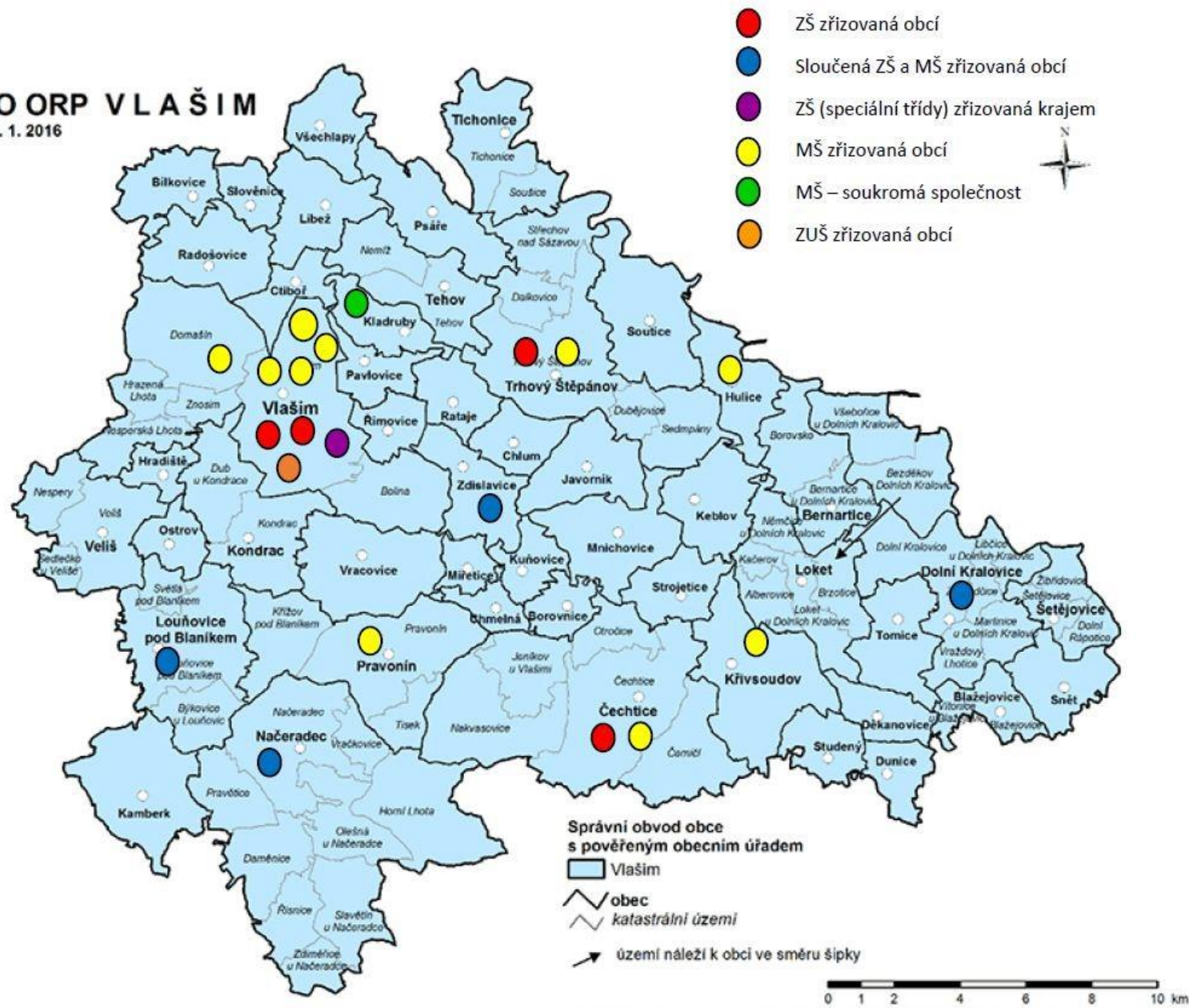
**Výstupem je** plán rozvoje aktivit, činností a investic, které by měly být v budoucnu financovány z navazujícího projektu MAP IV i dalších zdrojů.

# Organizační struktura MAP



# SO ORP VLAŠIM

k 1. 1. 2016



# Náplň činnosti pracovní skupiny

- výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji ČG/MG a k rozvoji potenciálu každého žáka
- součástí práce těchto PS je začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou ČG/MG a rozvojem potenciálu každého žáka
- k jednání PS přizván odborník na vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření, např. zkušený učitel či speciální pedagog ze školy speciální nebo z jiné poradenské organizace věnující se dětem a žákům se SVP nebo pracovník PPP/SPC nebo certifikovaný lektor.

# Členové PS budou diskutovat, sdílet své zkušenosti, plánovat společný postup a zabývat se:

- podporou rozvoje potenciálu dětí a žáků mimo školní vyučování, např. rozvíjení základní gramotnosti prostřednictvím neformálního vzdělávání
- přenos zkušeností s rozvíjením základních gramotností mezi školami a mimoškolními vzdělávacími institucemi
- školská zařízení a mimoškolní vzdělávací centra mohou poskytovat programy rozvíjející porozumění mluvenému a psanému textu, čtení s nečtenáři, rozvíjet logické a matematické myšlení
- vyhodnocením přínosu různých forem podpory pro vzdělávací výsledky žáků (čtenářské kluby, klub matematické logiky, klub šachů, klub programování a robotiky či inženýrského myšlení a další)
- rozvojem pre-gramotností dětí v posledním roce jejich docházky do mateřské školy
- prolínáním čtenářské nebo matematické gramotnosti do jiných předmětů a jejich vlivem na zlepšování výsledků žáků
- plánováním výuky, způsoby jejího vyhodnocování a možnostmi hodnocení pokroku žáků ve čtenářské /matematické gramotnosti
- zajištěním kontinuity rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti žáků a prostupnosti vzdělávacích stupňů od MŠ přes 1. stupeň až ke 2. stupni ZŠ.
- podporou nadaných žáků
- podporou žáků s potřebou podpůrných opatření

# Pracovní skupina navrhuje aktivity pro:

□ vzájemnou spolupráci škol a zapojení dalších vzdělávacích zařízení, což umožní vedení škol, učitelům, ostatním vzdělávatelům a rodičům společně se informovat o nových metodách podpory čtenářské gramotnosti/matematické gramotnosti

- matematická gramotnost - vyučování orientované na tvorbu schémat (známé jako matematika prof. Hejného), nebo o metodách a přístupech zapojujících rodiče v roli externích expertů do výuky nebo o využívání digitálních technologií ve vzdělávání (Khanova akademie)

- čtenářská gramotnost - metody rozvoje počátečního čtení i psaní a jejich vyhodnocení, splývavé čtení, metody zapojující do aktivit rodiče a například místní knihovny

např. akce knihoven a škol podporující zapojení rodičů do čtení doma nebo zapojení knihoven jako místa pro mimoškolní domácí přípravu

# Členové pracovních skupin

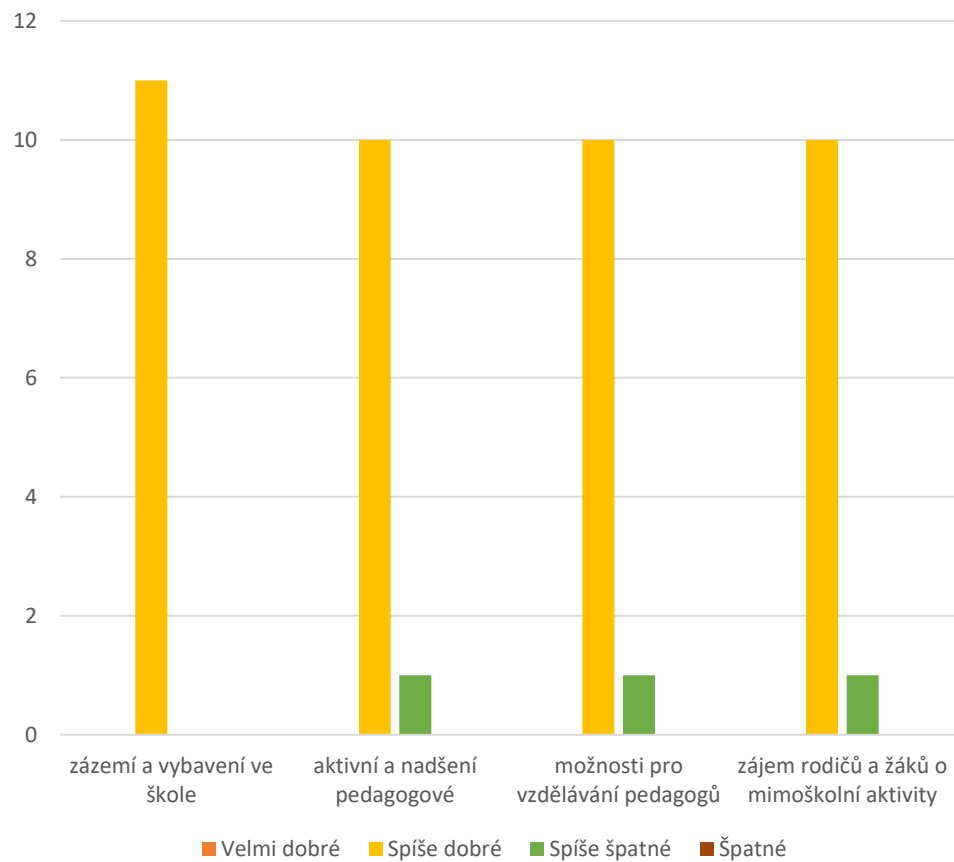
PRACOVNÍ SKUPINA PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA							
	Členka	Organizace	Ředitelka školy	Členka Řídícího výboru	Pedagogický pracovník dle zákona 563/2004 Sb.	Odborník/lídr pro oblast digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání	Zástupce dalších vzdělávacích organizací
1.	Mgr. Alena Matějovská, MBA	MŠ Velíšská	X	X	X		
2.	Bc. Jana Martínková	MŠ Vorlina, Vlašim	X	X	X		
3.	Bc. Radka Martínková	MŠ Křivsoudov	X	X	X		
4.	Milena Hrubantová	MŠ Pravonín	X		X		
5.	Mgr. Petra Dubová Bouzová	Městská knihovna Vlašim					X
6.	Mgr. Vendula Noháčová	Expert oblasti čtenářské gramotnosti,			X		
7.	Mgr. Marie Fišerová	ZŠ Načeradec			X		
8.	Jaroslava Krásová	MŠ Trhový Štěpánov			X		
9.	Mgr. Iva Karellová	ZŠ Vorlina			X		
10.	Martina Buřičová	Knihovna Načeradec					X
11.	Mgr. Marcela Karmazínová	MŠ Kolonka	X		X		
12.	Mgr. Magdalena Kaprálová	ZŠ Vorlina			X		
13.	Mgr. Lenka Proschková	ZŠ Vorlina			X	X	
14.	Stanislava Kulíková	Děstký svět – mateřská škola	X		X		
15.	Mgr. Petra Havlíčková	ZŠ Sídliště			X		
16.	Mgr. Jolana Vesecká	Mateřská škola Sedmikráska Domašín	X		X		

# Členové pracovních skupin

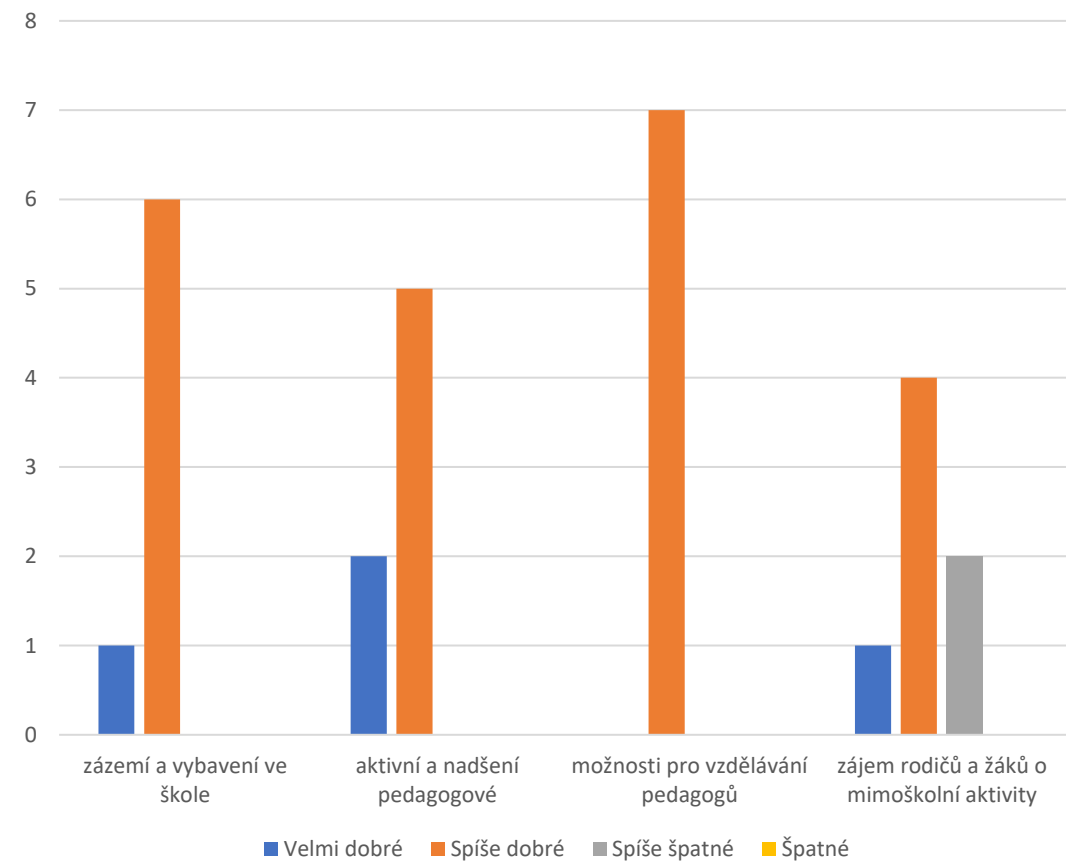
PRACOVNÍ SKUPINA PRO ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA						
	Člen	Organizace	Ředitel školy	Člen Řídícího výboru	Pedagogický pracovník dle zákona 563/2004 Sb	Odborník/lídr pro oblast digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání
1.	Mgr. Jarmila Klaudysová	ZŠ Vorlina, Vlašim		X	X	X
2.	Mgr. David Schicker	ZŠ Vorlina Vlašim			X	
3.	Mgr. Lucie Tvrdíková	ZŠ Vorlina, Vlašim			X	
4.	Jitka Tomaidesová	MŠ Trhový Štěpánov			X	
5.	Mgr. Iva Veselá	ZŠ Načeradec			X	
6.	Mgr. Lenka Proschková	ZŠ Vorlina			X	X



## Podmínky pro rozvoj matematické pregramotnosti v MŠ



## Podmínky rozvoje matematické gramotnosti v ZŠ



## **PŘEKÁŽKY ROZVOJE MATEMATICKÉ PREGAMOTNOSTI V MŠ**

- nedostatek interaktivních metod a pomůcek (45 % )
- absence stabilní finanční podpory na technické zázemí, inovace i pomůcky a absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj pregramotnosti (27 %).
- nezájem ze strany rodičů a rozvoj této pregramotnosti u dětí(27 %)

## **PŘEKÁŽKY ROZVOJE MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI V ZŠ**

- 71,4 % nedostatek stabilní finanční podpory
- 57% případů nízká časová dotace pro rozvoj gramotnosti mimo výuku
- 57,1 % absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti
- chybí nebo je nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku

# Dosavadní aktivity v ORP Vlašim

## MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST V MŠ

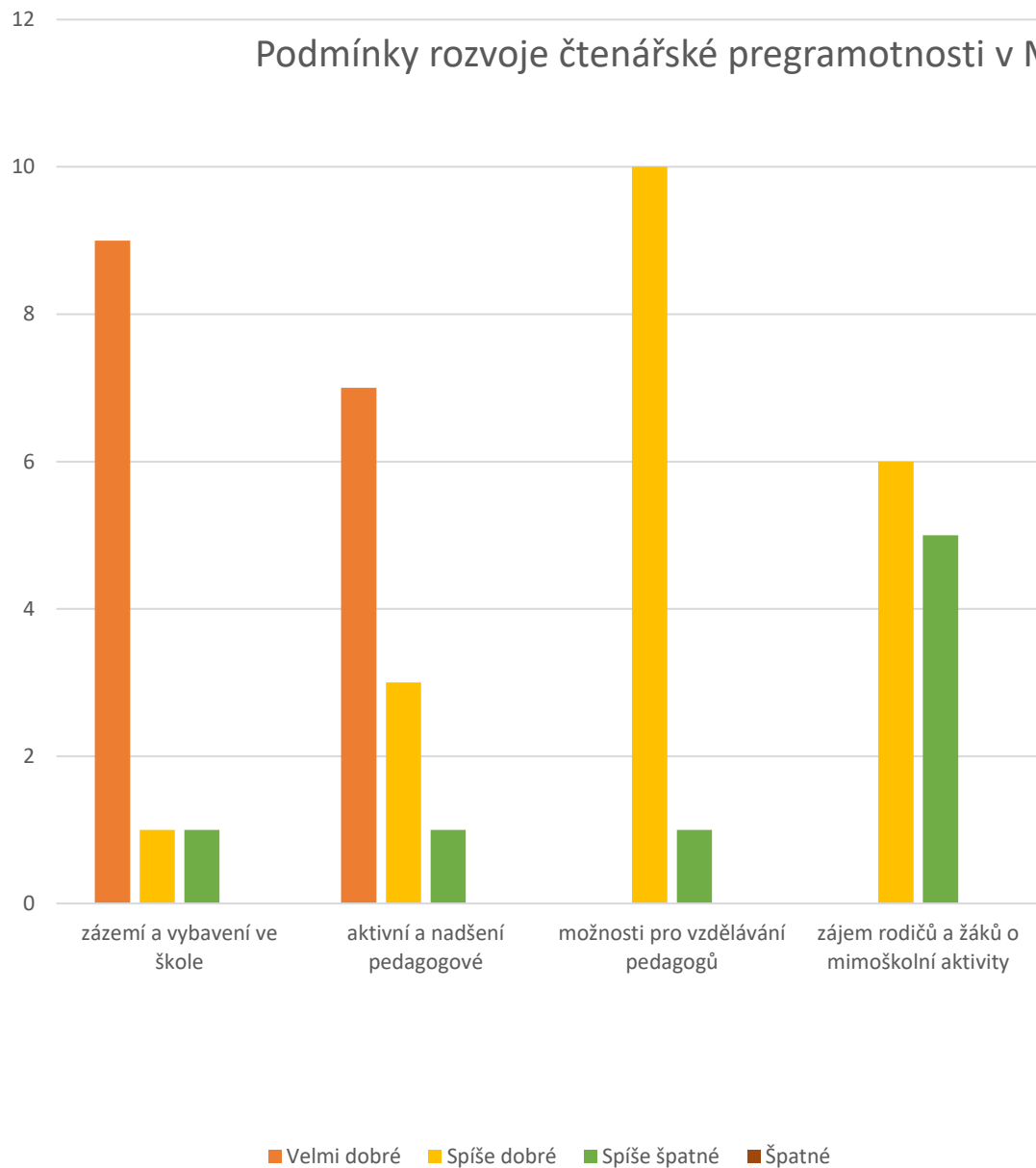
- šachová školička
- didaktické hry Logico piccolo
- práce s interaktivními pomůckami – bebot, mluvící skřipce, interaktivní tabule
- osvojování dovedností, které předchází schopnosti užívat číselné pojmy a matematické souvislosti v běžném životě

• -

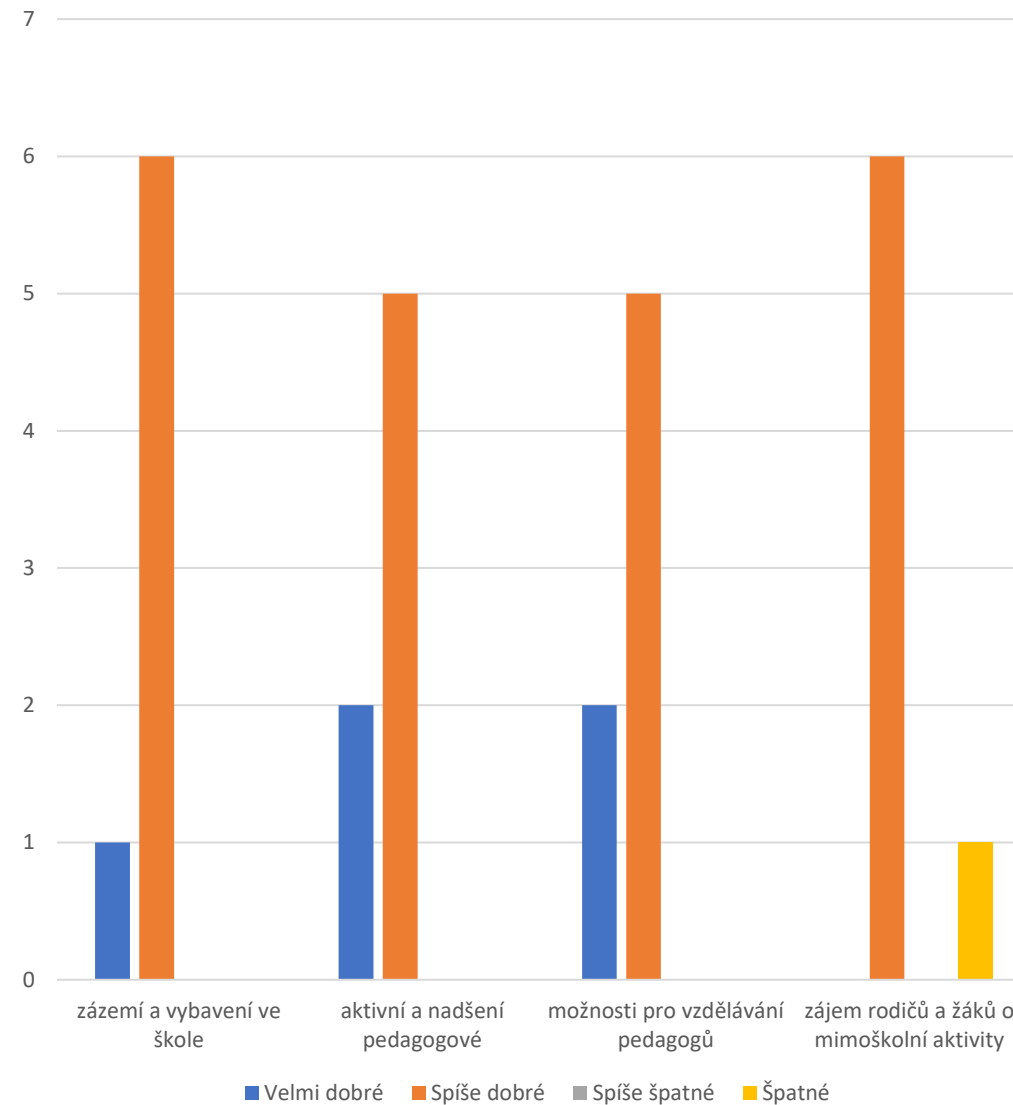
## MATEMATICKÁ GRAMOTNOST V ZŠ

- olympiády
- doučování
- sdílená setkání s pedagogy
- tandemová výuka
- školení pedagogů/nové edukační metody
- projektové dny
- besedy s pracovníky bank, finanční gramotnost
- využívání inovativních metod, práce s didaktickými pomůckami

Podmínky rozvoje čtenářské pregramotnosti v MŠ



Podmínky rozvoje čtenářské gramotnosti v ZŠ



## PŘEKÁŽKY ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ PREGAMOTNOSTI V MŠ

- nedostatek interaktivních metod a pomůcek (45 % )
- absence stabilní finanční podpory na technické zázemí, inovace i pomůcky a absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj pregramotnosti (27 %).
- nezájem ze strany rodičů a rozvoj této pregramotnosti u dětí(27 %)

## PŘEKÁŽKY ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI V ZŠ

- 57 % nedostatečné materiálně technické zázemí a chybějící finance na inovace i pomůcky
- chybí nebo je nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
- nízká časová dotace mimo výuku a nezájem rodičů
- absence samostatného pracovníka pro rozvoj gramotnosti
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu

# Dosavadní aktivity v ORP Vlašim

## ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST V MŠ

- čtení před spaním
- čtení prarodičů
- doplňování knižního fondu školy
- činnosti zaměřené na rozvoj zrakového a sluchového vnímání a rozlišování
- nácvik básniček, divadelní představení a besídky
- poslech pohádek, rozvoj fantazie
- prohlížení ilustrovaných knih a encyklopedií

## ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST GRAMOTNOST V ZŠ

- čtenářské dílny
- besedy se spisovateli
- hodiny pisatelství, příspěvky do časopisů
- návštěvy obecní knihovny/školní knihovny
- sdílená setkání pedagogů
- projektové dny
- čtení s předvídáním
- představení na základě předchozí četby
- tvorba školního časopisu

Děkuji za pozornost

Mgr. Anna Dufková, [anna.dufkova@masblanik.cz](mailto:anna.dufkova@masblanik.cz), tel: 603 462 529



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAS Blaník

# Místní akční plán pro území ORP Vlašim

---

## ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA Z DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ

**realizovaného ve školách v ORP Vlašim v roce 2022**

Dokument vznikl v rámci projektu Místní akční plán pro oblast školství a vzdělávání území ORP Vlašim III; CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023093, který je financován ze zdrojů Evropské Unie.





## Obsah

Úvod: .....	3
Témata dotazníkového šetření:.....	3
1. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	4
1.1 ČTENÁŘSKÁ PŘEGRAMOTNOST .....	4
1.2 MATEMATICKÁ PŘEGRAMOTNOST .....	6
1.3 ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH .....	7
1.4 FINANCOVÁNÍ AKTIVIT A INVESTICE VE VZDĚLÁVÁNÍ MATEŘSKÝCH ŠKOL.....	8
2. ZÁKLADNÍ ŠKOLY.....	10
2.1 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST .....	10
2.2 MATEMATICKÁ GRAMOTNOST .....	12
2.3 ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI .....	12
2.4 FINANCOVÁNÍ AKTIVIT A INVESTICE VE VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍCH ŠKOL.....	13



## Úvod:

Na území ORP Vlašim se dotazníkového šetření zúčastnilo 11 z celkového počtu 15 mateřských škol zapsaných k datu realizace výzkumu v Rejstříku škol a školských zařízení. Dále na dotazník odpovědělo 7 ředitelů/ředitelky základních škol území z celkového počtu 8. Dotazníky jsou doplněny informacemi z rozhovorů s řediteli/ředitelkami, které probíhaly v období 06/2022-08/2022

## Témata dotazníkového šetření:

Výstupy dotazníkového šetření byly rozděleny do 2 kategorií – předškolní vzdělávání a základní vzdělávání

Každá z kategorií byla tematicky rozdělena na následující oblasti:

1. Čtenářská gramotnost / pregramotnost
2. Matematická gramotnost / pregramotnost
3. Rovné příležitosti ve vzdělávání
4. Financování aktivit a investice ve vzdělávání

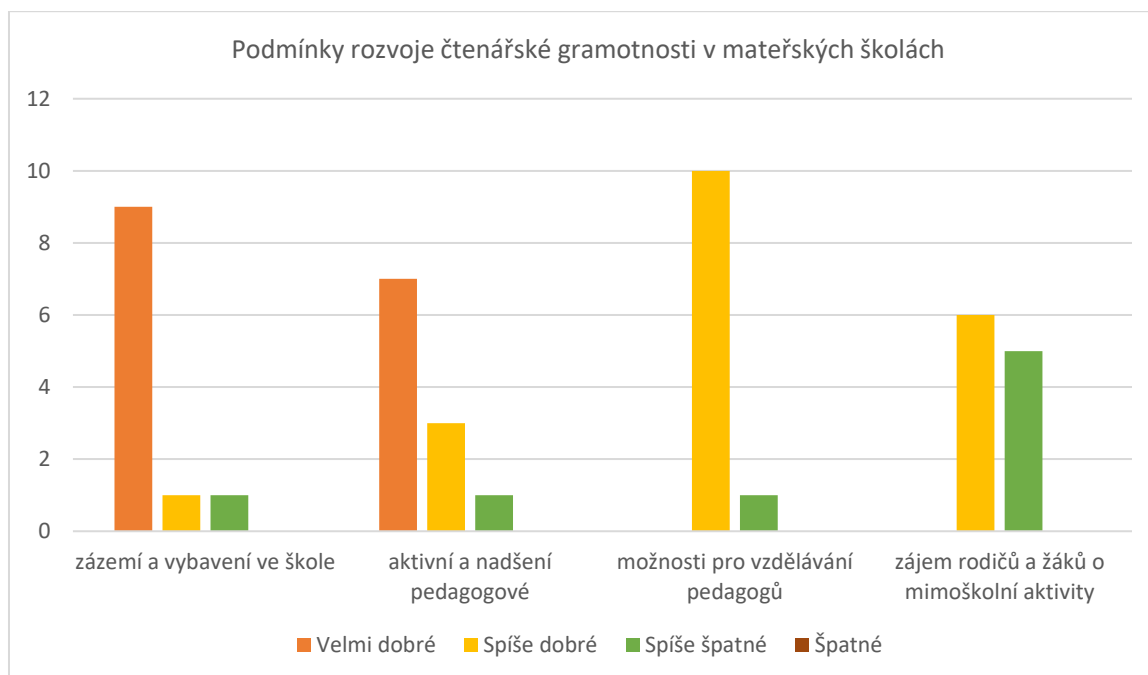


## 1. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### 1.1 ČTENÁŘSKÁ PREGRAMOTNOST

Respondentky, tedy ředitelky mateřských škol v ORP Vlašim, odpovídaly, jaké mají ve školách podmínky pro rozvoj čtenářské pregramotnosti. Hodnocení respondentek je znázorněno v grafu níže

Na položené otázky reagovaly respondentky zpravidla pozitivně. Zázemí a vybavení pro výuku hodnotí jako velmi dobré a spíše dobré téměř 91 % z nich. Aktivní a nadšení pedagogové jsou v 73 % škol, 91 % ředitelek označilo možnosti vzdělávání pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti za spíše dobré. Jedinou oblastí, která se jeví být slabší stránkou, je zájem žáků a rodičů o mimoškolní vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti (45 % respondentů ho považuje za spíše špatný).



Za největší překážku rozvoje čtenářské pregramotnosti je považován nedostatek interaktivních metod a pomůcek (45 %). Dále byla jako překážka uvedena absence stabilní finanční podpory na technické zázemí, inovace i pomůcky a absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj pregramotnosti (27 %). V neposlední řadě je nutné zmínit nezájem ze strany rodičů a rozvoj této pregramotnosti u dětí(27 %).



Ve srovnání s dotazníkovým šetřením z roku 2016 hodnotí v roce 2022 respondentky podmínky víceméně obdobně. Jedinou oblast, ve které se hodnocení zlepšilo je nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem.

Zlepšení plánují školy zejména pomocí rozvoje znalostí pedagogů, sdílením dobré praxe a užíváním poznatků v praxi. Mimo jiné školy podporují rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů a pravidelným doplňováním knižního fondu.

V mateřských školách jsou realizovány následující aktivity pro rozvoj čtenářské gramotnosti:

- čtení před spaním
- čtení parodičů
- doplňování knižního fondu školy
- činnosti zaměřené na rozvoj zrakového a sluchového vnímání a rozlišování
- nácvik básniček, divadelní představení a besídky
- poslech pohádek, rozvoj fantazie
- prohlížení ilustrovaných knih a encyklopedií

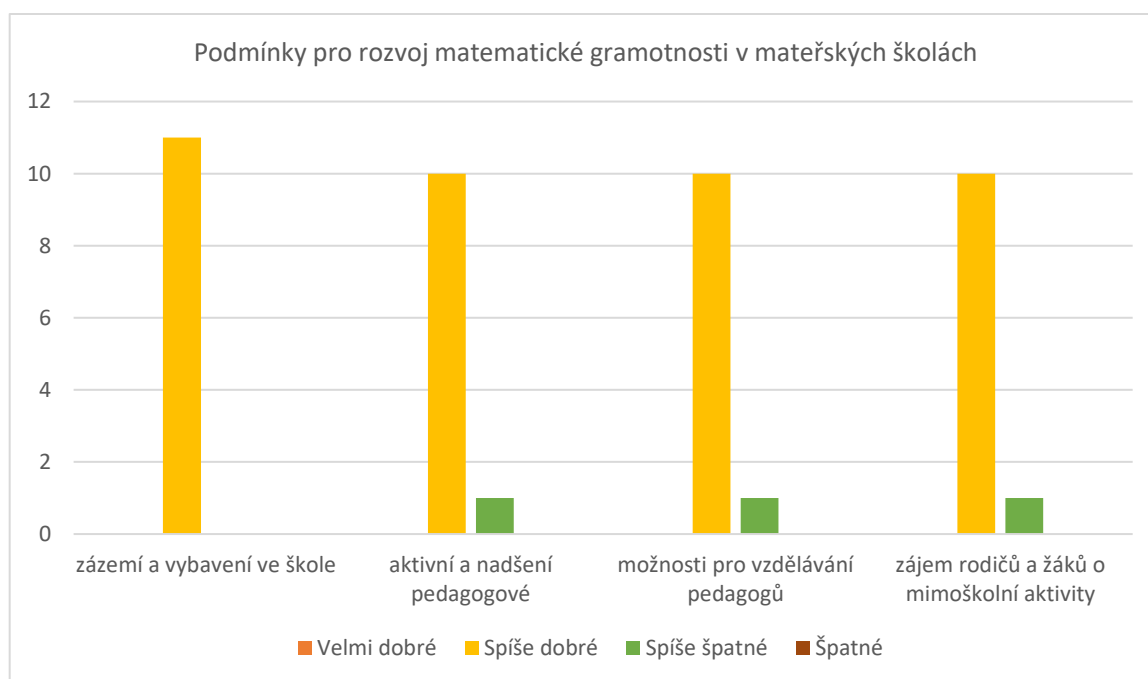
Respondentky projevíly zájem o následující semináře v oblasti čtenářské gramotnosti:

- metodické vedení předškoláků v oblasti rozvoje smyslového vnímání se zaměřením na čtenářskou pregramotnost
- efektivní vyučovací metody na podporu percepčních, kognitivních a motorických funkcí
- praktické ukázky práce s dětmi
- diagnostika předškoláka



## 1.2 MATEMATICKÁ PREGRAMOTNOST

Zázemí a vybavení pro výuku s ohledem na matematickou pregramotnost hodnotí jako velmi dobré všechny ředitelky mateřských škol. Aktivní a nadšení pedagogové jsou téměř v 91 % škol, 91 % rovněž ředitelek označilo možnosti vzdělávání pedagogů v oblasti matematické gramotnosti za spíše dobré. Jako spíše dobrý se jeví také zájem rodičů a žáků o mimoškolní aktivity.



Za největší překážky v rozvoji matematické pregramotnosti byl označen nedostatek interaktivních metod a pomůcek ( 36,4 % ) i nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a pomůcky, a také nezájem ze strany rodičů (27 % ). Dále rozvoji pregramotnosti dle respondentek brání nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory, nízká kooperace škol s dalšími aktéry rozvoje pregramotnosti i absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti (18,2 %). Překážky v rozvoji matematické pregramotnosti víceméně přetrvávají od posledního dotazníkového šetření z roku 2016.

V mateřských školách jsou realizovány následující aktivity pro rozvoj matematické gramotnosti:

- šachová školička
- didaktické hry Logico piccolo
- práce s interaktivními pomůckami – bebot, mluvící skřipce, interaktivní tabule
- osvojování dovedností, které předchází schopnosti užívat číselné pojmy a matematické souvislosti v běžném životě



Zájem o semináře v oblasti matematické gramotnosti:

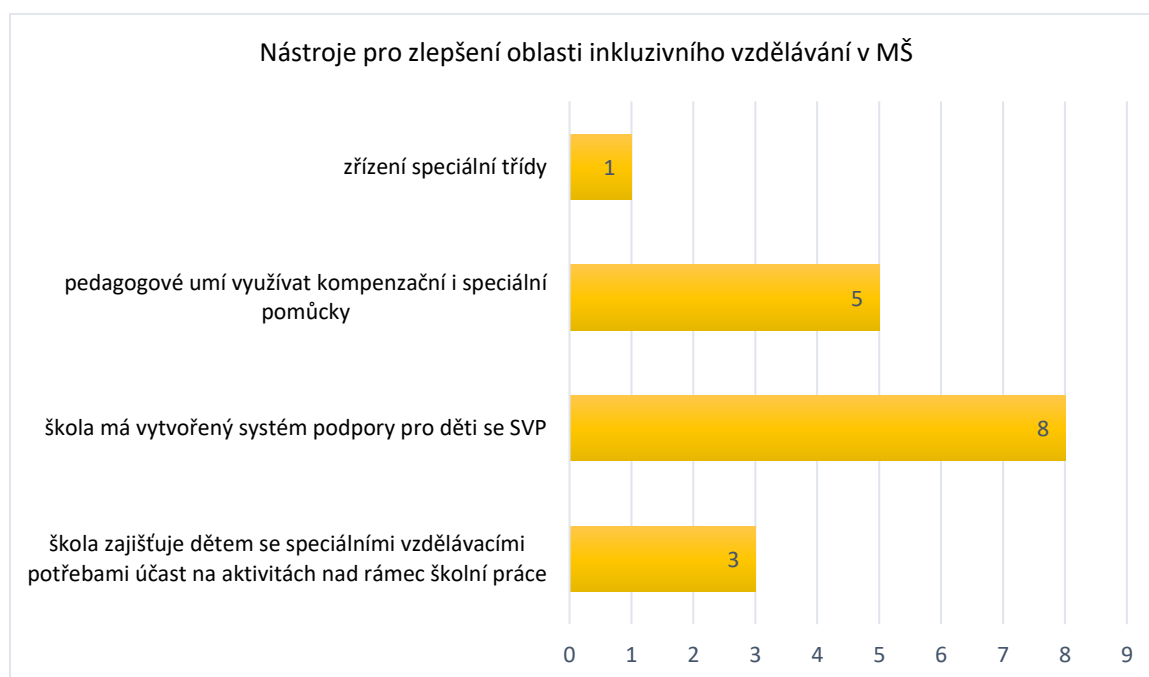
- hry na rozvoj matematické pregramotnosti
- praktické ukázky práce s dětmi
- matematika Hejného pro MŠ
- geometrie v předškolním vzdělávání

### 1.3 ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH

Největší překážkou pro inkluzivní vzdělávání je dle respondentek vysoký počet dětí ve třídách (81,8 %) a nedostatek finančních prostředků na práci s heterogenními skupinami dětí, tj. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky (54,5 %). Oproti výsledkům dotazníkového šetření z roku 2016 mají školy s problematikou inkluze zkušenosti a nedostatek informací není dle odpovědí překážkou pro inkluzivní vzdělávání. Limity vidí spíše v nedostatečném informování veřejnosti a rodičů o této problematice. Některé ze škol rovněž nemají možnost bezbariérových úprav.

Pro vytvoření podmínek k rovným příležitostem ve vzdělávání uvádí školy v téměř 55 % potřebu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a konzultace s odborníky a specializovanými centry i podporu pro členy pedagogického sboru formou psychologa či mentoringu. Dále je stále aktuální nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky).

V grafu uvedeném níže jsou nástroje, které mateřské školy plánují využít pro zlepšení inkluzivního vzdělávání.





Ve Vlašimi vzniká potřeba zřízení speciální třídy, a to s ohledem na stále stoupající počet dětí se SVP v mateřských školách. Jedna z mateřských škol uvedla v dotazníkovém šetření právě její zřízení v dané škole jako nástroj pro zlepšení inkluzivního vzdělávání. Dále je jako důležité téma vnímána komunikace s lékařem a Pedagogicko psychologickou poradnou, kdy jsou včasné informace o podpůrných opatřeních žáků pro mateřské školy zcela zásadní. V případě zpožděných informací o potřebě podpůrných opatření dochází ke ztíženým podmínkám pro jejich realizaci a při současné situaci naplněnosti MŠ také problémům souvisejícím s kapacitou.

V ORP Vlašim fungují 2 přípravné třídy, a to při Základní škole Vorlina a Základní škole Březinská, přičemž se strany mateřských škol napříč ORP je zájem o jejich návštěvu pro získání podrobnější představy o fungování těchto tříd. Větší informovanost pedagogických pracovníků v mateřských školách umožní lépe informovat rodiče dětí, pro které by byla docházka do těchto tříd vhodná. <sup>1</sup>

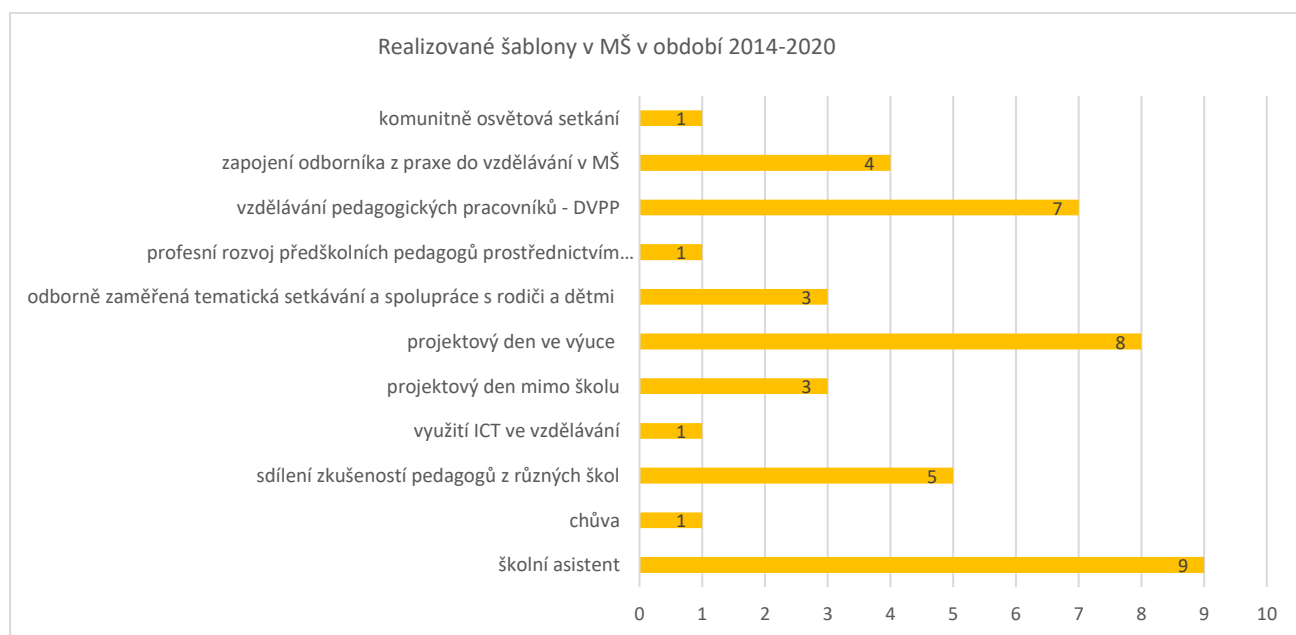
#### 1.4 FINANCOVÁNÍ AKTIVIT A INVESTICE VE VZDĚLÁVÁNÍ MATEŘSKÝCH ŠKOL

Aktuální investiční priority zaznamenávali zástupci škol do tabulky investičních priorit aktualizované 09/2022, která je součástí strategie MAP. V rámci tohoto dotazníkového šetření jsou řešeny realizované investice a zkušenosti se šablonami.

#### Šablony

V období 2014-2020 čerpalo finanční prostředky z šablon všech 11 dotazovaných mateřských škol a zkušenosti s jejich využíváním uvedly jako pozitivní.

V níže uvedeném grafu jsou uvedeny aktivity, které byly v rámci šablon realizovány. Převažovaly zejména personální šablony na školní asistenty doplněné o projektové dny ve výuce a DVPP.



<sup>1</sup> Zdroj: rozhovory s ředitelkami MŠ

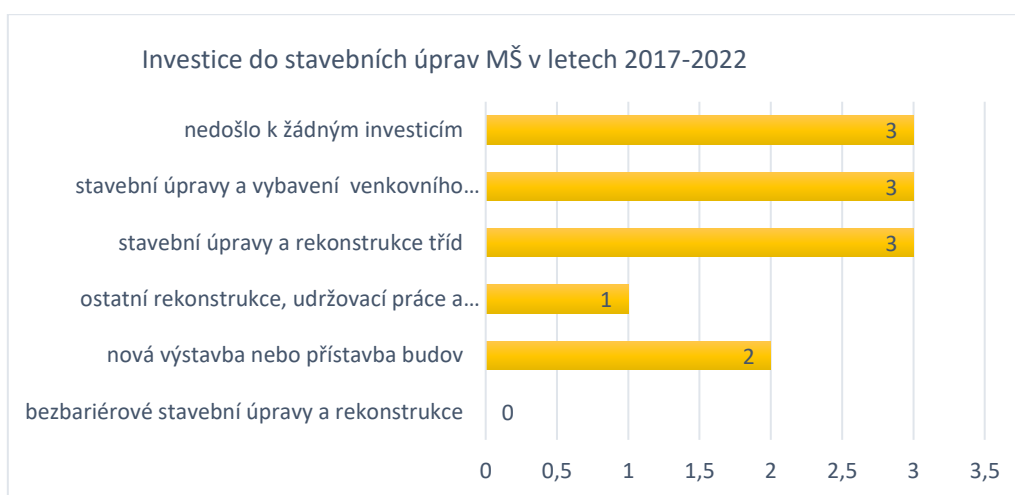


V dalším programovém období plánuje realizovat šablony z OP JAK 6 škol. Aktivita, o které mají mateřské školy dále zájem jsou zejména DVPP, školní asistenti a nově inovativní vzdělávání dětí v MŠ.

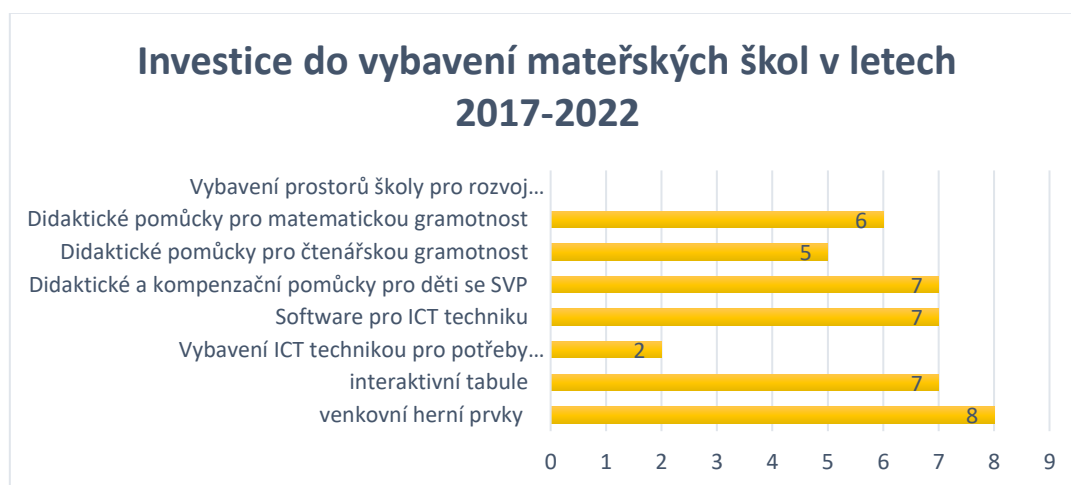
## Investice

Nejčastější byly v posledních v 5 letech investice do úpravy a vybavení venkovního prostoru škol (hřiště a zahrady). Tento trend pokračuje od roku 2016, kdy proběhlo první dotazníkové šetření. Zároveň je na základě komunikace s ředitelkami předpoklad dalších investic do venkovních prostorů a realizace přírodních zahrad u mateřských škol.

Respondentky uvedly, že nedošlo k bezbariérovým úpravám a investicím, nicméně projekty realizované z fondů EU na výstavbu, přestavbu či rekonstrukci školy jsou vždy povinně koncipovány jako bezbariérové. Toto se týká například stavebních úprav ve Zdislavicích i přístavby MŠ K Vodárně.



Školy nejvíce investují do pomůcek pro vytvoření podnětného prostředí, a to na rozvoj pregramotností, polytechnických dovedností, a také do didaktických kompenzačních pomůcek. Ve vazbě na investice do stavebních úprav v zahradách škol dochází k nákupu venkovních herních prvků.



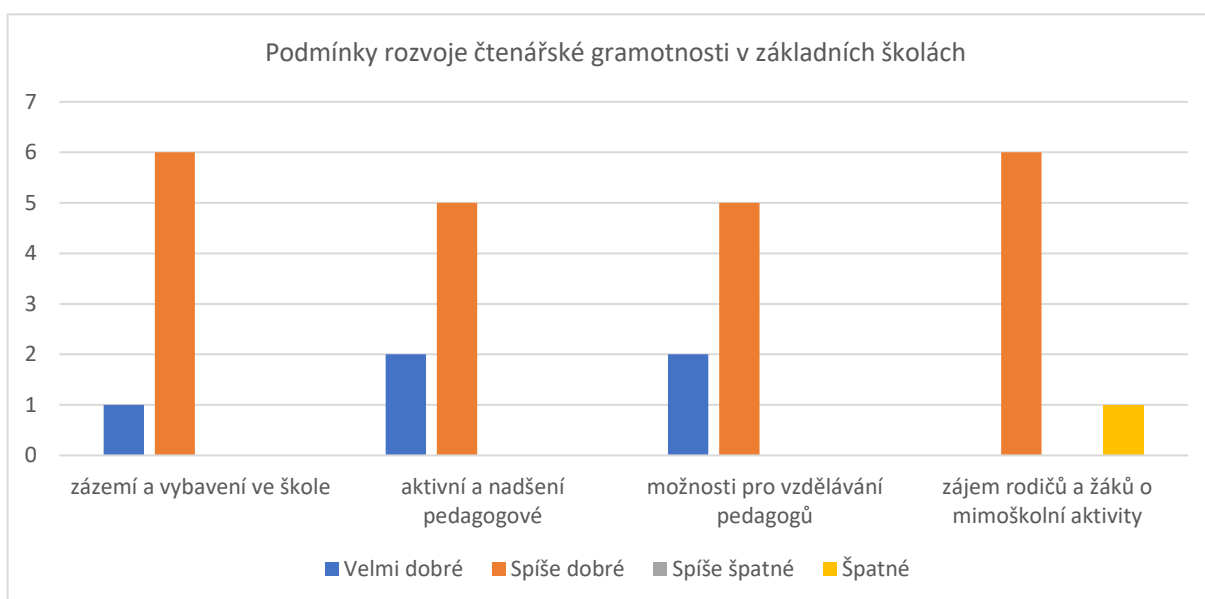




## 2 ZÁKLADNÍ ŠKOLY

### 2.1 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

Podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti vyhodnotili respondenti jako velmi dobré nebo dobré. Pouze v zájem rodičů a žáků o mimoškolní aktivity byl hodnocen jako špatný.



Více než 57 % dotazovaných škol označilo jako překážky rozvoje čtenářské gramotnosti nedostatečné materiálně technické zázemí a chybějící finance na inovace i pomůcky. Dále ve školách chybí nebo je nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku. Vliv na rozvoj čtenářské gramotnosti má také její nízká časová dotace mimo výuku a nezájem rodičů. 14,1 % ředitelů/ředitelky škol vnímá potřebu samostatného pracovníka pro rozvoj gramotnosti a nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy a podobně).

Školy jednoznačně vidí možnost rozvoje gramotnosti ve sdílení dobré praxe mezi učiteli a využívání poznatků v praxi. Učitelé 1. i 2. stupně by měli rozvíjet své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce a škola pravidelně nakupovat aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ. (71,4 % dotázaných). Ve škole by měla být využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti (57,1 %).

Podpora by rovněž měla jít směrem komplexního čtenářství a realizací akcí mimo výuku. Prostředí ve škole bude podnětné a škola bude disponovat dostatečným technickým a materiálním zázemím pro rozvoj gramotnosti. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči.

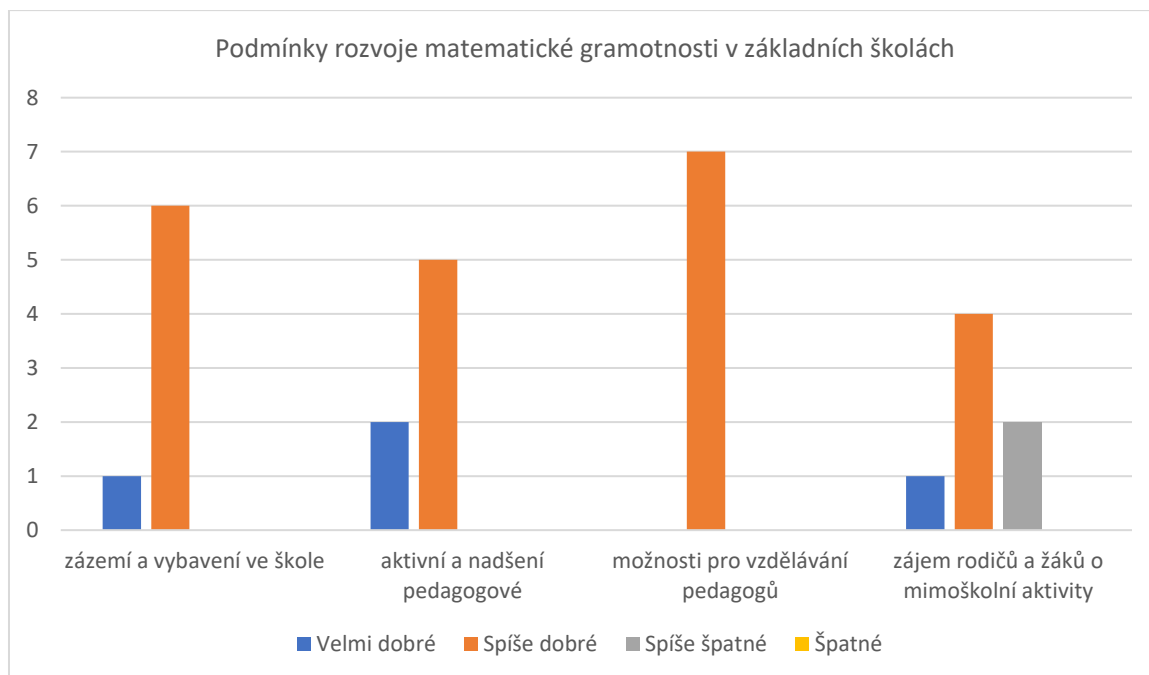


Respondenti projevili zájem o následující semináře:

- Metody a formy efektivní práce
- ICT

V základních školách jsou realizovány následující aktivity pro rozvoj čtenářské gramotnosti:

- čtenářské dílny
- besedy se spisovateli
- hodiny pisatelství, příspěvky do časopisů
- návštěvy obecní knihovny/školní knihovna
- sdílená setkání pedagogů
- projektové dny
- čtení s předvídáním
- představení na základě předchozí četby





## 2.3 MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

S ohledem na rozvoj matematické gramotnosti více než uvedlo 71,4 % respondentů, že jako hlavní překážku vnímají nedostatek stabilní finanční podpory. Dále je v 57 % případů problémem nízká časová dotace pro rozvoj gramotnosti mimo výuku a absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti – 57,1 %. Dále zcela chybí nebo je nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku a ročníku.

Mezi respondenty dle odpovědí existuje 100% shoda v podporování matematického myšlení žáků. Školy chtějí dle 86 % respondentů nakupovat aktuální literaturu a multimédia a využívat interaktivní média, informační a komunikační technologie. Učitelé by měli sdílet dobrou praxi mezi sebou v rámci škol i s učiteli z jiných škol a rozvíjet své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce. Téměř 43 % škol chce zabezpečit technické a materiální zázemí pro výuku (technika, pomůcky a podobně).

V základních školách jsou realizovány následující aktivity pro rozvoj matematické gramotnosti:

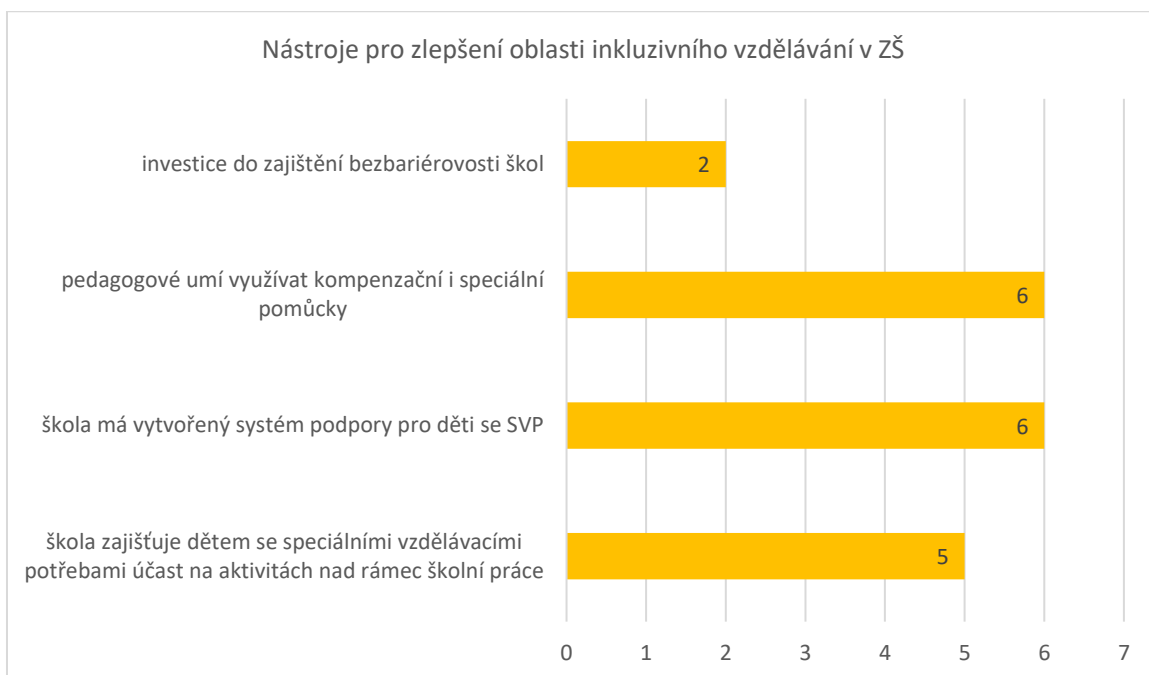
- olympiády
- doučování
- sdílená setkání s pedagogy
- tandemová výuka
- školení pedagogů/nové edukační metody
- projektové dny
- besedy s pracovníky bank, finanční gramotnost
- využívání inovativních metod, práce s didaktickými pomůckami

## 2.3 ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

Všichni dotazovaní vnímají jako překážku pro inkluzivní vzdělávání v základních školách nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na asistenty pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky. Dále respondenti uvedli velké počty dětí ve třídách a nedostatečnou kampaň v oblasti inkluze pro veřejnost (28,6 %).

Pro vytvoření podmínek pro rovné příležitosti ve vzdělávání uvádí všechny školy potřebu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a konzultace s odborníky a specializovanými centry (71,4 %) i podporu pro členy pedagogického sboru formou psychologa či mentoringu (57 %). Ke zlepšení dle nich může vést rovněž intenzivnější komunikace s rodiči.

V grafu uvedeném níže jsou nástroje, které základní školy plánují využít pro zlepšení inkluzivního vzdělávání.



## 2.4 FINANCOVÁNÍ AKTIVIT A INVESTICE VE VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Aktuální investiční priority zaznamenávali zástupci škol do tabulky investičních priorit aktualizované 09/2022, která je součástí strategie MAP. V rámci tohoto dotazníkového šetření jsou řešeny realizované investice a zkušenosti se šablonami.

### Šablony

V období 2014-2020 čerpalo finanční prostředky z šablon všech 6 ze 7 dotazovaných základních škol, přičemž spokojenost s jejich realizací označili respondenti jako velmi dobrou nebo spíše dobrou. Školy plánují v šablonách pokračovat i v novém programovém období a čerpat finanční prostředky z OP JAK. V grafu jsou uvedeny aktivity, které byly v rámci šablon realizovány.

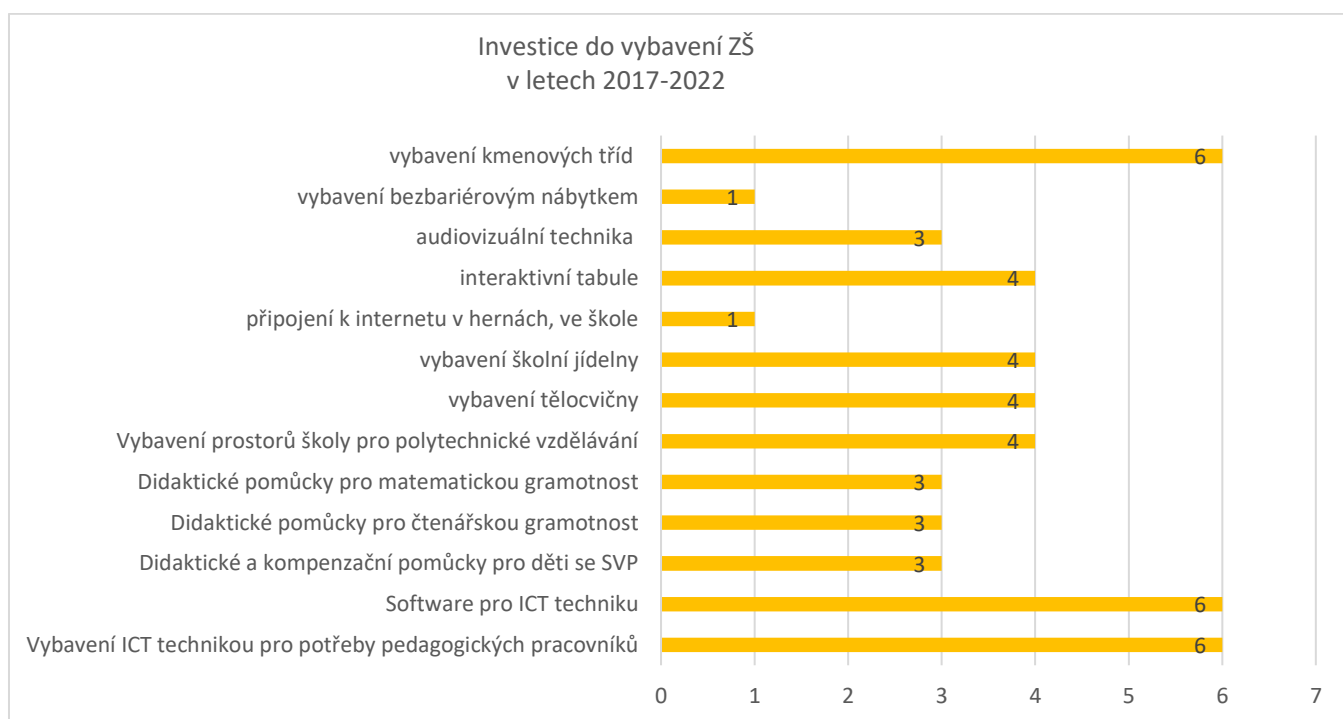




V dalším programovém období plánuje realizovat šablony z OP JAK 6 škol. Školy mají zájem zejména o další finanční prostředky na asistenty pedagoga, školního psychologa také o další vzdělávání pedagogických pracovníků.

## Investice

Školy nejčastěji investovaly do vybavení kmenových tříd, ICT techniky pro pedagogické pracovníky a softwarů<sup>2</sup>, interaktivních tabulí i didaktických pomůcek. Dále se investovalo do vybavení dalšího zázemí škol jako jsou tělocvičny a jídelny.



Co se týče stavebních úprav škol, byla v území realizována řada projektů ze zdrojů Evropské Unie na rekonstrukci a vybavení odborných učeben, jejichž součástí je povinné řešení bezbariérovosti (v minimálním rozsahu prostor vybudovaných v rámci projektů). Rovněž z níže uvedeného grafu je zřejmé, že většina investic se týkala právě učeben a bezbariérovosti.

<sup>2</sup> V době pandemie covid19 došlo k vybavení škol ICT technikou pro potřeby online výuky



### Investice do stavebních úprav ŽŠ na období 2017-2022

