



Zápis

setkání pracovní skupiny pro

ČTENÁŘSKOU GRAMOTNOST

v rámci projektu MAP ORP Vlašim III

Datum: pondělí 7. listopadu 2022, od 16:00 do 18:15

Místo: Spolkový dům, Palackého náměstí 65, Vlašim

Program zasedání:

- Představení SWOT analýzy pro klíčovou oblast čtenářská gramotnost
- Problémové oblasti MAP ORP Vlašim
- Aktivity čtenářské pre/gramotnosti v MŠ/ZŠ
- Diskuze

1) Přivítání a úvodní informace

A. Dufková, přivítala přítomné členy pracovní skupiny a předala základní informace k průběhu pracovní skupiny.

Předala slovo J. Fialové, která informovala o své účasti – společně s A. Matějovskou, na konferenci Edu změny. Projekt je realizován na Kutnohorsku od roku 2019, nyní se nachází v úvodní fázi (období 2020–2025). Cílem projektu je aktivizace nástrojů směřujících k tomu, aby děti chodily do školy s nadšením, byly tam spokojené a naučily se kompetence pro 21. století. Konference byla shrnutím dosavadních aktivit projektu. Jedná se o pilotní projekt na Kutnohorsku, který by se měl dále šířit a aplikovat do dalších regionů – „předání know-how“. Pro více informací k projektu odkázala J. Fialová na webovou stránku <https://www.eduzmena.cz/cs>. Projekt je financován prostřednictvím sponzorů. V rámci projektu vzniká centrum služeb, které bude následně k dispozici školám. Otázkou zůstává financování centra v budoucnu. Dále informovala o dalších možnostech spolupráce v oblasti školství: střední článek financovaný MŠMT, okresní partnerství.

A. Dufková omluvila Vendulu Noháčovou – z časových důvodů se nebude skupin pravidelně účastnit, ale nabízí možnost účastnit se pracovní skupiny nad konkrétními tématy jako odborník.



2) SWOT analýza pro klíčovou oblast čtenářská gramotnost

Dále skupina přistupuje ke SWOT analýze.

Spolupráce Městské knihovny ve Vlašimi s MŠ a ZŠ – pí Bouzová představuje aktivitu – „Besedy v knihovně“, kdy děti navštěvují knihovnu, obsahem besed jsou buď informace o všeobecném chodu knihovny nebo setkání nad určitým tématem (vyhledávání v katalozích, témata dle věku apod.). Nabízí různorodé možnosti a vše je na komunikaci a dohodě dle toho, co je cílem návštěvy v knihovně. Knihovna může oslovit konkrétní spisovatele, či nakladatelství k realizaci přednášky.

Pí Proschová doplňuje, že by tyto aktivity měly být nastaveny systémově, např. dle tříd (v rámci ŠVP), ne nárazově dle vyučujícího, označuje spolupráci škol s knihovnou za velmi důležitou a neměla by být opomíjena, naopak zmiňuje že by měla být zařazeno do ŠVP.

NÁVRH DO SWOT ANALÝZY: Návrh návštěvy „knihovny“ ve školách – příležitost

Skupina se shodla, přidání tohoto tématu mezi silné stránky.

Zařazení návštěvy knihovny do ŠVP ZŠ – systémově.

ICT buňka – Pí Proschková představuje fungování ICT buňky v regionu, jedná se o sdílení pedagogů, jejich zkušeností, v oblasti informatiky s přesahem do dalších předmětů. Náplň hodin informatiky – robotika, programování, práce s interaktivní tabulí apod. Vždy tam je přesah jak do čtenářské i matematické gramotnosti, logického myšlení apod.

NÁVRH DO SWOT ANALÝZY: Doplnění silné stránky – dostupnost informačních technologií ve školách.

A. Dufková informuje v rámci předání inspirace o projektu: „Kufr plný knih“. Skupina se shoduje, že knihovny v MŠ i ZŠ jsou dobře a kvalitně vybaveny. Dále z diskuse vyplývá, že se situace velice mění z pohledu využívání knih a práce s knihou u dětí v MŠ. Členové PS popisují vliv rodinného prostředí = nemotivujícího prostředí z rodiny, děti mají v MŠ o knihu zájem, ale z domácího prostředí není tato potřeba zakotvena.

A. Dufková informuje o projektu: Pomáháme školám k úspěchu, který realizuje Kellnerova nadace. Do projektu je zapojena ZŠ Načeradec.

Dále navrhuje možnost vzájemného navštěvování MŠ v ORP. Ke zvážení dává, v jakém režimu pojmout tyto návštěvy – dopoledne s dětmi, odpoledne bez dětí a jaké jsou očekávání. Navrhuje návštěvy v MŠ Vorlina – ukázka Montessori vzdělávání. Pí Martínková navrhuje jako přínosnější odpoledne bez dětí, aby byla možnost ukázky, diskuse apod. a nebyl tím narušen běžný chod programu v MŠ. Zájem o návštěvu MŠ (Montessori třídu) projevíly: Radka Martínková, Jitka Kaňková, Marcela Karmazínová, Lenka Proschková. Na návštěvu by následně navazovala společná diskuse zúčastněných. Pí Martínková navrhne konkrétní termíny a dále by setkání zprostředkovala A. Dufková.



„Úroveň dovedností dětí v MŠ“. Snižující se vyjadřující schopnosti dětí, nedostatečná slovní zásoba u dětí, nesamostatnost, rozdílné hodnoty a přístupy ve školkách a školách versus v rodinách. Dále se diskutuje o způsobu komunikace s rodiči a jakým způsobem vést osvětu vůči rodičům.

„Regionálním školním logopedem“ je míněn sdílený školní logoped, z důvodu nedostatečné kapacity logopedů v území. V MŠ funguje skupinové cvičení s logopedickým asistentem, ale cílené individuální logopedické cvičení může realizovat pouze klinický logoped/školní logoped.

Z diskuse pracovní skupiny dále vyplývá, že nedostatek financí pociťují pouze s ohledem na zajištění personálních kapacit, na dlouhodobější systematické vzdělávání, ale materiální stránka je pokryta.

3) Diskuse, termín dalšího setkání

V závěru setkání pracovní skupiny probíhá diskuse o možných tématech na setkání s Vendulou Noháčovou. Členky se shodují, že mají zájem o kritické myšlení a čtení s nečtenáři.

A. Dufková poděkovala skupině za spolupráci, poznatky zapracuje a rozešle k připomínkám.

Zapsala: Monika Hlaváčková

Přílohy:

1. Prezenční listina
2. Fotodokumentace

