



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAS Blaník

Zápis

setkání pracovní skupiny pro

ČTENÁŘSKOU GRAMOTNOST

v rámci projektu MAP ORP Vlašim III

Datum: úterý 9. února 2023, od 14:00 do 18:00

Místo: Spolkový dům, Palackého náměstí 65, Vlašim

Program zasedání:

1) Přivítání

Anna Dufková přivítala Vendulu Noháčovou, která je odbornicí na kritické myšlení, členy skupiny pracovní skupiny i hosty z řad pedagogů základních škol. Pracovní skupina se za přítomnosti Venduly Noháčové bude zabývat možnostmi rozvoje čtenářství pomocí kritického myšlení.

2) Jak rozvíjet čtenářství pomocí kritického myšlení?

Vendula Noháčová se představila a zahájila diskusi k tématu. Úkolem v hodinách čtenářství je přivést děti ke čtení, představit knihu, probudit v nich zájem o čtení. Je možné v rámci hodin přečíst celou knihu, nebo jen úryvky. Kritické myšlení je nahlížení na informace z více úhlů tak, aby děti přemýšlely o tom, co čtou.

Účastnice pracovní skupiny si přinesly oblíbené knihy a vzájemně si sdělily, proč jsou pro ně důležité. Následovalo volné psaní o tom, co paní učitelky dělají pro to, aby děti rády četly.

Výstup z volného psaní účastnic: dramatizace, pohyb, práce s ilustrací, využití interaktivní tabule, dokončování příběhu, předvídaní bude příběh pokračovat, knihovny, čtecí koutky, emocionální zapojení učitelky, výrazový přednes, čtení venku, dílny čtení.

Inspirací mohou být knihovny nakreslené na kartonu. Pokud dítě přečte knihu/komiks/časopis napíše na nakreslený hřbet název knihy. Tímto způsobem se děti vzájemně motivují ke čtení i inspirují s ohledem na výběr titulů.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAS Blaník

Došlo také na téma čtenářských dílen, které několik účastnic v rámci hodin realizuje. Problematické je udržení pozornosti dětí. Téma čtenářských dílen jako takových je možné rozebrat na některém dalším setkání.

Dále proběhla diskuze o metodách kritického myšlení, ke kterým patří například alfa box, pětílístek (tvoření pojmů dle zadání k heslu), insert (v žák symboly označí informaci, která byla pro něj známá; - je v rozporu s tím, co ví; + Plusem, označí informace, které jsou pro něj nové; ? otazníkem, označí informace, kterým nerozumí nebo o nich chce vědět více).

Při práci s dětmi je účelné zadat úkol tak, aby skupina společně pracovala, ale přitom se děti nepřekřikovali. Funkčním postupem je nechat děti předat informace o tom, co četli nejprve kolegovi ve dvojici a až poté jednotlivě informace přednést před skupinou. Děti uspokojí svou potřebu okamžitě se vyjádřit, než dostanou možnost prezentace před skupinou.

Anna Dufková poděkovala skupině za spolupráci.

Přílohy:

Příloha č. 1 fotodokumentace

Příloha č. 2 Prezenční listina



Příloha č. 1



PROJEKT: Místní akční plán pro oblast školství a vzdělávání území ORP Vlašim IICZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023093 je financován ze zdrojů Evropské unie