



## Zápis

### setkání pracovní skupiny pro MATEMATICKOU GRAMOTNOST v rámci projektu MAP ORP Vlašim III

**Datum:** středa 1. února 2023, od 16:00 do 18:00

**Místo:** ZŠ Vorlina, U Vorliny 1500, Vlašim

**Program zasedání:**

- Přivítání
- Textová část Strategického rámce MAP

#### 1) Přivítání

Anna Dufková přivítala členy pracovní skupiny a omluvila nepřítomné členy z důvodu nemoci. Předala přítomným vytištěný podklad a představila povinná a volitelná témata pro strategický rámec MAP.

#### 2) Textová část Strategického rámce MAP

Pracovní skupina sdílí stanovisko realizačního týmu MAP a pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost. Nepožaduje Návrh nových priorit a cílů. V rámci setkání pouze proběhne kontrola a dle potřeby menší úpravy textu. Proběhla diskuse nad vizí a prioritami MAP do roku 2025. Úpravy jsou na základě diskuse skupiny označeny níže. Skupina pracovala na revizi textové části SR MAP, zejména priorit a cílů včetně jejich popisů. Vyznačené změny jsou uvedeny v následujících tabulkách. Provozby na témata MAP a další nutné úpravy dále provede realizační tým.

#### STRATEGICKÝ RÁMEC MAP – textová část

##### 1. VIZE

Lidé žijící na území ORP Vlašim jsou vybaveni kompetencemi, které jim usnadňují uplatnění na trhu práce i jejich aktivní zapojení do občanského života. Školní výuka je efektivně propojena s praktickým životem, je přizpůsobena individuálním potřebám dětí, žáků, dospělých i potřebám současného PROJEKT: Místní akční plán pro oblast školství a vzdělávání území ORP Vlašim IIICZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023093 je financován ze zdrojů Evropské unie



vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci i vedoucí a organizátoři volnočasových aktivit disponují kompetencemi a zázemím potřebnými v současném vzdělávání. Školy i neformální organizace spolupracují a podílí se na společných projektech. Podnětná atmosféra ve školách ovlivňuje komunitu kolem sebe. Rodiče, prarodiče a vlastně celá komunita je aktivně zapojena do školního i mimoškolního vzdělávání, jednotliví aktéři ve výchově a vzdělávání úzce spolupracují. Volnočasové aktivity jsou dostupné pro všechny zájemce a existuje dostatečná nabídka snadno dostupných aktivit pro děti a mládež. V oblasti vzdělávání dospělých existuje dostatečná nabídka vzdělávání včetně rekvalifikačních kurzů a vzdělávacích aktivit zacílených na seniory a další ohrožené skupiny. Podporovány jsou různé **alternativní** směry ve vzdělávání.

## 2. SEZNAM PRIORIT A CÍLŮ

Priorita 1	<del>„Připravené prostředí“</del> KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.1.	Dostatečná kapacita kvalitních předškolních zařízení (materiálně vybavené, bezbariérové a bezpečné zázemí)
Cíl 1.2.	Dostatečná kapacita kvalitních škol a školských zařízení (materiálně vybavené, bezbariérové a bezpečné zázemí)
Cíl 1.3.	Dostatečná kapacita kvalitního zázemí pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání (materiálně vybavené, bezbariérové a bezpečné zázemí)
Priorita 2	<del>„Dobrý pocit — zažít úspěch“</del> KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.1.	Pedagogičtí pracovníci i manažeři vzdělávacích zařízení disponují současnými poznatky, metodami vzdělávání a řízení, <del>mají plán rozvoje svých zařízení</del>
Cíl 2.2.	Spokojení žáci i pedagogové, kteří mají možnost rozvinout svůj potenciál pro kvalitní život <del>s vazbou na zdravý životní styl</del>
Cíl 2.3.	<del>Dobrá</del> Respektující komunikace mezi účastníky <del>uživatel</del> vzdělávacího procesu



Priorita 3	„Spolupráce“ SPOLUPRÁCE A VÝMĚNA ZKUŠENOSTÍ
Cíl 3.1.	Spolupráce škol, školských zařízení, NNO, kulturních institucí a dalších zařízení či aktérů v oblasti výchovy, <b>volby povolání</b> a vzdělávání
Cíl 3.2.	Spolupráce vzdělávacích zařízení s rodinou a veřejností
Cíl 3.3.	Spolupráce vzdělávacích zařízení s komunitou (veřejností)

### 3. POPIS PRIORIT A CÍLŮ

Priorita 1	„Připravené prostředí“ KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Cíl 1.1.	Dostatečná kapacita kvalitních předškolních zařízení (bezbariérové a bezpečné zázemí)	
Popis cíle	Každé dítě bez rozdílu, jehož zákonní zástupci o to požádají, má mít možnost navštěvovat předškolní vzdělávání v dobré dopravní dostupnosti. Za tím účelem v regionu budujeme zázemí, vybavení předškolních zařízení a zajišťujeme bezbariérovost budov, jako základní předpoklad pro společné vzdělávání. Školní pozemky, budovy a kapacity upravujeme tak, aby účelně sloužily rozvoji klíčových kompetencí dětí.	
Vazba na povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	Silná vazba, cíl je předpokladem pro úspěšnou realizaci povinných opatření. Téma je s cílem provázáno průřezově.
Vazba na volitelná témata	Investice pro rozvoj kapacit předškolního vzdělávání	Téma je s cílem provázáno specificky, vazba je silná.
Indikátory	Počet škol zapojených do čerpání z IROP či jiných dotačních zdrojů, počet dětí umístěných do předškolních zařízení, Kapacita zařízení péče o děti v území ORP Vlašim, Počet osob využívající zařízení péče o děti do 3 let; Podíl tříletých dětí umístěných v předškolním zařízení v území ORP Vlašim	

Priorita 1	„Připravené prostředí“ KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
------------	---



Cíl 1.2.	Dostatečná kapacita kvalitních škol a školských zařízení (bezbariérové a bezpečné zázemí)	
Popis cíle	Každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, má možnost navštěvovat základní školu v dobré dopravní dostupnosti. Za tím účelem v regionu budujeme zázemí, vybavení školních zařízení a zajišťujeme bezbariérovost budov jako základní předpoklad pro společné vzdělávání. Základní školy chceme mít vybaveny pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti výuky jazyka, v polytechnickém vzdělávání, environmentální výchově a dalších průřezových tématech. <del>Kvalitní zázemí podpoří možnosti škol pro poskytování kariérového poradenství.</del> Školní pozemky, budovy a kapacity upravujeme tak, aby účelně sloužily rozvoji klíčových kompetencí žáků.	
Vazba povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	Silná vazba, cíl je předpokladem pro úspěšnou realizaci povinných opatření. Téma je s cílem provázáno průřezově.
Vazba na volitelná témata	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i Evvo)	Silná vazba. Většina zařízení regionu plánuje investice ve vazbě na rozvoj uvedených kompetencí.
	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Silná vazba. Většina škol plánuje investice v těchto klíčových oblastech.
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	
	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Silná vazba. Řada škol hodlá rozšířit své zázemí a přispět k vytváření širšího zázemí pro vzdělávání v obci.
Indikátory	Podíl osob předčasně opouštějících vzdělávací systém, kapacita vzdělávacích zařízení (kapacita inovovaných odborných učeben), počet podpořených vzdělávacích zařízení, počet modernizovaných/nově vybudovaných učeben (odborných, zájmových)	



Priorita 1	„Připravené prostředí“ KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Cíl 1.3.	Dostatečná kapacita kvalitního zázemí pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání (bezbariérové a bezpečné zázemí)	
Popis cíle	Cílem je dětem a žákům umožnit smysluplné trávení volného času, prázdnin. Proto vytváříme dostatečné kapacity zázemí pro neformální, zájmové a celoživotní vzdělávání. Chceme rozšířit nabídku zázemí pro rozvoj kompetencí dětí a žáků, zejména o oblasti vědy a technologií — polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivního používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. <del>Důraz je kladen na spolupráci těchto zařízení s obcí.</del> Důležitá je dostupnost tohoto typu vzdělávání ve smyslu otevřenosti, bezbariérovosti a krátké vzdálenosti od bydliště dětí, žáků. Zajišťujeme bezbariérovost budov a areálů jako základní předpoklad pro společné vzdělávání.	
Vazba na povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	
Indikátory	Podíl osob předčasně opouštějících vzdělávací systém, kapacita vzdělávacích zařízení, počet podpořených vzdělávacích zařízení	

Priorita 2	„Dobrý pocit — zažít úspěch“ KVALITNÍ, MOTIVUJÍCÍ A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Cíl 2.1	Pedagogičtí pracovníci i manažeři vzdělávacích zařízení disponují současnými poznatky, metodami vzdělávání a řízení, mají plán rozvoje svých zařízení	
Popis cíle	Školy a další vzdělávací zařízení území ORP Vlašim mají společný i individuální plán pro rozvoj svých zařízení, který definuje jejich aktuální potřeby. V území probíhá vzdělávání pedagogických pracovníků. Veřejnost je zapojována do procesů rozvoje vzdělávacích zařízení (práce se zastupiteli, rodinami, místními aktéry, NNO místně působícími). Pozornost je věnována zvládnutí přechodů mezi jednotlivými stupni vzdělávání — MŠ — ZŠ (první/druhý stupeň) — SŠ — VŠ, ale také koncepčnímu prolnutí mezi formální (povinnou) výukou a neformálním, zájmovým a celoživotním vzděláváním.	
Vazba na povinná témata	Podpora čtenářské gramotnosti	
	Podpora matematické gramotnosti	



	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	
Vazba volitelná témata	Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ	
Indikátory	Počet realizovaných vzdělávacích nebo jiných akcí/projektů/setkání, počet proškolených osob, počet strategických dokumentů, počet plánů aktivit, počet nově vzniklých aktivit či projektů, počet podaných žádostí o dotace v rámci neinvestičních aktivit, počet nově zaměstnaných pracovníků v oblasti vzdělávání nebo školství (pedagogové, ne-pedagogové), pokrytí území dohodami o spádovosti (mateřské a základní školy)	

Priorita 2	„Dobrý pocit — zažít úspěch“ KVALITNÍ, MOTIVUJÍCÍ A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Cíl 2.2.	Spokojení žáci i pedagogové, kteří mají možnost rozvinout svůj potenciál pro kvalitní život	
Popis cíle	Ve vzdělávacích zařízeních podporujeme integraci dětí, žáků ohrožených školním neúspěchem a nadaných žáků. Budeme podporovat programy a projekty, které napomohou rozvinout potenciál u každého vzdělávaného (dítěte, žáka i pedagoga a šířeji celého kolektivu vzdělávacího zařízení).  jak dětem/žákům, tak pedagogům a šířeji celému kolektivu vzdělávacích zařízení.	
Vazba na povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	Silná vazba, cíl je předpokladem pro úspěšnou realizaci všech povinných témat.
	Podpora čtenářské gramotnosti	Silná vazba. Cíl přispěje průřezově ke všem jmenovaným tématům.
	Podpora matematické gramotnosti	Silná vazba. Cíl přispěje průřezově ke všem jmenovaným tématům.
Vazba na volitelná témata	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	



	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i Evvo)	
	Kariérové poradenství v základních školách	
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Silná vazba. Cíl přispěje průřezově ke všem jmenovaným tématům.
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	
	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků.	
Indikátory	Počet dětí/žáků, kteří dosáhnou vyššího stupně vzdělání; počet absolventů uplatněných na trhu práce, počet neomluvených hodin, nemocnost dětí/žáků a mladistvých, Podíl osob předčasně opouštějících vzdělávací systém	

Priorita 2	„Dobrý pocit — zažít úspěch“ KVALITNÍ, MOTIVUJÍCÍ A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Cíl 2.3.	Dobrá Respektující komunikace mezi účastníky uživateli vzdělávacího procesu	
Popis cíle	Budeme posilovat způsoby vzájemné komunikace, které budou efektivní a orientované na společný cíl „dobrý pocit — zažít úspěch“. Cíle bude dosaženo například společným vzděláváním, setkáváním, komunikací a získáváním praktických dovedností, které mohou být používány v každodenním procesu vzdělávání. Důležitým prvkem bude mimo jiné také téma moderních technologií vč. sociálních sítí, které v poslední době významně zasahují do vztahu škola — žák — rodina a školní (i mimoškolní) kolektiv dětí ovlivňují citelným způsobem. Důraz bude kladen na získávání zpětné vazby (práce s chybou, způsoby hodnocení). Možnosti poskytování podpory dětem a žákům k dosažení pokroku. Pracováno bude s <b>metodou</b> <del>prvky</del> supervize, mentoringu a <del>práce při</del> prevencí proti syndromu vyhoření.	
Vazba na povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů	Střední vazba, cíl přispěje k realizaci povinných opatření.



	umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	
	Podpora čtenářské gramotnosti	
	Podpora matematické gramotnosti	
Vazba na volitelná témata	Podpora obsahu a způsobu vzdělávání	
	Kariérové poradenství v základních školách	Střední vazba. Cíl napomůže správné realizaci témat.
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Silná vazba. Cíl je orientován na toto volitelné témat a jeho rozvoj.
Indikátory	Počet kázeňských přestupků, počet stížností, počet pochval, počet setkání tzv. tripartit (rodič, učitel, žák)	

Priorita 3	„Spolupráce“ SPOLUPRÁCE A VZÁJEMNÁ VÝMĚNA ZKUŠENOSTÍ	
Cíl 3.1.	Spolupráce škol, školských zařízení, NNO, kulturních institucí a dalších zařízení či aktérů v oblasti výchovy, volby povolání a vzdělávání	
Popis cíle	<p>Konkrétní témata pro spolupráci jsou definována níže ve vazbě na již dříve definované priority, cíle i konkrétní aktivity. Spolupráce se týká, jak investiční roviny (sdílení zázemí, učeben, vybavení, kompenzačních pomůcek), tak neinvestičních aktivit (př. exkurze, sdílení pedagogů, specialistů — př. psycholog), ale i sdílení myšlenek, zkušeností, nápadů a námětů mezi různými aktéry vzdělávání regionu. Vzájemnou spoluprací můžeme efektivněji, snadněji a úspěšněji dosahovat vlastních cílů škol a školských zařízení. A tak přispívat k vyváženému rozvoji regionu.</p> <p>Spolupráci chápeme jako cíl, protože přináší synergické efekty. Vytváření aktivit spolupráce je více náročné na čas a zapojení pracovníků vzdělávacích zařízení i dobrovolníků.</p>	
Cíl 3.1.	Spolupráce škol, školských zařízení, NNO, kulturních institucí a dalších zařízení či aktérů v oblasti vzdělávání	
Vazba na povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů	





	umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	
	Podpora čtenářské gramotnosti	
	Podpora matematické gramotnosti	
Vazba na volitelná témata	Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ	
	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Silná vazba. Cíl napomůže správné realizaci tématu a obsahuje také vzájemnou spolupráci při využívání zázemí.
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	
	Investice do rozvoje kapacit základních škol	
Indikátory	Počet realizovaných spoluprací, počet podepsaných memorand, počet společných tematických jednání a schůzek na téma spolupráce	

Priorita 3	„Spolupráce“ SPOLUPRÁCE A VZÁJEMNÁ VÝMĚNA ZKUŠENOSTÍ
Cíl 3.2.	Spolupráce vzdělávacích zařízení s rodinou a veřejností
Popis cíle	<p>Rodina je důležitým zázemím dětí a žáků ve vzdělávání. Spolupráce s rodinou se opírá o širší účast aktérů, z nichž někteří jsou také mimo školní prostředí. Téma tzv. sanace rodiny je společným tématem pro oblasti školní, sociální, kulturní a komunitní. Na sanaci rodiny se podílí neziskové organizace poskytující sociální služby, nebo s vazbou na odbor sociální (OSPOD).</p> <p>Cíl je soustředěn na předcházení sociálně-patologických jevů. Tam, kde už se tyto jevy objevily, je cílem hledat jejich řešení. Stejným dílem je třeba věnovat péči o práci a komunikaci s rodinou, která není ohrožena patologickými jevy. Důležitá je pro nás otevřenost škol ve vztahu k rodině. Dále bude cíl naplňován prostřednictvím akcí a aktivit, které napomohou otevřít vzdělávací zařízení, prostory, zázemí, vybavení. Dovednosti, schopnosti a kompetence pracovníků ve vzdělávání přispějí v rámci celé komunity pro rozvoj místa, kde žijeme.</p>



Vazba na povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	.
	Podpora čtenářské gramotnosti	
	Podpora matematické gramotnosti	
Vazba na volitelná témata	Kariérové poradenství v základních školách	
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	
Indikátory	Počet kázeňských přestupků, počet stížností, počet setkání tzv. tripartit (rodič, učitel, žák), Počet dětí/žáků, kteří dosáhnou vyššího stupně vzdělání; počet absolventů uplatněných na trhu práce, počet neomluvených hodin, Podíl osob předčasně opouštějících vzdělávací systém	

Priorita 3	„Spolupráce“ SPOLUPRÁCE A VZÁJEMNÁ VÝMĚNA ZKUŠENOSTÍ	
Cíl 3.3.	Spolupráce vzdělávacích zařízení s komunitou (veřejností)	
Popis cíle	Cíl bude naplňován prostřednictvím akcí a aktivit, které napomohou otevřít vzdělávací zařízení, prostory, zázemí, vybavení. Dovednosti, sehopnosti a kompetence pracovníků ve vzdělávání přispějí v rámci celé komunity pro rozvoj místa, kde žijeme.	
Vazba na povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	Silná vazba, zdravá a funkční komunita je předpokladem k úspěšné realizaci povinných opatření.
	Podpora čtenářské gramotnosti	Silná vazba, zdravá a funkční komunita je předpokladem k úspěšné realizaci povinných opatření.
	Podpora matematické gramotnosti	



<del>Vazba na volitelná témata</del>	<del>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</del>	<del>Silná vazba. Škola a její komunitní rozměr a aktivity přesahující rámec školy s vlivem na komunitu poskytují rozvoj celé obce a širšímu okolí.</del>
<del>Vazba na volitelná opatření</del>	<del>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</del>	<del>Silná vazba. Místo, kde žijeme, je ovlivňováno tím, jak se zde chováme. Škola může pomoci rozvíjet tento vývoj správným směrem. Taková škola je pak schopná pomoci jednotlivcům v jejich uplatnění v životě podle jejich možností i s ohledem na jejich omezení.</del>
<del>Indikátory</del>	<del>Počet akcí pro komunitu a její rozvoj, počet akcí konaných pro veřejnost, počet projektů realizovaných ve spolupráci s obcí</del>	

**Zapsala:** Monika Hlaváčková

Příloha č. 1: Prezenční listina

Příloha č. 2: Povinná a volitelná témata MAP



Příloha č. 2:

## Povinná a volitelná témata MAP

Zdroj: Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání (str. 43–44)

**Povinně se partnerství v každém MAP musí zabývat následujícími 4 klíčovými tématy**, která navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP. Tato témata se musí odrážet v Návrhu Priorit rozvoje vzdělávání a následně ve stanovených prioritách SR MAP – Dohoda o prioritách.

### KLÍČOVÁ TÉMATA = POVINNÁ TÉMATA MAP

- téma podpory čtenářské gramotnosti,
- téma podpory matematické gramotnosti,
- téma rozvoje potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů),
- téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím **průřezových témat** (resp. klíčová témata budou naplňována/realizována ve všech průřezových tématech), která vycházejí ze Strategie 2030+, resp. definovaných strategických linií, a kterými jsou:

#### • proměna obsahu a způsobu vzdělávání

(podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení),

#### • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

(podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod; podpora pedagogických pracovníků při společné přípravě výuky a jejím reflektování; důraz na to, aby pedagogické týmy škol dokázaly zaměřit vzdělávání svých žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život),

#### • digitální kompetence k celoživotnímu učení

(seznámení se se silnými i slabými stránkami využívání informačních technologií, riziky s nimi spojenými a získání kompetencí pro využívání těchto technologií k získávání relevantních informací – rozvoj schopností vyhledávat, třdit a kriticky hodnotit informace),

#### • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání

(dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání; inkluzivní (společné) vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj kompetencí pedagogů v oblastech, které směřují ke schopnosti vzdělávat různorodé kolektivy dětí a rozvíjet potenciál žáků se sociálním a jiným znevýhodněním)



- spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ  
(součinnost a spolupráce škol v územích).

## VOLITELNÁ TÉMATA

- rozvoj **podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků**,
- rozvoj **kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání** (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO),
- **kariérové poradenství v základních školách.**

V případě, že tato témata/ některé z témat bude partnerstvím v MAP vybráno, bude zmapován zájem jednotlivých škol/celého území o podporu těchto témat/vybraného tématu formou spolupráce se středními školami a dalšími aktéry. Informace budou předávány RT KAP k využití při přípravě projektů typu partnerství a sítě na území krajů.

Výběr případných dalších volitelných témat se odvíjí od identifikovaných potřeb území. Může jít např. o:

- rozvoj **digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků (v návaznosti na činnost PS popsanou níže, ŘO OP VVV doporučuje toto téma uchopit jako průřezové, především v rámci povinných témat),**
- rozvoj **kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,**
- rozvoj **sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,**
- rozvoj **kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,**
- **investice do rozvoje kapacit základních škol,**
- **témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy.**