

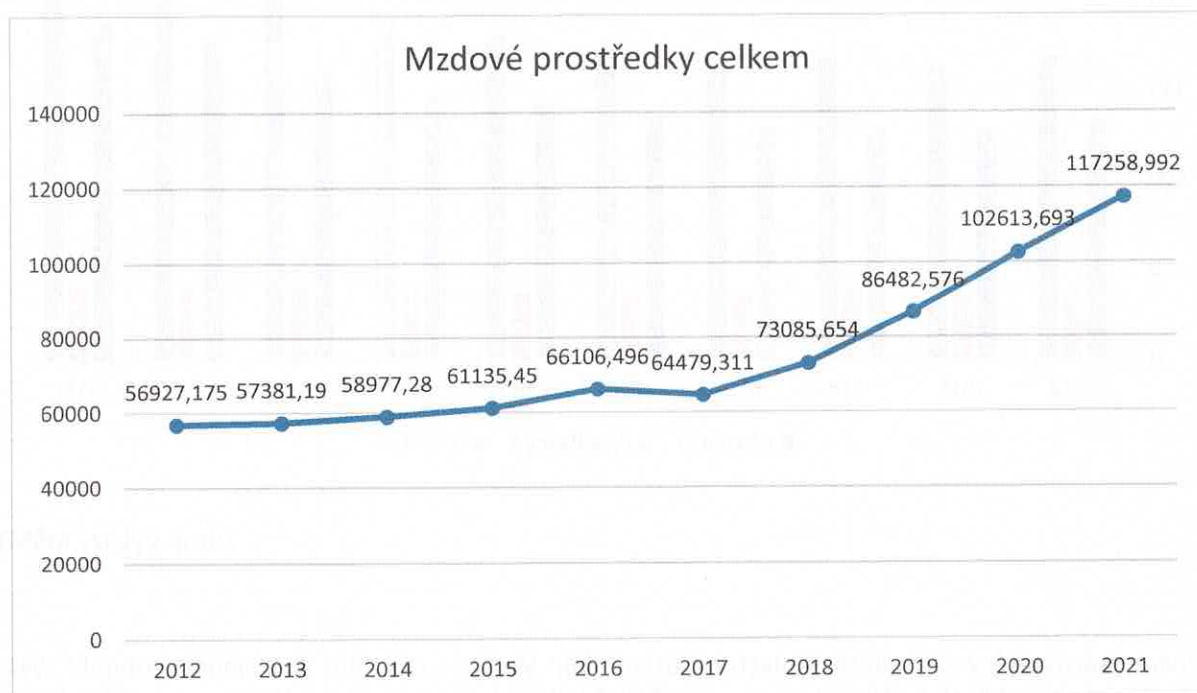


Tabulka 18 Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství základním školám zřízených obcemi v ORP Vlašim v tis. Kč

Rok		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Mzdové prostředky celkem		56927,18	57381,19	58977,28	61135,45	66106,496	64479,311	73085,654	86482,58	102613,693	117258,99
z toho o platy:	Pedagogičtí pracovníci	46903,52	47203,304	47895,09	50452,694	54813,356	56283,381	63390,341	75878,03	90173,205	103968,67
	Nepedagogičtí pracovníci	9155,653	9212,153	9789,961	9754,262	10479,021	8195,93	9695,313	10604,55	12440,488	13290,326
Ostatní platby za provedenou práci		868,003	965,733	1292,234	928,494	814,119	942,882	1343,876	1097,535	1041,421	1506,3112

Zdroj: Výkazy MŠMT

Obrázek 7 Graf č. 4 — Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu ZŠ — ORP Vlašim v tis. Kč



Zdroj: Výkazy MŠMT



Z uvedených dat vyplývá, že finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje v základních školách ORP Vlašim stále rostou, souvisí to s nárůstem počtu zaměstnanců a zvyšováním platů pedagogických pracovníků. Za sledované období se finanční prostředky poskytnuté na mzdové náklady zvýšily o 60 331 817 Kč.

Tabulka 19 Školní jídelny zřizované obcemi v ORP Vlašim k 31. 10. 2016

Obec		Nejvyšší povolený počet strávníků	Počet stravovaných dětí, žáků	z toho v:		Přepočtený počet pracovníků	Cizí strážníci
				MŠ	ZŠ		
Čechtice		500	302	76	226	7	Ano
Dolní Kralovice		300	215	46	169		Ano
Hulice - výdejna		24	22	22			
Křivsoudov		35	28	28		1	Ne
Louňovice pod Blaníkem		180	67	39	28	1,8	
Načeradec		250	145	38	107	4	Ano
Pravonín		35	20	20		1,1	Ano
Trhový Štěpánov		260	220	44	176	4,5	Ano
Vlašim	Domašín	27	27	27		1,1	Ne
	Ke Spravedlnosti	110	100	100		3	Ne
	K Vodárně	52	52	52		1,5	
	Velíšská	176	163	163		3,5	
	Sídliště	800	575	o	575	9	Ano
	Vorlina	1000	699	o	533		Ano
	Vorlina výdejna	60	56	56			
Zdislavice		210	118	34	84	3	Ano
Celkem		4 019	2 789	745	1 898	55,1	8 x Ano

Zdroj: Výkazy MŠMT



Na území ORP Vlašim se nachází 14 školní jídelen a 2 školní jídelny — výdejny zřizované obcemi. Školní jídelny a výdejny jsou dobře dostupné dětem a žákům z mateřských a základních škol. Nachází se přímo ve školních budovách či jejich blízkosti. Dvě školní jídelny zaznamenávají stravníky v režimu dietního stravování. Z údajů o dalších stravnících vyplývá, že školní jídelny jsou kapacitně vytíženy. Vydávají obědy i dalším osobám (pracovníci škol a školských zařízení). Stravování v osmi jídelnách může využít i veřejnost.

Základní umělecké vzdělávání

Do výčtu škol a školských zařízení na území ORP Vlašim je potřebné zařadit i Základní uměleckou školu Vlašim, která je zřizována městem Vlašim. Jejím posláním je rozvíjet kulturní, vzdělávací a výchovnou činnost v rámci mimoškolní a zájmové činnosti dětí, žáků i dospělých v oblasti celého regionu. Studium je určené převážně pro žáky základních a středních škol. Výuka probíhá individuální, skupinovou i kolektivní formou. Základní umělecká škola ve Vlašimi nabízí činnosti na dvou místech poskytovaného vzdělávání. V ulici J. Masaryka 935 se nachází vedení školy a hudební obor, v ulici Dolnokralovická 1479 taneční, výtvarný a literárně-dramatický obor. Na pobočkách v ZŠ Čechtice, v ZŠ a MŠ Postupice a v ZŠ Divišov jsou vyučovány některé nástroje hudebního oboru. Ve školním roce 2015/2016 učilo 23 pedagogických pracovníků. Dostupnost základního uměleckého vzdělávání je velmi dobrá. Činnost základní umělecké školy přispívá k obohacení kulturního dění ve městě, okrese, i v celé republice, prostřednictvím koncertů žáků, souborů, přehlídkami, festivaly.

Tabulka 20 Počet žáků v Základní umělecké škole Vlašim k 30. 9. 2022

Školní rok	Celkem žáků	Obory			
		Taneční	Výtvarný	Literárně dramatický	Hudební
2021/2022	500	47	97	41	315
2020/2021	547	82	86	41	328
2019/2020	592	103	96	47	346
2018/2019	589	77	98	52	362
2016/2017	600	111	100	50	339
2015/2016	591	101	111	40	339
2014/2015	559	112	78	34	335
2013/2014	496	111	56	33	296



2012/2013	537	122	57	33	325
------------------	-----	-----	----	----	-----

Zdroj: Výroční zpráva školy, Výkazy MŠMT

Ve školním roce 2021/2022 byla kapacita školy 730 žáků naplněna na 68 %.

2.2.2 Návaznost na dokončené základní vzdělání

V ORP Vlašim existuje několik možností návaznosti na dokončené základní vzdělání. Středoškolské vzdělávání poskytují tyto školy:

- Gymnázium Vlašim,
- Obchodní akademie Vlašim,
- Střední průmyslová škola Vlašim,
- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Vlašim.

V sousedním ORP Benešov jsou dostupné tyto další školy:

- Gymnázium, Benešov,
- Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Benešov,
- Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov, příspěvková organizace,
- Střední odborné učiliště stavební, Benešov,
- Střední škola ekonomiky, obchodu a služeb SČMSD Benešov, s.r.o.,
- Střední škola cestovního ruchu, s.r.o.

2.2.3 Školní družiny

Školní družiny jsou školská zařízení, která poskytují zájmové vzdělávání žákům základních škol podle vlastního vzdělávacího programu. Školní družina slouží zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování. Přednostně je určena žákům 1. stupně. Školní družiny úzce spolupracují se školami na pořádání akcí. Samy pak organizují různé jednorázové aktivity pro žáky (projekty, soutěže) nebo dlouhodobější aktivity v podobě zájmových kroužků. Na území ORP Vlašim vykonává činnost školní družina při každé základní škole. Počet školních družin je v uplynulých letech stabilní. Počet oddělení a počet účastníků zapsaných ve školních družinách roste. Kapacita 788 účastníků ve školním roce 2021/2022 je naplněna z 89 %. Počet dětí navštěvující školní družinu je relativně stabilní. Od roku 2012/2013 do roku 2021/2022 došlo k navýšení počtu oddělení o 7 a počet dětí se zvýšil o 86. Rovněž se zvýšil počet pedagogických pracovníků družin, a to o 9,36 úvazků za sledované období.

Tabulka 21 Přehled obsazenosti školních družin základních škol na území ORP Vlašim

Škola	Kapacita školní rok	Počet oddělení	Počet účastníků 2018/2019	Počet účastníků 2019/2020	Počet účastníků 2020/2021	Počet účastníků 2021/2022
ZŠ Čechtice	80	3	80	80	80	80



ZŠ a MS Dolní Kralovice	100	3	90	81	83	90
ZŠ a MŠ Louňovice pod Blaníkem	80	3	48	58	63	53
ZŠ a MŠ Načeradec	58	2	58	58	58	58
ZŠ Trhový Štěpánov	50	2	50	50	50	50
ZŠ a MŠ Zdislavice	60	2	50	50	43	47
ZŠ Vlašim, Sídliště	150	5	150	150	150	150
ZŠ Vlašim, Vorlina	210	8	201	160	155	176

Zdroj: Výkazy MŠMT, vlastní šetření

Tabulka 22 Počet oddělení a účastníků školních družin v ORP Vlašim k 31. 10.

Rok	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Počet oddělení	22	22	23	24	24	25	27	27	28	29
Počet účastníků	618	618	646	673	681	690	727	687	682	704

Zdroj: Výkazy MŠMT

Tabulka 23 Přepočtený počet pedagogických pracovníků ve školních družinách v ORP Vlašim k 31. 10.

Školní rok	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
Pedagogičtí pracovníci	14,3	12,9	15,7	14,8	16,9	17,113	17,597	19,242	20,929	23,66

Zdroj: Výkazy MŠMT



V rámci škol také mohou děti navštěvovat různé školní kluby financované Evropskou unií, a to z projektů tzv. zjednodušeného vykazování jako např. Klub zábavné logiky a deskových her či Badatelský klub⁶.

Tabulka 24 Přehled školních klubů v základních školách na ORP Vlašim

Škola	Počet účastníků		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
ZŠ a MŠ Dolní Kralovice (od 9/2019)	20	20	10
ZŠ a MŠ Louňovice pod Blaníkem (od 9/2020)	-	16	27

Zdroj: Výkazy MŠMT

2.2.4 Spádovost v ORP Vlašim

Zajištění plnění povinné školní docházky, společné školské obvody obcí ORP Vlašim

Tabulka 25 Základní školy

ZŠ Vorlina Vlašim	ZŠ Sídliště Vlašim
Vlašim, Ctiboř, Hradiště, Kladruby, Kondrac, Libež, Miřetice, Ostrov, Pavlovice, Pravonín, Psáře, Radošovice, Řimovice, Slověnice, Tehov, Veliš, Vracovice, Kamberk (2.st.)	Vlašim, Ctiboř, Hradiště, Kladruby, Kondrac, Libež, Miřetice, Ostrov, Pavlovice, Pravonín, Psáře, Radošovice, Řimovice, Slověnice, Tehov, Veliš, Vracovice, Kamberk (2.st.)
ZŠ Čechtice	ZŠ a MŠ Načeradec
Čechtice, Chmelná, Kuňovice, Křivsoudov, Mnichovice, Strojetic, Borovnice	Načeradec, Louňovice pod Blaníkem (2. st.), Pravonín
ZŠ a MŠ Dolní Kralovice	ZŠ Trhový Štěpánov
Dolní Kralovice, Bernartice, Blažejovice, Locket, Děkanovice, Snět, Šetějovice, Tomice, Studený	Trhový Štěpánov, Keblov, Kladruby, Psáře, Soutice
ZŠ a MŠ Louňovice pod Blaníkem	ZŠ a MŠ Zdislavice
Louňovice pod Blaníkem (1. st.), Kamberk (1. st.)	Zdislavice, Javorník, Rataje, Chlum, Vracovice

Zdroj: vlastní šetření, stav šk. roku 2017/2018

Některé obce z ORP Vlašim mají sjednaný společný školský obvod s obcí mimo ORP Vlašim. Část obcí mají sepsané dohody i s více obcemi a mají zajištěnou docházku do více MŠ i ZŠ. Školský obvod mateřských a základních škol zřízených městem Vlašim na území města Vlašimi tvoří území města Vlašimi.

⁶ ZŠ Vorlina Vlašim, ZŠ Sídliště Vlašim, ZŠ a MŠ Dolní Kralovice, ZŠ a MŠ Načeradec



Zapojení rodičů

Ve většině mateřských škol existuje spolek nebo unie rodičů, které podporuje danou školku, spoluorganizují akce ve školce. Ne ve všech případech to však znamená, že rodiče jsou aktivní, vedení školek by uvítalo větší aktivitu rodičů. Je snaha zapojit i prarodiče (čtou dětem ve školce pohádky; pořádá se den určený babičkám a dědečkům). Spolupráce s rodiči v mateřských školách probíhá převážně v rámci neformálního setkávání a také při různých společenských akcích, kde se do přípravy rodiče zapojují.

Rodičovské organizace fungují při všech základních školách (včetně ZUŠ a ZŠ, Vlašim, Březinská). Tyto organizace podporují finančně vzdělávací aktivity školy (lyžařské zájezdy, knihy do knihoven, příspěvky na reprezentaci školy na soutěžích, příspěvky na pomůcky). Spolupráce s rodiči na základních školách probíhá na několika úrovních od pravidelných třídních schůzek, schůzek učitel-rodič-žák, až po neformální setkávání a zapojení do pořádání společenských akcí. Dle odpovědí škol je rozvrstvení spolupráce s rodiči ve školách napříč územím víceméně stejná. Dle informací ředitelů škol je situace ohledně aktivity lepší než před pár lety, ale stále je velké procento rodičů, kteří jsou neaktivní.

2.3 Mimoškolní vzdělávání

Mimoškolní vzdělávání je zajišťováno částečně školami, místními spolky a dalšími organizacemi. V oblasti mimoškolní nabídky je situace škol velmi rozdílná. Všechny základní školy (vyjma ZUŠ) provozují školní družinu, v rámci kterých probíhají také mimoškolní zájmové aktivity. Pravidelně školní družiny navštěvuje skoro 30 % všech žáků na území ORP. Vedle mimoškolní činnosti školních družin většina škol nabízí svým žákům zájmové útvary. Na ZŠ Vorlina, Vlašim realizuje zájmové útvary MěDDM. Na ostatních základních školách jsou každoročně otvírány zájmové útvary většinou podle velikosti školy a možností dané školy. Nejčastější jsou kroužky jsou sportovní, jazykové, hudební a tematické.

Mateřské školy, až na výjimky, v rámci svého provozu žádné kroužky nenabízí. V dotazníkovém šetření uvedla pouze MŠ Vorlina Vlašim, že je zde k dispozici jazykový kroužek. Ostatní mateřské školy žádné kroužky nenabízí.

Největším volnočasovým střediskem v území je Městský dům dětí a mládeže Vlašim zřizovaný městem (dále jen MěDDM). Toto zařízení otevírá každoročně kolem 120 zájmových útvarů. Vedle pravidelných zájmových útvarů MěDDM organizuje mnoho dalších jednorázových aktivit (zájezdy do divadel, spolupráce při májových slavnostech, dětské dny, zájezdy do zahraničí, dětské pobytové tábory, zajištění programu v době některých volných dnů, organizace soutěží). V současné době MěDDM úzce spolupracuje se ZŠ Vorlina, Vlašim, na organizaci jak zájmových útvarů, tak různých soutěží a exkurzí pro žáky školy. Přístupná veřejnosti je také zahrada s hřištěm a možností posezení pro rodiče nebo prarodiče. Počet zaměstnanců zajišťující činnost MěDDM je ve sledovaném období poměrně stabilní.



Tabulka 26 Přehled počtu zájmových útvarů a účastníků MěDDM Vlašim (k 31. 10.)

Školní rok	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Počet zájmových útvarů	87	89	104	114	117	116	118	119	127	128	125
Počet účastníků	1 702	1 720	1 852	2 185	2 166	2 244	2 351	2 448	2 726	2 475	2 404

Zdroj: Výkazy MěDDM Vlašim

Tabulka 27 Počet pracovníků v MěDDM Vlašim

Průměrný přepočtený počet pracovníků	Počet pracovníků k 30. 12.									
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Pedagogů	5,798	5,8	5,8	5,924	5,777	5,75	5,4999	5,358	5,835	6,129
Nepedagogů	3,35	3,35	3,35	3,35	3,35	2,382	3,0832	4,55	3,825	2,35
Celkem	9,148	9,15	9,15	9,274	9,127	8,132	8,5831	9,908	9,66	8,479

Zdroj: Výkazy MŠMT

Další vzdělávací instituce

V území je řada organizací, které pořádají vzdělávací kurzy, semináře i workshopy. Jedná se o neziskové organizace, příspěvkové organizace i firmy.

Jednou z nich je **Podblanické ekocentrum, ZO ČSOP Vlašim**, které se zaměřuje zvláště na ekologickou výchovu. Ekocentrum dlouhodobě spolupracuje s mateřskými, základními a středními školami právě v oblasti ekologické výchovy. Ekocentrum nabízí pro školy širokou škálu výukových programů, některé z nich jsou i vícedenní. Pedagogům je nabízena metodická pomoc na poli EVVO⁷. Ekocentrum koordinuje Mrkvička (pro MŠ) a Síť M.R.K.E.V (pro ZŠ), která zprostředkovává metodickou pomoc školám, setkávání a výměnu zkušeností, vzájemnou komunikaci, spolupráci a podporu pedagogických pracovníků a škol realizujících ekologickou výchovu. Podblanické ekocentrum dále pořádá přednášky a tematické dny. Děti mohou díky organizaci navštěvovat Polytechnický kroužek, Badatelský kroužek a Zookroužek mladých ochránců přírody.

⁷ Pro mateřské školy zajímající se o ekologickou výchovu existuje síť Mrkvička a pro školy existuje Síť M.R.K.E.V, která zprostředkovává metodickou pomoc školám, setkávání a výměnu zkušeností, vzájemnou komunikaci, spolupráci a podporu pedagogických pracovníků a škol realizujících ekologickou výchovu.



Další institucí se zaměřením na vzdělávání je **Muzeum Podblanicka**. V roce 2020 uspořádalo muzeum celkem dvanáct krátkodobých výstav, z toho jedenáct na pobočce ve Vlašimi a jednu na pobočce v Růžkových Lhoticích.⁸ Muzeum má na svých pobočkách rovněž stálé expozice.⁹ Muzeum pravidelně organizuje přednášky a pořádá výukové programy pro děti¹⁰. Edukační programy jsou vhodné pro mateřské, základní i střední školy. V posledních dvou letech byla tato aktivita realizována v menší míře, a to s ohledem na pandemii onemocnění covid 19.¹¹

Vzdělávání poskytuje i **spolek Montessori Vlašim**, které pořádá vzdělávací kurzy a semináře především z oblasti Montessori pedagogiky. Spolek provozuje mateřské a vzdělávací centrum. Mezi již dlouhodobě zavedené aktivity mateřského centra patří herna, Batolátka-cvičení maminek s dětmi, Montessori matematika pro děti 6–10 let, Pohybovky pro rodiče s dětmi 2–4 roky či Tvorba webových aplikací od 12 let.¹² Nově v roce 2022 centrum nabízí další aktivity pro děti do 10 let věku, a to výtvarný, hudební a jazykový kroužek.

Kulturní dům Blaník, který nabízí sál pro divadelní představení i koncerty. V letních měsících KD organizuje Pohádkové léto, divadla pro děti v zámeckém parku.

Vzdělávací a zájmové semináře a kurzy v širokém spektru nabízí i **Spolkové domy** napříč územím ORP Vlašim. Spolkový dům ve Vlašimi nabízí přednášky pro veřejnost, rukodělné kurzů a workshopy¹³, také pořádá výstavy a kulturní akce pro širokou veřejnost. K domu náleží i zahrada, která je volně přístupná a je plná herních prvků, převážně přírodního charakteru. Na zahradě domu je také lezecká a boulderová stěna. Na zahradě Spolkového domu mají vlastní zázemí, klubovnu v bývalém ateliéru Anny Roškotové, vlašimští skauti – Junák – český skaut, středisko Vlašim, z. s. Ti působí ve městě od roku 1914. Spolkový dům v Trhovém Štěpánově nabízí kurzy pro dospělé¹⁴. Spolkový dům v Právnině rovněž pořádá různé rukodělné kurzy (např. pletení, keramika pro děti) a společenské akce.

Ve městě působí také soukromé **jazykové školy** Helen Doron a Studio Bravo. Helen Doron se zaměřuje pouze na angličtinu. Jazyková škola "Studio Bravo pod vedením Martiny Stocker, v níž působí několik vyučujících, nabízí výuku anglického, německého, ruského a francouzského jazyka i češtiny pro cizince. Dále také nabízí kurzy pro přípravu na víceletá i čtyřletá gymnázia.

⁸ Například: Malujeme s muzeem, Svět kolem nás v okamžiku času, Kněžna sv. Ludmila, Střední Čechy, kolébka národních patronů, Cesta za japonským textilem, Cesta ke svobodě (1938-1989) a v Růžkových Lhoticích výstavu Bonsaje a misky.

⁹ Zámecké parky a historie zámku Vlašim, Příroda Podblanicka, S přesnou muškou-tradice lovectví a zbrojařství a Tajemství zámeckého sklepení.

¹⁰ Program Krásná kniha a krásné písmo – ŽŠ Divišov (mimo území ORP Vlašim), programy na zámku v Růžkových Lhoticích (témata pravěk a středověk).

¹¹ Nejstarší české kláštery a jejich otazníky a Archeologové a detektoráři – perspektivy soužití.

¹² Zdroj www.montessorivlasim.cz

¹³ V roce 2020, když to situace umožnila, uspořádána například přednáška Jak přilákat včely do zahrad, Kurz šití či kurz Plstěná zvířátka a skřítci.

¹⁴ Ve školní roce 2020/2021 jazykové kurzy, kurz šití pro začátečníky, kurz kreslení a kurz korálkování a paličkování.



Vlašimská hvězdárna příležitostně pořádá pozorování zajímavých úkazů na obloze (např. zatmění Měsíce či Slunce, zákryty hvězd a planet Měsícem, komety nebo meteorické roje). Organizuje také vzdělávací akce, například Noc vědců.

Městská knihovna Vlašim má oddělení pro děti i dospělé. Knihovnu navštíví v půjčovní dny (pondělí, úterý, čtvrtek, pátek).

V knihovně bylo v roce 2021 zaregistrováno 1669 čtenářů, z toho 364 bylo do 15 let. Knihovnu navštívilo celkem 28 465 uživatelů, z toho 19 783 fyzických návštěv a 8 682 návštěv virtuálních přes on-line služby knihovny. Vypůjčeno bylo 111 531 svazků knih a periodik. Bylo vyřízeno prostřednictvím meziknihovní výpůjčkové služby 197 požadavků. Veškeré registrace a výpůjčky byly výrazně v roce 2021 omezeny vládními nařízeními v souvislosti s COVID 19¹⁵

Městské kino má k dispozici stálý sál v Komenského ulici. Kino je nově vybaveno moderní 3D promítací technikou. Kapacita kina je 150 míst.

Sportovní zařízení města Vlašimi nabízí využití zimní stadion, koupaliště venkovní a i kryté, fotbalové hřiště s umělým povrchem, které využívají sportovní kluby i široká veřejnost, tenisové kurty a dopravní hřiště.

Vliv pandemie onemocnění covid 19 na oblast školství

Od poloviny března roku 2020 bylo české školství ovlivněno pandemií onemocnění covid 19 a školy byly nuceny přejít na distanční formu vzdělávání.

Mateřské školy napříč územím byly v březnu 2020 zřizovateli uzavřeny a do provozu se vracely v průběhu měsíce května. Po letních prázdninách se mateřské školy vrátily k běžnému režimu ovšem za zpřísněných hygienických podmínek. Obsazenost mateřských škol v průběhu podzimních měsíců kolísala okolo 50 % celkové kapacity zařízení. Školky se musely vypořádat se zvýšenými nároky na hygienická pravidla (častější dezinfekce prostor, zákaz vstupu rodičů do budovy, tzn. přebírání dětí u vstupu). Často na tyto činnosti využívaly školní asistenty hrazené z projektů zjednodušeného vykazování. Spolupráce a komunikace s rodiči byla po celou dobu pandemie na dobré úrovni, rodiče respektovali všechna opatření a také se většina snažila nedávat děti do mateřské školy nadbytečně.

V jarních měsících roku 2020 základní školy v rámci distanční výuky využívali různé formy komunikace s rodiči i žáky (elektronické žákovské knížky, emaily, různé skupiny na Facebooku, Google classroom, úkoly předávané v papírové formě). Postupně přešly školy na jednotné využívání jedné platformy napříč školou. Většina žáků se do online formy distanční formy výuky zapojovala. Dle informací ze škol se daří v podzimních měsících do distanční výuky v online formě zapojilo cca 95 % žáků. Zbýlých 5 % se zapojovalo v off-line formě nebo dostávali od učitelů individuální úkoly, aby se v určité formě zapojily všechny děti. V jarních měsících školy uváděly v úvodních týdnech zapojení zpočátku do výuky okolo 90 % žáků. Školy využívaly i dalších dostupných možností pro zpestření výuky (různé online učebnice, odkazy na testy, videa na YouTube či jiných online platformách). Spolupráce s rodiči byla v tomto období na dobré úrovni, rodiče se aktivně zajímali o průběh distanční výuky, dětem s průběhem výuky pomáhali a učitelům předávali zpětnou vazbu na průběhu a formě distanční výuky. Třídní schůzky

¹⁵ . Zdroj: Závěrečný účet Města Vlašimi



probíhaly také v online režimu. Rodiče také využívali možnosti individuální konzultace učitel-rodíč-žák. Hodnocení na školách probíhalo s přihlédnutím k aktivnímu zapojení do distanční výuky a plnění zadaných úkolů. Školy však k výsledné známce často používali i formu slovního hodnocení či alespoň vysvětlujícího komentáře, který dokáže lépe vystihnout danou úroveň žáka.



2.4 Sociální oblast

ORP Vlašim má velmi nízkou **vzdělávací neúspěšnost** (nedokončování ZŠ, propadání, absence). Vzdělávací neúspěšnost je v ORP Vlašim vyšší než v 14 % ORP v ČR a 12 % ORP v kraji.

V ORP Vlašim má dle PAQ Research velmi nízké problémy s **destabilizující chudobou**¹⁶ i **socioekonomické znevýhodnění**¹⁷. V ORP je ve vazbě na výše uvedené velmi nízká vzdělávací neúspěšnost. **Vzdělávací neúspěšnost** se promítá nedokončením ZŠ, propadáním i absencemi a je v ORP Vlašim nižší než 86 % ORP v rámci celé České republiky.

		ORP Vlašim	Sociálně podobná ORP ¹⁸	Průměr ČR
Destabilizující chudoba	Rodiče v exekuci (odhad 2022)	8,7 %	7,9 %	13,2 %
	Mnohočetné exekuce (2017)	3,6 %	3,4 %	5,5 %
	Děti v bytové nouzi	1,0 %	0,4 %	1,0 %
	Vyloučené lokality	0,0 %	0,2 %	1,0 %
Sociální znevýhodnění	Nezaměstnanost 2018	1,8 %	2,5 %	3,0 %
	Lidé bez středního vzdělání	19,1 %	19,0 %	18,0 %

Zdroj: PAQ Research

V nestabilním nebo **neadekvátním bydlení**¹⁹ žije v ORP Vlašim 1 % dětí, jedná se o číslo odpovídající celorepublikovému průměru. Bytová nouze často souvisí s nedostatkem pozornosti vkládané do vzdělávání dětí.

Na území ORP Vlašim se nenachází žádné **sociálně vyloučené lokality**.

¹⁶ Destabilizující chudoba = exekuce, bytová nouze, děti žijící v sociálně vyloučených lokalitách.

¹⁷ nezaměstnanost, vzdělanostní struktura

¹⁸ PAQ Research pracuje s dvaceti ORP s nejpodobnější sociální situací (deset s o něco lepší a deset s o něco horší). Podobnost určuje na základě destabilizující chudoby a socioekonomického znevýhodnění.

¹⁹ ubytovna, azylový dům, přeplněný byt, děti bez domova



Státní sociální podpora

Dávka Přídavek na dítě (PnD) je jedním z nástrojů sociální politiky, který je zaměřen na zmírnění dopadů ekonomických a sociálních problémů.²⁰ Z grafu uvedeného níže vyplývá, že v území je prostor pro lepší zajištění podpory, a to na příklad zajištěním lepší spolupráce s úřady i podporou sociální práce. Jedná se zejména o pomoc s čerpáním rodinám, které na dávky mají nárok. V ORP Vlašim využívá přídavek na děti 5 % rodin. Na základě srovnání s 5 sociálně podobnými ORP může ORP Vlašim aspirovat dle výzkumu PAQ Research až 7 % rodiny. Doplatek na bydlení rodinám, kterým nestačí příjmy na pokrytí nákladů na bydlení je poskytován v ORP Vlašim 0,8 % domácností (celorepublikový průměr činí 1,8 % - zdroj: PAQ Research. Nízkopříjmové rodiny mohou čerpat podporu z dávkového systému, a to konkrétně ze systému státní sociální podpory a dávek hmotné nouze.

Nezaměstnanost

Podíl nezaměstnaných osob v červnu 2022 ve Středočeském kraji podle údajů) úřadu práce dosáhl 2,7 %. Proti stejnému období minulého roku se snížila o 0,6 %. Zároveň byla o 0,44 % nižší, než kolik činil celostátní průměr (3,1 %). Nezaměstnanost odráží ekonomické možnosti regionu, souvisí se socioekonomickým znevýhodněním i destabilizující chudobou²¹. S ohledem na aktuální ekonomickou krizi se dá předpokládat nárůst nezaměstnanosti.

Tabulka 28 Nezaměstnanost ve SO ORP Vlašim v letech 2014–2020

Rok	Počet uchazečů					Počet volných pracovních míst	Počet uchazečů na 1 volné pracovní místo	Míra nezaměstnanosti
	Počet uchazečů celkem	Počet dosažitelných uchazečů (v %)	Osoby se zdravotním postižením (v %)	Absolventi (v %)	Osoby s délkou evidenc e nad 12 měsíců (%)			
2014	826	98,1	12,2	6,2	27,0	182	4,5	4,67
2015	694	97,7	12,8	4,3	19,5	167	4,2	3,95
2016	527	99,1	15,9	5,5	15,2	174	3,0	3,08
2017	366	97,5	17,2	4,4	14,5	191	1,9	2,14
2018	339	88,2	18,6	2,9	8,6	306	1,1	1,81
2019	314	90,4	14,6	4,5	7,0	578	0,5	1,73
2020	401	92,5	13,7	7,2	8,2	461	0,9	2,28

Zdroj: www.czso.cz

²⁰ Nárok na dávku má nezaopatřené dítě, které žije v rodině, jejíž rozhodný příjem je nižší než 3,4násobek částky životního minima rodin za kalendářní čtvrtletí, Zdroj: Agentura pro sociální začleňování a MPSV

²¹ Destabilizující chudoba se projevuje problémy jako je exekuce, bytová nouze dětí či bydlením rodin v SVL



Sociálně patologické jevy

Věková skupina dětí, která je tvořena jedinci do 15 let věku, je převážně spojována spíše s ne příliš problémovým obdobím. Nicméně již v mateřské škole, která je zpravidla prvním zařízením, do kterého se dítě dostává, se v dnešní době vyskytují některé nežádoucí sociální jevy. Nejinak je tomu později, zejména v období dospívání, kdy se u mladých lidí setkáváme s problémovým chováním, které lze označit jako rizikové chování a které přináší obtíže do jejich dalšího života.

Nežádoucích faktorů, které se podílejí na vzniku rizikového chování, je celá řada.

Rizikové chování stále častěji ovlivňuje a zasahuje do života a vývoje dětí a mládeže. Společně s ním vystupují nové formy vlivy z prostoru komunikačních médií. Hovoříme o jednání spojeném s problematikou záškoláctví, šikany, násilí, dále víme o problémech s užíváním nikotinu, alkoholu a dalších návykových látek, kriminality, vandalismu, gamblerství a další.

Výkon sociálně-právní ochrany dětí

V roce 2021 Odbor sociální a zdravotní Městského úřadu Vlašim evidoval zhruba 60 nezletilých dětí, se kterými kurátorka pro děti a mládež řešila nedostatky v jejich chování a vyhodnocovala situaci dítěte a jeho rodiny. S rodiči bylo nejčastěji projednáváno odstranění nedostatků ve výchově dítěte a plnění povinností vyplývajících z jejich rodičovské zodpovědnosti. Odbor poskytuje poradenství rodičům a dětem v případech, kdy se dopouští protiprávního jednání, zanedbávají školní docházku nebo rodičovskou péči.

Tabulka 29 Počet dětí v péči kurátorky pro děti a mládež vykázaných ve výkaze MPSV

počet evidovaných dětí		2017	2018	2019	2020	2021
		54	42	66	39	20
z toho	děti do 15 let	26	15	39	9	5
	z toho dívek	4	5	12	3	3
	mladiství	28	27	27	18	15
	z toho dívek	7	9	10	8	5

Zdroj: OSZ MěÚ Vlašim, říjen 2022

Od roku 2021 se již ve výkazech MPSV nevykazují klienti, děti s výchovnými problémy. Počet klientů kurátorky pro děti a mládež od roku 2019 poměrně klesl.

Oproti předchozím rokům se snížila závažná trestná činnost dospívajících dětí, tzn. případy, kdy bylo proti mladistvým vedeno trestní stíhání. Naopak se zvýšil počet drobných krádeží v obchodech u dětí mladších 15 let, v průměrném věku 11-13 let.



Tabulka 30 Počet klientů kurátorky pro děti a mládež vykázaných ve výkaze MPSV

Klienti kurátora pro děti a mládež		2017	2018	2019	2020	2021
trestná činnost	celkem	11	4	4	5	3
	z toho děti do 15 let	4	0	1	2	0
	z toho mladiství	7	4	3	3	3
přestupky	celkem	4	5	1	8	5
	z toho děti do 15 let	x	x	x	x	x
	z toho mladiství	4	5	1	8	5
výchovné problémy	celkem	32	28	30	27	x
	z toho děti do 15 let	18	13	18	9	x
	z toho mladiství	14	15	12	18	x
uložená trestní opatření	celkem	2	2	0	3	1
	z toho děti do 15 let	x	x	x	x	x
	z toho mladiství	2	2	0	3	1
uložená výchovná opatření mladistvým	celkem	1	1	0	2	0
	z toho děti do 15 let	x	x	x	x	x
	z toho mladiství	1	1	0	2	0
mladiství ve výkonu vazby nebo výkonu odnětí svobody	celkem	0	0	0	0	0
	z toho děti do 15 let	x	x	x	x	x
	z toho mladiství	0	0	0	0	0
opatření uložená dětem mladším 15 let	celkem	2	3	1	2	0
	z toho děti do 15 let	2	3	1	2	0
	z toho mladiství	x	x	x	x	x

Zdroj: OSZ MěÚ Vlašim, říjen 2022

Během pandemického období odbor zaznamenal oslabení plnění školních povinností dětí především jejich povinné školní docházky a přihlašování na online vyučování. V tomto období došlo ke zvýšení počtu případů konzumace alkoholu u dětí mladších 15 let (často s následnou hospitalizací) a případů sebepoškozování, což bylo do značné míry ovlivněné sociální izolací dětí – ztrátou kontaktů s vrstevníky, ztrátou zájmů a také vyhrocenými vztahy v rodině.

Každoročně školy vyplňují dotazník pro potřeby Krajského úřadu Středočeského kraje. Základní školy evidují častěji případy zneužívání a zanedbávání dětí a samozřejmě neplnění školních povinností či podezření na závislost na mobilních telefonech či počítačích.



SOCIÁLNÍ A DALŠÍ SLUŽBY ZAMĚŘENÉ NA DĚTI, MLÁDEŽ A RODIČE V REGIONU ORP VLAŠIM

V regionu obce s rozšířenou působností Vlašim působí řada poskytovatelů sociálních služeb, ale i aktéři s pověřením k výkonu sociálně-právní ochraně dětí, jejichž zaměřením jsou děti a jejich rodiny ohrožené společensky nežádoucími jevy.

Diakonie ČCE Střední Čechy

Diakonie ČCE Střední Čechy poskytuje ve Vlašimi azylový dům pro matky (otce, rodiny) s dětmi. Jedná se o pobytovou službu, která je určena osamělým plnoletým matkám s dětmi do 18 let (v odůvodněných případech i otcům, popř. i celým rodinám), které se ocitly v nepříznivé životní situaci spojené se ztrátou bydlení. Cílem služby je poskytovat dostatek času a prostoru k řešení krizové životní situace v bezpečném prostředí, maximálně na 1 rok. Služba se snaží zprostředkovat klientům náhled na vlastní situaci, pomáhá změnit životní návyky, posiluje sebevědomí klientů, pomáhá klientům získat nové dovednosti a zkušenosti. Dále poskytují základní sociální poradenství, asistují při vedení domácnosti a péči o děti, případně matky vedou, podporují rodiče dětí školního věku formou pomoci s domácí přípravou dětí do školy, doprovází klienty při jednáních na úřadech, při hledání práce a dalšího bydlení, a další. Diakonie ČCE, středisko Vlašim má registrovanou také sociálně aktivizační službu pro rodiny s dětmi Zrnko, která je určena pro rodiny s dětmi, jejichž vývoj je ohrožen složitou sociální situací, kterou rodiče bez pomoci a podpory nejsou schopni řešit. Cílem služby je prevence ohrožení dětí, případně zmírnění dopadu složité sociální situace v rodině na děti. Pomáhají také rodičům v získání náhledu na málo funkční vzorce chování a výchovné postupy a umožňují jim nácvik rodičovských dovedností. Služba se zaměřuje na práci s rodinou v přirozeném prostředí. Dále realizují projekt Zrnko zaměřený na vzdělávání dětí, kdy pracovníce přímo v domácnostech doučuje děti. Od září 2018 funguje v azylovém domě dětská skupina pro 6 dětí. Diakonie ČCE je rovněž partnerem projektu, v rámci něhož plánuje poskytovat doučování. Projekt financovaný z Evropského sociálního fondu by měl být zahájen v lednu 2023.

Charita Vlašim

Charita Vlašim je nestátní humanitární zařízení katolické církve. Od roku 2000 poskytují terénní zdravotnické služby pro oblast Vlašim a okolí, která se nazývá domácí zdravotní péče. V roce 2009 Charita registrovala občanskou poradnu, která se zaměřuje nejvíce na pomoc při řešení dluhové problematiky občanů. A v roce 2010 rozšířila Charita Vlašim nabídku poskytovaných služeb o sociální službu Osobní asistence. O dva roky později zaregistrovali sociální službu Sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením. Služba má za cíl obohatit život lidem. Charita zřídila také charitativní obchůdek, kde prodává potřebným nejen ošacení za symbolické ceny. Ve spolupráci s Odborem sociálním a zdravotním Městského úřadu Vlašim rozhoduje také o přidělení potravinové a materiální pomoci občanům. Od roku 2021 je v provozu Komunitní centrum Zahrada, ve kterém jsou soustředěny veškeré služby organizace. Prostor poskytuje možnost pro setkávání a pořádání akcí pro veřejnost. V roce 2022 se velmi aktivně zapojila Charita do pomoci uprchlíkům z Ukrajiny, zajišťují jim ošacení, pomůcky pro děti do školy a školky, potraviny, ale také kurzy českého jazyka. Dále jim je nápomocná při jednání s úřady či při zajištění dávek, práce apod.



Centrum adiktologických služeb Magdaléna, o.p.s.

Magdaléna, o.p.s. je nestátní nezisková organizace, která působí ve Středočeském kraji a v Praze a poskytuje ucelený systém zdravotních a sociálních služeb v oblasti prevence a léčby závislostí. Zřizuje a provozuje síť strukturovaných a funkčně provázaných programů. V jejich rámci nabízí klientům širokou škálu služeb a vysokou míru podpory, které reagují na individuální potřeby každého z nich. Současně minimalizují zdravotní a sociální rizika spojená s užíváním návykových látek a chrání společnost před jejich možnými negativními dopady.

Služby CAS Magdaléna, o.p.s. se zaměřují na tyto oblasti: prevenci rizikového chování dětí a mládeže, snižování rizik spojených s užíváním návykových látek, léčbu různých typů závislostí, následnou péči o absolventy léčby a také na vzdělávání. CAS ctí principy práce, mezi které zejména patří: nízkoprahovou – dostupnost, anonymitu a bezplatnost, individuální přístup ke klientovi, dodržování lidských práv a základních svobod klientů, důstojnosti člověka a práva na vlastní rozhodnutí. CAS Magdaléna o.p.s. poskytuje tyto služby: informační servis o rizicích spojených s užíváním drog, o dostupných poradenských, léčebných a jiných odborných programech, výměnu injekčního náčiní a distribuci zdravotnického materiálu, krizovou intervenci, sociálně-právní poradenství, asistenční služby, zprostředkování kontaktu s dalšími odbornými službami, sběr použitého a odhozeného injekčního materiálu a mapování drogové scény v dané lokalitě. Od jara 2017 provozuje CAS Magdaléna, o.p.s. ve Vlašimi odborné sociální poradenství formou terénních programů.

Ordinace klinické psychologie a psychoterapie PhDr. Kateřiny Noskové nabízí psychoterapie, klinickopsychologická vyšetření, dopravně-psychologická vyšetření. V rámci ambulance poskytují služby pro děti, rodiny, páry i jednotlivce.

Doprovázející služby pro pěstounské rodiny na území ORP Vlašim zastupují Rozum a cit, z. s., Úsměv, z.s. či například Natama, o.p.s., PorCeTa, o.p.s. a další. Tyto organizace zabezpečují pěstounským rodinám podporu, odlehčovací služby, vzdělávací aktivity či psychologickou péči.

Ranou péčí v rodinách na území ORP Vlašim zajišťují externí poskytovatelé, zejména Raná péče Diakonie ČCE Praha či Oblastní charita Kutná Hora.

V rámci mapování aktérů služeb a aktivit pro děti a jejich rodiny ve Vlašimi i v celém území obce s rozšířenou působností vyplynulo, že na území chybí nebo jsou nedostatečně kapacitně dimenzované pro ně určené následující služby zejména nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, psychologická a psychiatrická podpora pro občany všech věkových kategorií a poddimenzované personální kapacity pedagogicko-psychologické poradny.

Prevence a preventivní programy

V rámci prevence rizikového chování zpracovávají všechny základní a střední školy minimální preventivní program, ve kterém jsou popsány a vyhodnocovány všechny aktivity pro tuto oblast. V rámci škol jsou zřízena školní poradenská pracoviště, kde vykonávají svou činnost metodikové prevence a výchovní poradci. Na Základní škole Vorlina Vlašim, p.o. doplňuje jejich činnost sociální pedagog a skupinový psychoterapeut a na Základní škole Louňovice pod Blaníkem a od školního roku 2022/2023 také na Základní škole Vorlina Vlašim, p.o. působí školní psycholog.



Všechny školy provádí celou škálu aktivit od nespecifické primární prevence formou různých soutěží, přes integrované bloky do vyučování některých předmětů, vzdělávací projekty, besedy, až po dlouhodobější programy realizované externími společnostmi. Nejčastější jsou vzdělávací projekty na nejrůznější témata (např. vzájemné vztahy, návykové látky, nebezpečí internetu, zdravý životní styl apod.) a spolupráce škol s Policií ČR, která na školách provádí preventivní besedy. Dlouhodobější programy jsou závislé na dalších zdrojích financování školy (např. realizace evropských projektů, partnerství v realizovaných evropských projektech, nebo různé grantové a rozvojové tituly).

Město Vlašim od roku 2017 zajišťuje pozici metodika a koordinátora prevence kriminality a bezpečnosti, který intenzivně spolupracuje v oblasti zejména primární prevence se všemi školami v regionu. Zajišťuje besedy na různá preventivní témata dle požadavků škol a dle aktuálně řešeným problémům (šikana, trestněprávní odpovědnost, bezpečný pohyb v kyberprostoru atd.), výuku dopravní výchovy, kurzy první pomoci. Organizuje pro školy projektové dny, např. Bezpečně do prázdnin, a preventivně-bezpečnostní akce pro veřejnost, např. Svišti na dopravním hřišti, Den dětí.

Dopady války na Ukrajině na vzdělávání v ORP Vlašim

V důsledku války na Ukrajině čelí Česká republika přílivu uprchlíků včetně dětí. Přes snahy o koordinaci přijetí a adaptaci ukrajinských dětí školy narážely na kapacitní i personální problémy. Zejména situace v mateřských školách byla s ohledem na kapacitu problematická. Jako problém se ukazuje fakt, že přes veškerou snahu o adaptaci se řada ukrajinských dětí zřejmě vyskytuje mimo systém. Z počátku krize se řada dětí učila online formou dle ukrajinského kurikula. Dále byla stanovena 3měsíční ochranná lhůta pro adaptaci. Od 1. června 2022 byly spuštěny speciální zápisy ukrajinských dětí pro zápis do mateřských a základních škol. Nicméně řada z nich řešila nástup do škol opožděně až v průběhu měsíce srpna a září.

Tabulka 31 Děti podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu v MŠ v rámci regionu ORP Vlašim

Děti podle státního občanství, podle režimu pobytu	se zdravotním postížením	2017	se zdravotním postížením	2018	se zdravotním postížením	2019	se zdravotním postížením	2020	se zdravotním postížením	2021
Alžírsko	x	x	x	x	x		ne	1	ne	1
Česká republika	ne	759	ne	781	ne	777	ne	814	ne	828
Česká republika	ano	10	ano	7	ano	18	ano	13	ano	18
Německo	x	x	x	x	x	x	ne	1	ne	1
Moldavsko	x	x	x	x	x	x	x	x	ne	1
Vietnam	ne	6	ne	6	x	x	ne	2	ne	4
Vietnam	x	x	x	x	ne	3	ano	1	x	x
Ukrajina	x	x	x	x	x	x	ne	1	ne	2
Ukrajina	x	x	x	x	x	x	ano	2	x	x
Slovensko	x	x	ne	1	x	x	x	x	x	x
Čína	ne	1	x	x	x	x	x	x	x	x
Rumunsko	x	x	ne	1	ne	1	x	x	x	x
celkem	x	776	x	796	x	799	x	835	x	855

Zdroj: výkazy MŠMT



Tabulka 32 Žáci podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu v ZŠ v rámci regionu ORP Vlašim

	2017		2018		2019		2020		2021	
	se zdrav. postižením	počet žáků celkem	se zdrav. postižením	počet žáků celkem	se zdrav. postižením	počet žáků celkem	se zdrav. postižením	počet žáků celkem	se zdrav. postižením	počet žáků celkem
Bulharsko	ne	1	ne	4	ne	6	ne	3	x	x
Bulharsko	x	x	x	x	x	x	ano	1	ano	1
Čína	x	x	ne	1	ne	1	ne	1	ano	1
Česko	ne	1739	ne	1733	ne	1801	ne	1820	ne	1813
Česko	ano	212	ano	232	ano	233	ano	266	ano	270
Maďarsko	ne	2	ne	2	ne	2	ne	2	x	x
Kyrgyzstán	x	x	x	x	x	x	ne	2	x	x
Mongolsko	ne	1	ne	1	x	x	x	x	x	x
Rumunsko	x	x	x	x	x	x	x	x	ne	1
Rusko	x	x	x	x	x	x	x	x	ne	1
Slovensko	ne	3	ne	4	ne	8	ne	3	ne	5
Vietnam	ne	3	ne	6	ne	7	ne	6	ne	7
Ukrajina	ne	4	ne	6	ne	7	ne	10	ne	13
Ukrajina	ano	1	ano	1	ano	1	ano	1	ano	1
Velká Británie	x	x	x	x	x	x	ne	1	ne	1
Spojené státy	x	x	x	x	ne	1	ne	1	ne	1
celkem		1966		1990		2067		2117		2115

Zdroj: výkazy MŠMT

Vzhledem k tomu, že se ukrajinské děti potýkají s velmi malou nebo žádnou znalostí jazyka a často nízkým socioekonomickým zázemím, jejich vzdělávání vyžaduje podporu. Jako problematický se ukazuje fakt, že není vazba na podporu těchto žáků asistentem pedagoga. Děti jsou zařazeny již do běžných tříd bez jazykové znalosti ostatních spolužáků a v řadě případů i pedagoga.

V tabulkách č. 31 a 32 jsou uvedeny počty žáků podle státního občanství. Děti a žáci cizích státní příslušností se v našich školách vyskytují v řádu jednotlivců. Největší podíl cizinců zastupují jak v mateřských, tak v základních školách ukrajinské a vietnamské děti.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

V posledních několika letech se v mateřských i základních školách pedagogové intenzivně věnují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, mezi které patří děti se zdravotním či jiným znevýhodněním a nadané děti.

Tabulky č. 34 a 36 dokreslují druh zdravotního postižení u dětí a žáků v rámci ORP Vlašim. U dětí v MŠ a žáků ZŠ se nejčastěji objevují poruchy řeči. U žáků ZŠ se také ve velké míře vyskytují závažné poruchy učení a také závažné poruchy chování.



Tabulka 33 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti v MŠ v ORP Vlašim

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti		2017	2018	2019	2020	2021
Děti se SVP celkem		30	36	39	36	43
z toho	se zdravotním postižením dle §16 odst. 9 ŠZ	10	7	18	16	18
	s jiným zdravot. znevýhodněním	0	0	9	8	12
	ostatní (z důvodu odlišného kultur.prostředí, apod.)	5	5	14	6	10
Nadané děti		0	2	0	6	0
z toho mimořádně nadané		0	0	0	0	0
Děti s přiznaným PO s kódem NFN		x	x	16	19	18

Zdroj: výkazy MŠMT

Tabulka 34 Děti v běžných třídách MŠ podle druhu zdravotního postižení diagnostikovaného školským poradenským zařízením

Druh zdravotního postižení		2017	2018	2019	2020	2021
S mentálním postižením		1	0	1	0	3
z toho	se středně těžkým	0	0	1	0	2
	s těžkým	0	0	0	0	0
Se sluchovým postižením		2	1	0	0	1
z toho s těžkým		1	1	0	0	0
Se zrakovým postižením		0	0	2	0	0
z toho s těžkým		0	0	0	0	0
Se závažnými vadami řeči		1	3	11	11	6
z toho s těžkými		0	0	5	5	3
S tělesným postižením		2	2	2	3	4
z toho s těžkým		1	2	0	2	1
S více vadami		3	0	0	0	2
z toho hluchoslepé		0	0	0	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami učení		0	0	0	0	1
Se závažnými vývojovými poruchami chování		0	0	0	0	0
S poruchami autistického spectra		1	1	2	2	1
Celkem		10	7	18	16	18

Zdroj: výkazy MŠMT

Tabulka 35 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti v ZŠ v ORP Vlašim

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci		2017	2018	2019	2020	2021
žáci se SVP celkem		265	257	254	284	306
z toho	se zdrav. Postižením (§16 odst. 9 ŠZ)	213	233	235	268	273
	s jiným zdrav. znevýhodněním	36	50	33	44	65
	odlišné kulturní a životní podmínky	13	20	28	20	15
	s prodlouženou délkou vzdělávání	1	0	1	1	0
	s upravenými výstupy	8	2	7	9	8
Nadaní žáci		2	8	5	3	5
z toho mimořádně nadaní		2	3	3	2	5
žáci s přiznaným PO s kódem NFN		x	2	162	170	125

Zdroj: výkazy MŠMT



Tabulka 36 Žáci v běžných třídách ZŠ podle druhu zdravotního postižení

Druh zdravotního postižení		2017	2018	2019	2020	2021
S mentálním postižením		2	7	7	8	10
z toho	se středně těžkým	0	0	0	0	0
	s těžkým	0	0	0	0	0
Se sluchovým postižením		0	1	1	1	0
z toho s těžkým		0	1	1	1	0
Se zrakovým postižením		2	2	3	3	3
z toho s těžkým		0	0	0	0	0
Se závažnými vadami řeči		13	24	21	21	23
z toho s těžkými		4	8	12	11	8
S tělesným postižením		1	1	1	2	3
z toho s těžkým		0	0	0	0	0
S více vadami		19	10	7	6	8
z toho hluchoslepé		0	0	0	0	0
Se závažnými vývojovými poruchami učení		113	121	137	143	135
Se závažnými vývojovými poruchami chování		61	66	67	84	91
S poruchami autistického spectra		2	1	1	0	0
Celkem		213	233	235	268	273

Zdroj: výkazy MŠMT

Tabulka 37 Přehled počtu asistentů pedagoga v MŠ a ZŠ v ORP Vlašim

školské zařízení / školní rok	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
MATEŘSKÉ ŠKOLY						
Dětský svět- mateřská škola s.r.o., Kladruby						
Mateřská škola Čechtice	1				1	1
Mateřská škola Hulice						
Mateřská škola Kolonka Vlašim						
Mateřská škola Vorlina Vlašim			1	1		
Mateřská škola Pravonín						
Mateřská škola Sedmíkraska Vlašim						
Mateřská škola Trhový Štěpánov						
Mateřská škola Velíšská Vlašim			1			2
Mateřská škola Křivsoudov					1	
Mateřská škola K Vodárně Vlašim						1
Základní škola a mateřská škola Dolní Kralovice					1	
Základní škola a mateřská škola Louňovice pod Blaníkem						
Základní škola a mateřská škola Načeradec						
Základní škola a mateřská škola Zdislavice				1		
ZÁKLADNÍ ŠKOLY						
Základní škola a mateřská škola Dolní Kralovice	3	4	2	3	6	2
Základní škola a mateřská škola Načeradec	1		2	1	1	
Základní škola a mateřská škola Louňovice pod Blaníkem			1		2	2
Základní škola a mateřská škola Zdislavice	2		2		2	2
Základní škola Čechtice		1	2		1	3
Základní škola Trhový Štěpánov	1	1	2	2	4	3
Základní škola Sídliště Vlašim	3	2	5	3	5	7
Základní škola Vorlina Vlašim	5	4	9	6	9	5
Základní škola Březinská Vlašim						
Přípravná třída ZŠ Vorlina Vlašim				1	2	

Zdroj: výkazy PPP Benešov, září 2022

Tabulka č. 37 předkládá přehled počtu asistentů pedagoga, které eviduje Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje, středisko Benešov v rámci mateřských a základních škol ve Vlašimi.



Největší počet asistentů pedagoga byl ve sledovaných letech na Základní škole Vorlina Vlašim, až do letošního školního roku. V roce 2022/2023 eviduje největší počet Základní školy Sídliště Vlašim.

V mateřských školách v ORP Vlašim bylo v roce 2020 evidováno 6 nadaných dětí, na základních školách se pak jednalo v daném roce o 3 děti. Největší počet nadaných dětí v základních školách byl zaznamenán v roce 2018, a to 8 dětí.

Počet žáků v rámci MŠ, ale i ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami každoročně narůstá. Ve sledovaném období bylo nejvíce těchto žáků v roce 2021, v MŠ se jednalo o 43 dětí a v ZŠ o 306 žáků. Tito žáci vyžadují speciálně upravený vzdělávací režim s podpůrnými opatřeními a pomocí pedagogů.

Další skupina dětí se vzdělává na základě sestaveného individuálního vzdělávacího plánu, který je nastaven v úzké spolupráci 3 institucí, a to Pedagogicko-psychologické poradny Středočeského kraje, školy a zákonných zástupců.

Tabulka 38 Individuální vzdělávací plány podle §18 školského zákona

		2017		2018		2019		2020		2021	
		nadaní žáci	žáci s SVP	nadaní žáci	žáci s SVP	nadaní žáci	žáci s SVP	nadaní žáci	žáci s SVP	nadaní žáci	žáci s SVP
celkem		2	128	2	137	3	165	2	138	3	65
v tom	1.ročník	0	2	0	10	0	6	0	3	0	4
	2.ročník	0	9	0	14	0	22	1	6	0	7
	3.ročník	1	7	0	15	0	15	0	22	1	5
	4.ročník	1	21	1	20	0	29	0	21	1	10
	5.ročník	0	25	1	26	2	17	0	30	0	13
	6.ročník	0	17	0	15	1	23	0	12	0	7
	7.ročník	0	18	0	16	0	24	1	20	0	7
	8.ročník	0	14	0	14	0	16	0	14	1	8
	9.ročník	0	15	0	7	0	13	0	10	0	4
	10.ročník	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: výkazy MŠMT

V roce 2019 byl evidován největší počet žáků ZŠ s individuálními vzdělávacími plány, u žáků s SVP se jednalo celkem o 165 případů v rámci ORP a u nadaných žáků o 3 případy. Významný pokles žáků s SVP s individuálním vzdělávacím plánem byl zaznamenán v roce 2021, kdy počet klesl oproti roku 2019 o 100 případů.

Další typ vzdělávacích plánů je nastaven u žáků, kteří se vzdělávají v zahraničí nebo v rámci domácího vzdělávání, což je zachyceno v tabulce č. 39.



Tabulka 39 Žáci plnící školní docházku podle §38 a §41 (dřívější domácí vzdělávání) školského zákona, podle ročníků

	2017		2018		2019		2020		2021	
	individuální vzdělávání §41	vzdělávání v zahraničí nebo v zahr. škole §38	individuální vzdělávání §41	vzdělávání v zahraničí nebo v zahr. škole §38	individuální vzdělávání §41	vzdělávání v zahraničí nebo v zahr. škole §38	individuální vzdělávání §41	vzdělávání v zahraničí nebo v zahr. škole §38	individuální vzdělávání §41	vzdělávání v zahraničí nebo v zahr. škole §38
celkem	11	8	24	9	16	10	30	8	25	7
1. ročník	8	1	0	0	1	1	10	0	9	0
2. ročník	1	3	9	1	2	0	1	1	0	1
3. ročník	0	2	4	3	7	1	4	0	3	1
4. ročník	1	0	2	2	3	3	6	1	0	0
5. ročník	1	0	7	0	1	2	5	3	5	0
6. ročník	0	0	1	0	2	0	2	2	3	2
7. ročník	0	2	0	1	0	0	2	0	3	2
8. ročník	0	0	0	1	0	1	0	0	2	0
9. ročník	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
10. ročník	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
nezařazení do ročníku	x	0 x		1 x		1 x		1 x		1

Zdroj: výkazy MŠMT

Počet žáků, kteří se vzdělávají doma narostl mírně v roce 2020. Lze se domnívat, že to mohlo být v souvislosti s pandemií onemocnění covid-19 a s tím spojené omezení školní docházky.

Potřeby investic ve školách ORP Vlašim

V tabulce č. 40 jsou uvedeny potřeby aktuální potřeby investic ve školách v ORP Vlašim. Kompletní přehled investic do oblasti vzdělávání je uveden ve Strategickém rámci MAP.



Tabulka 40 Potřeby investic ve školách ORP Vlašim

ŠKOLA	PROJEKT	PŘIPRAVENOST
Základní škola a mateřská škola Načeradec	Odborné učebny ZŠ Načeradec - biologie, chemie, fyzika, učebna digitálních technologií a multifunkční polytechnická učebna	Projektová příprava, Souhlas zřizovatele
Základní škola a mateřská škola Načeradec	Modernizace školní družiny ZŠ Načeradec	Projektová příprava, Souhlas zřizovatele
Základní škola a mateřská škola Louňovice pod Blaníkem	Vybudování venkovního mobiliáře a herních prvků pro volnočasové aktivity	Neřešeno
Základní škola a mateřská škola Louňovice pod Blaníkem	Vybudování čtenářských koutků a klidových zón	Příprava, Souhlas zřizovatele
Základní a mateřská škola Louňovice pod Blaníkem	Vybudování odborné učebny – přírodní vědy a cizí jazyky	Příprava projektové dokumentace
Základní škola Sídliště	Přístavba třídy školní družiny ZŠ Sídliště	Projektová příprava, Souhlas zřizovatele
Základní škola Sídliště	Vybudování altánu ZŠ Sídliště	Neřešeno, Souhlas zřizovatele
Základní a mateřská škola Dolní Kralovice	Přístavba učeben základní školy – navýšení kapacity 4 učebny	Projektová příprava, Souhlas zřizovatele
Základní a mateřská škola Dolní Kralovice	Rekonstrukce školní družiny	Projektová příprava, Souhlas zřizovatele
Základní a mateřská škola Dolní Kralovice	Vybudování jazykové učebny	Projektová příprava, Souhlas zřizovatele
Základní škola Čechtice	Rekonstrukce školního hřiště	Projektová příprava
Základní škola Čechtice	Navýšení kapacity družiny ZŠ Čechtice	Projektová příprava
Základní škola Čechtice	Zateplení budovy ZŠ	Projektová příprava
Základní škola Vorlina	Modernizace odborných učeben ZŠ Vorlina	Projektová příprava
Mateřská škola Sedmikráska Domašín	Přírodní zahrada Čechtice	Projekt podaný na SFŽP
Mateřská škola Velíšská	Rekonstrukce MŠ Velíšská Vlašim	Neřešeno
Mateřská škola Hulice	Přírodní zahrada MŠ Hulice	Projekt podaný na SFŽP
Mateřská škola K Vodárně	Školní zahrada	Předprojektová příprava
Základní a mateřská škola Dolní Kralovice	Přístavba odborných učeben základní školy	Projektová příprava

Zdroj: Vlastní šetření



3. Východiska pro strategickou část

3.1 SWOT 3 analýza

Kvalitní dostupná infrastruktura a vybavení pro společné vzdělávání	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ
○ V území zrealizovaná řada investičních projektů v MŠ a ZŠ z programového rámce IROP 2014.	○ Materiální vybavení ZŠ (lavice, žaluzie atd.) ○ V regionu jsou rozdíly ve fungování spolupráce mezi zřizovateli a vzdělávacím zařízením i s ohledem na finanční podporu škol. ○ Nedostatek vybavení a pomůcek pro zájmové aktivity ve školách.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
○ Přístavba nových tříd MŠ/ZŠ z dotací (př. IROP, MŠMT) ○ Získávání dotací pro vybavení ZŠ/MŠ a volnočasových zařízení vč. investice do bezbariérovosti zařízení Výstavba a podpora alternativních zařízení pro předškolní vzdělávání (dotace MŠMT pro dětské skupiny a jiné formy zařízení služeb péče o děti předškolního věku).	○ Legislativní změny pro spolkovou, neziskovou a volnočasovou činnost, které nebudou zařízení schopné splnit (např. zpřísnění požadavků na hygienické normy atp.)

Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
○ Zájem pedagogů o DVPP a vzdělávací aktivity v rámci MAP. ○ Metodické centrum Začít spolu ZŠ Louňovice pod Blaníkem – nabízí možnost vzdělávání pro pedagogy. ○ V území jsou lektori z řad pedagogů ochotni předávat informace a rozvíjet dovednosti v nových metodách výuky.	○ Nedostatek financí a času na mentoring a koučink. ○ Nedostatek kvalitních učitelů na trhu práce ○ Nárůst rozdílů mezi školami s ohledem na absolvované DVPP.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
○ Výběr lektorů DVPP s důrazem na kvalitu kurzů. ○ Nové příležitosti v rámci OP JAK (dotace pro rozvoj škol, DVPP) pro růst pedagogů - šablony.	○ Legislativní změny ve vztahu k požadavkům na kvalifikovanost pedagogických i nepedagogických pracovníků. ○ Nedostatek času a síly pedagogických pracovníků/vedoucích pracovníků dále se vzdělávat z důvodů nepřiměřené administrativní zátěže. ○ Velká nabídka DVPP různých kvalit ○ Paušální výběr kurzů pro DVPP vedoucími pracovníky, bez ohledu na konkrétní potřeby pedagogických pracovníků



Čtenářská gramotnost a matematická gramotnost

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
○ V regionu jsou pedagogičtí pracovníci mající zkušenost s různými metodickými postupy a jsou ochotni je sdílet. ○ V regionu jsou mezi pedagogickými pracovníky lektoři Hejného matematiky ○ Fungující ICT buňka. ○ Prosazení nových přístupů během distanční výuky.	○ Vzájemná spolupráce škol na stejném stupni (ZŠ -> ZŠ) není příliš rozvinuta. ○ Velký počet dětí ve třídách MŠ/ZŠ, znemožňující individuální přístup. ○ Nedostatečná komunikace mezi pedagogy a ostatními školami, sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti (MŠ i ZŠ). ○ Pedagogové realizující volnočasové aktivity nejsou finančně ohodnoceni vůbec nebo jen velmi málo. ○ Nesoulad cílů mezi školou a rodiči.
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
○ Oborová setkání pedagogů napříč územím. ○ Získání externistů na mimoškolní činnosti na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti v ZŠ a MŠ. ○ Zřízení pozice regionálního školního logopeda pro MŠ v území. ○ Rozšíření technického a materiálního zabezpečení v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti/gramotnosti. ○ Metodické kabinety pro mateřské školy na úrovni okresů. ○ Sdílení dobré praxe mezi aktéry vzdělávání a institucemi regionu. ○ Zapojení místních aktérů do rozvoje školství vč. spolupráce s firmami v regionu (vazba na trh práce). ○ Zlepšení komunikace mezi školou a veřejností/rodiči. ○ Zkvalitňování tematické komunikace ZŠ a ZŠ.	○ Neúčelné nadužívání moderních technologií (tablety, mobily) ve volném čase dětí. ○ Nepodporující prostředí v rodinách. ○ Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti ○ Nedostatek financí času, motivace a ochoty pro spolupráci aktérů ve vzdělávání ○ Nezájem veřejnosti o život ve škole ○ Nesoulad mezi požadavky rodičů a možnostmi školy.



Rozvoj potenciálu každého žáka	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ
○ V regionu jsou dostatečné kapacity ZŠ. ○ Poradna SPC Koloběžka s krátkými lhůtami pro vyšetření dětí. ○ Rovnoměrná nabídka zázemí a volnočasových aktivit v rámci ORP. ○ Školy mají s problematikou inkluze zkušenosti a dostatek potřebných informací. ○ Fungující přípravné třídy – ZŠ Vorlina, ZŠ Březinská	○ Nedostatek finančních prostředků na preventivní programy pro žáky ZŠ. ○ Absence školních psychologů na ZŠ. ○ Pedagogicko-psychologická poradna má nedostatečné personální kapacity a s tím souvisí dlouhé čekací lhůty. ○ Nedostatek asistentů pedagoga s kvalifikací a zájmem v některých MŠ, a to v důsledku neatraktivnosti malých úvazků. ○ Některé MŠ a ZŠ se stále nesplňují podmínky bezbariérovosti. ○ Rodiče nemají možnost vzdělávat se v oblasti sociálních kompetencí, chybí možnost bezplatného vzdělávání. ○ Některá vzdělávací zařízení jsou nedostatečně propojena s komunitou. ○ S ohledem a velké množství žáků se SVP je nedostatek prostoru věnován nadaným dětem. ○ Nefungující komunikace odborných lékařů s PPP, což má vliv na získání včasných informací pro realizaci podpůrných opatření. ○ Nedostatek logopedů, a tím způsobené dlouhé čekací doby – absence školních logopedů ○ Absence nízkoprahového klubu v území ORP Vlašim
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
○ Zřízení speciální třídy MŠ. ○ Navýšení počtu pracovníků regionální Pedagogicko-psychologické poradny a navýšení rozsahu služeb např. docházení do školy. ○ Spolupráce s úřadem práce ohledně pomůcek do škol. ○ Sdílený školní psycholog pro školy v území. ○ Sdílení zkušeností mezi speciálními pedagogy/ asistenty z území. ○ Efektivní spolupráce učitele a asistenta pedagoga. ○ Posílení komunikace mezi Pedagogicko-psychologickou poradnou a školou ○ Zřízení prostoru pro děti a dorost v rámci projektu z ESF přes MAS Blaník, z.s. v partnerství s Diakonií ČČE.	○ Nedostatečná informovanost a obava veřejnosti z tzv. společného vzdělávání – tlak proti tzv. inkluzi. ○ Vysoké počty dětí v MŠ. ○ Přetížení pedagogů. ○ Nepodporující prostředí v některých rodinách. ○ Systémově chybně nastavené financování metodiků prevence – nedochází ke snížení úvazků těchto pedagogů, a tedy nemají dostatek prostoru pro práci. ○ Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí.

3.2 Vymezení problémových oblastí

Kvalitní a dostupné zázemí pro každého žáka

V území byla od roku 2016 na řadě škol realizována celá řada investičních projektů zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí, nicméně zázemí je v celé řadě případů základních škol stále nedostatečné. Řada škol stále nemá kvalitní zázemí pro výuku technických i přírodovědných oborů i jazyků. Z animace území vzešlo, že rezervy jsou rovněž ve stavu a vybavenosti venkovních areálů škol a školek i vybavení, bezbariérovosti některých vzdělávacích zařízení i materiálním vybavení ZŠ. Příčinou



je nedostatek finančních zdrojů vzdělávacích zařízení, které se v současné době potýkají s napjatými rozpočty mimo jiné i s ohledem na ceny energií. Dále se v rámci území velmi liší ochota zřizovatelů poskytovat finanční prostředky na investice do škol.

Dostupnost odborné péče

Odborná péče (logopedie, psychologické poradenství) je v území omezená, a to zejména v důsledku nedostatečných personálních kapacit. Problematické je dlouhodobé omezení služeb Pedagogicko psychologické poradny, která není schopna včas poskytovat potřebné služby (posudky a vyšetření). Jako možnost se jeví dojíždění dětí a rodičů do poraden mimo region, nicméně je náročné s ohledem na sociální situaci mnohých rodin. Území se také potýká s absencí psychologů (sdíleného školního psychologa mají pouze 2 školy z ORP), kdy školy mají možnost čerpat finanční prostředky, ale chybí jim personální kapacity. Logopedické služby jsou zatíženy dlouhými čekacími lhůtami. Příčinou je nedostatek lidských zdrojů z řad odborníků, jakými jsou psychologové a logopedi. Dále systém financování pozic školních psychologů, kdy je jejich působení v zařízeních vázáno na Šablony. V případě malých škol je situace se financováním školních psychologů o to problematičtější, že je žadatelem do Šablon z důvodu systémového nastavení Pedagogicko psychologická poradna.

Nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků

Území se potýká s nedostatkem kvalifikovaných pracovníků zejména s aprobační na přírodovědné obory. Problémem je také zajištění personálu pro uplatňování inkluze - asistentů pedagoga zejména v mateřských školách. Příčinou mohou být větší možnosti v uplatnění těchto absolventů pedagogických fakult s příležitostí větších výdělků. Krátkodobé částečné úvazky spolu přispívají k malému zájmu potenciálních uchazečů o tato pracovní místa.

Absence nízkoprahového klubu v území

Zejména pro Vlašim a okolí by dle analýzy i dle výsledků z pracovního setkání v rámci MAP hodilo vybudovat volně přístupný nízkoprahový klub pro skupinu dětí od cca 9 let do 26 let. Příčinou je nedostatečná podpora pro vznik takového zařízení i finanční zdroje.

Problémy v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti

V oblasti čtenářské a matematické gramotnosti se jako problematická jeví neochota některých pedagogů i vedení škol vybočit ze zasetých kolejí a věnovat se novým tématům. Příčinou je mnohdy vytíženost pedagogických pracovníků i nedostatek financí na DVPP jsou překážkami ve vzdělávání v nových metodách výuky a postupech. Pedagogové se rovněž potýkají s nezájmem dětí a nepodnětným zázemím v rodinách.



Příloha č. 1: Zpráva z dotazníkového šetření MAP ORP Vlašim III



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán pro území ORP Vlašim

STRATEGICKÁ ČÁST

Dokument vznikl v rámci projektu Místní akční plán pro oblast školství a vzdělávání území ORP Vlašim III; CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0023093 a byl dne 15.6.2023 projednán a schválen Řídícím výborem MAP.

Platnost dokumentu od 15. 6. 2023

Další možnost aktualizace dokumentu nejdříve 15. 12. 2023



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Strategický rámec MAP do roku 2025

Strategický rámec je povinnou součástí Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Vlašim. Strategický rámec představuje souhrn priorit a cílů území v oblasti výchovy a vzdělávání a tabulku investičních záměrů z území. Vzniku Strategického rámce předcházela jednání s aktéry z oblasti vzdělávání dětí a žáků. Na Strategický rámec navazuje Akční plán, ve kterém jsou rozpracovány měkké projekty škol a projekty spolupráce.

1.1 Vize

Lidé žijící na území ORP Vlašim jsou vybaveni kompetencemi, které jim usnadňují uplatnění na trhu práce i jejich aktivní zapojení do občanského života. Školní výuka je efektivně propojena s praktickým životem, je přizpůsobena individuálním potřebám dětí, žáků, dospělých i potřebám současného vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci i vedoucí a organizátoři volnočasových aktivit disponují kompetencemi a zázemím potřebnými v současném vzdělávání. Školy i neformální organizace spolupracují a podílí se na společných projektech. Podnětná atmosféra ve školách ovlivňuje komunitu kolem sebe. Rodiče, prarodiče a vlastně celá komunita je aktivně zapojena do školního i mimoškolního vzdělávání, jednotliví aktéři ve výchově a vzdělávání úzce spolupracují. Volnočasové aktivity jsou dostupné pro všechny zájemce a existuje dostatečná nabídka snadno dostupných aktivit pro děti a mládež. V oblasti vzdělávání dospělých existuje dostatečná nabídka vzdělávání včetně rekvalifikačních kurzů a vzdělávacích aktivit zacílených na seniory a další ohrožené skupiny. Podporovány jsou různé směry ve vzdělávání.

1.2 Popis zapojení aktérů

Dokument MAP vzniká metodou komunitního plánování. Při přípravě projektu byly osloveny všechny základní a mateřské školy v území ORP Vlašim i jejich zřizovatelé. Po celou dobu realizace projektu dochází k osobním setkáním hromadě na pracovních skupinách nebo na individuálních konzultacích se zástupci škol. V průběhu projektu rovněž proběhla dvě dotazníková šetření k potřebám základních a mateřských škol.

Na začátku realizace MAP byla vytvořena databáze kontaktů s aktéry ve vzdělávání v ORP Vlašim. Byly sestaveny pracovní skupiny i řídicí výbor. S ohledem na absenci MAP II, realizační tým oslovil k účasti osoby z MAP I, ale také zcela nové tváře. Databázi kontaktů se všemi pedagogickými pracovníky i zástupci dalších aktérů ve vzdělávání využíváme pro rozesílání pozvánek na tematicky zaměřené pracovní skupiny. Díky této rozesílce se nám daří oslovovat další pedagogy z území, kteří se dále zapojují. S ohledem na to, že MAP III obnovuje spolupráci po několikaleté pauze, jsme otevření připojení dalších aktérů. Informace o realizaci projektu jsou dostupné na Facebooku MAP, ale také na <https://www.masblanik.cz/mistni-akcni-plan-vzdelavani/>. Informace o projektu jsou rovněž publikovány v Newsletteru MAS Blaník i dalších místních zpravodajích.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tento Strategický je vydán na základě zhodnocení meta-analýzy podmínek a údajů o vzdělávání v regionu ORP Vlašim a dále na základě četných diskusí, porad, dotazníkových šetřeních a komunitních projednání. Vychází také z dříve zpracovaných analýz a strategických dokumentů, které v území, jež existují. Jedná se hlavně o tyto dokumenty:

- a) Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území MAS Blaník pro období 2021–2027
- b) Komunitní plán sociálních služeb území ORP Vlašim na roky 2021-2027
- c) Program rozvoje MĚSTA VLAŠIMI na roky 2015-2025

Komunikačními nástroji při zpracování dokumentu byly hromadné e-maily dle adresáře, osobní a telefonická komunikace se zástupci jednotlivých škol, zřizovatelů a dalších aktérů, zveřejňování informací na webu projektu, zveřejňování aktualit a zajímavostí z oblasti výchovy a vzdělávání na Facebooku projektu, prezentování vybraných aktivit projektu a informací o projektu na Členské schůzi MAS Blaník.



1.3 Seznam priorit a cílů

Priorita 1	KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 1.1.	Dostatečná kapacita kvalitních předškolních zařízení (materiálně vybavené, bezbariérové a bezpečné zázemí)
Cíl 1.2.	Dostatečná kapacita kvalitních škol a školských zařízení (materiálně vybavené, bezbariérové a bezpečné zázemí)
Cíl 1.3.	Dostatečná kapacita kvalitního zázemí pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání (materiálně vybavené, bezbariérové a bezpečné zázemí)
Priorita 2	KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.1.	Pedagogičtí pracovníci i manažeři vzdělávacích zařízení disponují současnými poznatky, metodami vzdělávání a řízení
Cíl 2.2.	Spokojení žáci i pedagogové, kteří mají možnost rozvinout svůj potenciál pro kvalitní život
Cíl 2.3.	Respektující komunikace mezi účastníky vzdělávacího procesu
Priorita 3	SPOLUPRÁCE A VÝMĚNA ZKUŠENOSTÍ
Cíl 3.1.	Spolupráce škol, školských zařízení, NNO, kulturních institucí a dalších zařízení či aktérů v oblasti výchovy, volby povolání a vzdělávání
Cíl 3.2.	Spolupráce vzdělávacích zařízení s rodinou a veřejností



1.4. Popis priorit a cílů

Priorita 1	KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Cíl 1.1.	Dostatečná kapacita kvalitních předškolních zařízení (bezbariérové a bezpečné zázemí)	
Popis cíle	Každé dítě bez rozdílu, jehož zákonní zástupci o to požádají, má mít možnost navštěvovat předškolní vzdělávání v dobré dopravní dostupnosti. Za tím účelem v regionu budujeme zázemí, vybavení předškolních zařízení a zajišťujeme bezbariérovost budov, jako základní předpoklad pro společné vzdělávání. Školní pozemky, budovy a kapacity upravujeme tak, aby účelně sloužily rozvoji klíčových kompetencí dětí.	
Vazba na povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	Silná vazba, cíl je předpokladem pro úspěšnou realizaci povinných opatření. Téma je s cílem provázáno průřezově.
	Čtenářská gramotnost	Silná vazba, cíl je předpokladem pro úspěšnou realizaci povinných opatření. Téma je s cílem provázáno průřezově.
	Matematická gramotnost	Silná vazba, cíl je předpokladem pro úspěšnou realizaci povinných opatření. Téma je s cílem provázáno průřezově.
Vazba na volitelná témata	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Silná vazba, cíl je předpokladem pro úspěšnou realizaci povinných opatření. Téma je s cílem provázáno průřezově.
Indikátory	Počet škol zapojených do čerpání z IROP či jiných dotačních zdrojů, počet dětí umístěných do předškolních zařízení, Kapacita zařízení péče o děti v území ORP Vlašim, Počet osob využívající zařízení péče o děti do 3 let; Podíl tříletých dětí umístěných v předškolním zařízení v území ORP Vlašim	

Priorita 1	KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Cíl 1.2.	Dostatečná kapacita kvalitních škol a školských zařízení (bezbariérové a bezpečné zázemí)	
Popis cíle	Každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, má možnost navštěvovat základní školu v dobré dopravní dostupnosti. Za tím účelem v regionu budujeme zázemí, vybavení školních zařízení a zajišťujeme bezbariérovost budov jako základní předpoklad pro společné vzdělávání. Základní školy chceme mít vybaveny pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti výuky jazyka, v polytechnickém vzdělávání, environmentální výchově a dalších průřezových tématech. Školní pozemky, budovy a kapacity upravujeme tak, aby účelně sloužily rozvoji klíčových kompetencí žáků.	



Vazba povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	Silná vazba, cíl je předpokladem pro úspěšnou realizaci povinných opatření. Téma je s cílem provázáno průřezově.
	Čtenářská gramotnost	Silná vazba, cíl je předpokladem pro úspěšnou realizaci povinných opatření. Téma je s cílem provázáno průřezově.
	Matematická gramotnost	Silná vazba, cíl je předpokladem pro úspěšnou realizaci povinných opatření. Téma je s cílem provázáno průřezově.
Vazba na volitelná témata	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i Evvo)	Silná vazba. Většina zařízení regionu plánuje investice ve vazbě na rozvoj uvedených kompetencí.
	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Silná vazba. Většina škol plánuje investice v těchto klíčových oblastech.
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Silná vazba. Většina škol plánuje investice v těchto klíčových oblastech.
	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Silná vazba. Řada škol hodlá rozšířit své zázemí a přispět k vytváření širšího zázemí pro vzdělávání v obci a rozvoje dostupnosti škol (navýšení kapacit).
Indikátory	Podíl osob předčasně opouštějících vzdělávací systém, kapacita vzdělávacích zařízení (kapacita inovovaných odborných učeben), počet podpořených vzdělávacích zařízení, počet modernizovaných/nově vybudovaných učeben (odborných, zájmových)	

Priorita 1	KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Cíl 1.3.	Dostatečná kapacita kvalitního zázemí pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání (bezbariérové a bezpečné zázemí)	
Popis cíle	Cílem je dětem a žákům umožnit smysluplné trávení volného času, prázdnin. Proto vytváříme dostatečné kapacity zázemí pro neformální, zájmové a celoživotní vzdělávání. Chceme rozšířit nabídku zázemí pro rozvoj kompetencí dětí a žáků, zejména o oblasti vědy a technologií — polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivního používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. Důležitá je dostupnost tohoto typu vzdělávání ve smyslu otevřenosti, bezbariérovosti a krátké vzdálenosti od bydliště dětí, žáků. Zajišťujeme bezbariérovost budov a areálů jako základní předpoklad pro společné vzdělávání.	
Vazba na povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	Silná vazba. Cíl přispěje k rozvoji dostupnosti vzdělávání a k rozvoji kompetencí u dětí a žáků. Cíl přispěje průřezově ke všem jmenovaným tématům.



Vazba na volitelná témata	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	Střední vazba. Cíl napomůže správné realizaci témat.
Indikátory	Podíl osob předčasně opouštějících vzdělávací systém, kapacita vzdělávacích zařízení, počet podpořených vzdělávacích zařízení	

Priorita 2	KVALITNÍ, MOTIVUJÍCÍ A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Cíl 2.1	Pedagogičtí pracovníci i manažeři vzdělávacích zařízení disponují současnými poznatky, metodami vzdělávání a řízení, mají plán rozvoje svých zařízení	
Popis cíle	Školy a další vzdělávací zařízení území ORP Vlašim mají společný i individuální plán pro rozvoj svých zařízení, který definuje jejich aktuální potřeby. V území probíhá vzdělávání pedagogických pracovníků. Veřejnost je zapojována do procesů rozvoje vzdělávacích zařízení (práce se zastupiteli, rodinami, místními aktéry, NNO místně působícími). Pozornost je věnována zvládnutí přechodů mezi jednotlivými stupni vzdělávání — MŠ — ZŠ (první/druhý stupeň) — SŠ, ale také koncepčnímu prolnutí mezi formální (povinnou) výukou a neformálním, zájmovým a celoživotním vzděláváním.	
Vazba na povinná témata	Podpora čtenářské gramotnosti	Silná vazba. Cíl přispěje průřezově ke všem jmenovaným tématům.
	Podpora matematické gramotnosti	Silná vazba. Cíl přispěje průřezově ke všem jmenovaným tématům.
	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	Silná vazba. Cíl přispěje k rozvoji kompetencí pedagogických pracovníků a zvýšení kvalifikace pedagogických pracovníků. Vedení škol zajistí pro své pedagogy dostupný a efektivní rozvoj kompetencí.
Vazba průřezová témata	Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ	Silná vazba. Cíl přispěje průřezově ke všem jmenovaným tématům.
Indikátory	Počet realizovaných vzdělávacích nebo jiných akcí/projektů/setkání; Počet proškolených osob; Počet zrealizovaných spoluprací; Počet dětí/žáků zapojených do aktivit	

Priorita 2	KVALITNÍ, MOTIVUJÍCÍ A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.2.	Spokojení žáci i pedagogové, kteří mají možnost rozvinout svůj potenciál



Popis cíle	Ve vzdělávacích zařízeních podporujeme integraci dětí, žáků ohrožených školním neúspěchem a nadaných žáků. Budeme podporovat programy a projekty, které napomohou rozvinout potenciál u každého účastníka vzdělávacího procesu.	
Vazba na povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	Silná vazba, cíl je předpokladem pro úspěšnou realizaci všech povinných témat.
	Podpora čtenářské gramotnosti	Silná vazba. Cíl přispěje průřezově ke všem jmenovaným tématům.
	Podpora matematické gramotnosti	Silná vazba. Cíl přispěje průřezově ke všem jmenovaným tématům.
	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	Silná vazba. Cíl přispěje průřezově ke všem jmenovaným tématům.
Vazba na volitelná témata	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Střední vazba. Cíl napomůže správné realizaci témat.
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i Evvo)	Silná vazba. Cíl přispěje průřezově ke všem jmenovaným tématům. Řada škol realizuje či plánuje aktivity rozvíjející polytechnické vzdělávání. Rovněž v rámci polytechnického vzdělávání chystají školy další investiční záměry.
	Kariérové poradenství v základních školách	Slabá vazba. Cíl napomůže správné realizaci témat.
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Silná vazba. Cíl přispěje průřezově ke všem jmenovaným tématům.
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Střední vazba. Cíl napomůže správné realizaci témat.
	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků.	Střední vazba. Cíl napomůže správné realizaci témat.
Indikátory	Počet realizovaných vzdělávacích nebo jiných akcí/projektů/setkání; Počet proškolených osob; Počet zrealizovaných spoluprací; Počet dětí/žáků zapojených do aktivit	

Priorita 2	KVALITNÍ, MOTIVUJÍCÍ A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.3.	Respektující komunikace mezi účastníky vzdělávacího procesu



Popis cíle	Budeme posilovat způsoby vzájemné komunikace, které budou efektivní a orientované na společný cíl. Cíle bude dosaženo například společným vzděláváním, setkáváním, komunikací a získáváním praktických dovedností, které mohou být používány v každodenním procesu vzdělávání. Důležitým prvkem bude mimo jiné také téma moderních technologií vč. sociálních sítí, které v poslední době významně zasahují do vztahu škola — žák — rodina a školní (i mimoškolní) kolektiv dětí ovlivňují citelným způsobem. Důraz bude kladen na získávání zpětné vazby (práce s chybou, způsoby hodnocení). Možnosti poskytování podpory dětem a žákům k dosažení pokroku. Pracováno bude s metodou supervize, mentoringu a prevencí proti syndromu vyhoření.	
Vazba na povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	Střední vazba, cíl přispěje k realizaci povinných opatření.
	Podpora čtenářské gramotnosti	Silná vazba. Cíl přispěje průřezově ke všem jmenovaným tématům.
	Podpora matematické gramotnosti	Silná vazba. Cíl přispěje průřezově ke všem jmenovaným tématům.
Vazba na průřezová témata	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	Silná vazba. Cíl přispěje průřezově ke všem jmenovaným tématům.
Vazba na volitelná témata	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Silná vazba. Cíl je orientován na toto volitelné téma a jeho rozvoj.
Indikátory	Počet realizovaných vzdělávacích nebo jiných akcí/projektů/setkání; Počet proškolených osob; Počet zrealizovaných spoluprací; Počet dětí/žáků zapojených do aktivit	

Priorita 3	SPOLUPRÁCE A VZÁJEMNÁ VÝMĚNA ZKUŠENOSTÍ	
Cíl 3.1.	Spolupráce škol, školských zařízení, NNO, kulturních institucí a dalších zařízení či aktérů v oblasti výchovy, volby povolání a vzdělávání	
Popis cíle	Spolupráce se týká, jak investiční roviny (sdílení vybavení, kompenzačních pomůcek), tak neinvestičních aktivit (př. exkurze, sdílení pedagogů, specialistů — př. psycholog), ale i sdílení myšlenek, zkušeností, nápadů a námětů mezi různými aktéry vzdělávání v regionu. Vzájemnou spoluprací můžeme efektivněji, snadněji a úspěšněji dosahovat vlastních cílů škol a školských zařízení. A tak přispívat k vyváženému rozvoji regionu.	
Cíl 3.1.	Spolupráce škol, školských zařízení, NNO, kulturních institucí a dalších zařízení či aktérů v oblasti vzdělávání	
Vazba na povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	Silná vazba. Cíl přispěje k realizaci povinných opatření.
	Podpora čtenářské gramotnosti	Střední vazba. Cíl napomůže správné realizaci témat.



	Podpora matematické gramotnosti	Střední vazba. Cíl napomůže správné realizaci témat.
Vazba na průřezová témata	Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ	Silná vazba. Cíl napomůže k efektivnějšímu dosahování vlastních cílů škol a k podpoře rozvoje regionu.
	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	Silná vazba. Cíl napomůže správné realizaci témat.
Vazba na volitelná témata	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Silná vazba. Cíl napomůže správné realizaci tématu a obsahuje také vzájemnou spolupráci při využívání zázemí.
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Silná vazba. Cíl přispěje průřezově ke všem jmenovaným tématům.
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Silná vazba. Cíl přispěje průřezově ke všem jmenovaným tématům.
	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Silná vazba. Cíl přispěje průřezově ke všem jmenovaným tématům.
Indikátory	Počet realizovaných vzdělávacích nebo jiných akcí/projektů/setkání; Počet proškolených osob; Počet zrealizovaných spoluprací; Počet dětí/žáků zapojených do aktivit	

Priorita 3	SPOLUPRÁCE A VZÁJEMNÁ VÝMĚNA ZKUŠENOSTÍ	
Cíl 3.2.	Spolupráce vzdělávacích zařízení s rodinou a veřejností	
Popis cíle	Rodina je důležitým zázemím dětí a žáků ve vzdělávání. Spolupráce s rodinou se opírá o širší účast aktérů, z nichž někteří jsou také mimo školní prostředí. Téma tzv. sanace rodiny je společným tématem pro oblasti školní, sociální, kulturní a komunitní. Na sanaci rodiny se podílí neziskové organizace poskytující sociální služby, nebo s vazbou na odbor sociální (OSPOD). Cíl je soustředěn na předcházení sociálně-patologických jevů. Tam, kde už se tyto jevy objevily, je cílem hledat jejich řešení. Stejným dílem je třeba věnovat péči o práci a komunikaci s rodinou, která není ohrožena patologickými jevy. Důležitá je pro nás otevřenost škol ve vztahu k rodině. Dále bude cíl naplňován prostřednictvím akcí a aktivit, které napomohou otevřít vzdělávací zařízení, prostory, zázemí, vybavení. Dovednosti, schopnosti a kompetence pracovníků ve vzdělávání přispějí v rámci celé komunity pro rozvoj místa, kde žijeme.	
Vazba na povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	Silná vazba. Cíl přispěje k realizaci povinných témat. Cíl se dále zaměřuje na rozvoj dovedností, kompetencí žáka a rovněž se soustředí na budoucí uplatnění žáka v dalším vzdělávacím systému či na pracovním trhu.
	Podpora čtenářské gramotnosti	Slabá vazba. Cíl přispěje průřezově ke všem jmenovaným tématům.
	Podpora matematické gramotnosti	Slabá vazba. Cíl přispěje průřezově ke všem jmenovaným tématům.



Vazba na volitelná témata	Kariérové poradenství v základních školách	Silná vazba. Cíl přispěje k realizaci povinných témat. Cíl se dále zaměřuje na rozvoj dovedností, kompetencí žáka a rovněž se soustředí na budoucí uplatnění žáka v dalším vzdělávacím systému či na pracovním trhu.
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Silná vazba. Cíl přispěje k realizaci povinných témat. Cíl se dále zaměřuje na rozvoj dovedností, kompetencí žáka a rovněž se soustředí na budoucí uplatnění žáka v dalším vzdělávacím systému či na pracovním trhu.
Indikátory	Počet realizovaných vzdělávacích nebo jiných akcí/projektů/setkání; Počet proškolených osob	

1.5 Vazba cílů na povinná/volitelná/průřezová témata Postupů k MAP III

OPATŘENÍ MAP	Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 1.3.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.
POVINNÁ								
Podpora čtenářské gramotnosti	XXX	XXX		XXX	XXX	XXX	XX	X
Podpora matematické gramotnosti	XXX	XXX		XXX	XXX	XXX	XX	X
Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	XXX	XXX	XXX		XXX	XX	XXX	XXX
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání				XXX	XXX			
PRŮŘEZOVÁ								
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání						XXX		
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání								
Digitální kompetence k celoživotnímu učení							XXX	
Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání								



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ - SŠ				XXX			XXX	
VOLITELNÁ								
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků			XX		XX			
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	XXX	XXX			XXX			
Kariérové poradenství v základních školách					X			XXX
Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků		XXX			XX		XXX	
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka		XXX			XXX		XXX	
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků					XX	XXX	XXX	XXX
Investice do rozvoje kapacit základních škol		XXX					XXX	

Ve Vlašimi dne 15.6.2023

Mgr. Jitka Fialová
Předsedkyně Řídícího výboru MAP ORP Vlašim

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)

Číslo řádku	Identifikace školy				Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy					celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navyšování kapacity MŠ / novostavba MŠ ³⁾	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ⁴⁾	stručný popis např.: zpracovaná stavební povolení, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
1	Mateřská škola Čechovice	Městs Čechovice	70996920	107510430	600041735	Přírodní zahrada Čechovice	Středočeský	Vlašim	Čechovice	V projektu je plánováno vybudování přírodní zahrady a venkovní učebny.	3 000 000	2 100 000	2023	2025		zpracovaná projektová dokumentace ^{e)}	ne
2	Mateřská škola Čechovice	Městs Čechovice	70996920	107510430	600041735	Zateplení a oprava fasády budovy MŠ	Středočeský	Vlašim	Čechovice	V rámci projektu bude zrealizováno zateplení a oprava fasády budovy.	2 500 000	1 750 000	2023	2024		V připravené fázi projektového záměru	ne
3	Mateřská škola Křivopáduv	Městs Křivopáduv	75031485	107510201	600041581	Rekonstrukce sociálního zařízení a předsěny MŠ	Středočeský	Vlašim	Křivopáduv	V projektu je plánováno rekonstrukce sociálního zařízení dět a předsěny MŠ.	1 100 000	770 000	2022	2023	x	Zpracovaná projektová dokumentace ^{e)}	ne
4	MŠ Velíšská Vlašim, příspěvková organizace	Město Vlašim	70 944 784	102 156 671	600 041 450	Rekonstrukce MŠ Velíšská Vlašim	Středočeský	Vlašim	Vlašim	V rámci projektu je plánováno zajištění bezpečnosti školky, navýšení kapacity	18 000 000	12 600 000	2023	2027	x	projektový záměr	
5	MŠ Velíšská Vlašim, příspěvková organizace	Město Vlašim	70 944 784	102 156 671	600 041 450	Sportovní hřiště v areálu zahrady	Středočeský	Vlašim	Vlašim	V rámci projektu bude realizováno sportovní hřiště.	850 000	595 000	2023	2024		projektový záměr	
6	MŠ Velíšská Vlašim, příspěvková organizace	Město Vlašim	70 944 784	102 156 671	600 041 450	Rekonstrukce chodníků a oplocení v areálu MŠ a zahrady	Středočeský	Vlašim	Vlašim	V rámci projektu bude realizováno oplocení areálu MŠ a zahrady a rekonstrukce chodníků	2 500 000	1 750 000	2023	2024		projektový záměr	ne
7	MŠ Velíšská Vlašim, příspěvková organizace	Město Vlašim	70 944 784	102 156 671	600 041 450	Rekonstrukce zahrady	Středočeský	Vlašim	Vlašim	V projektu je plánováno pořízení herních prvků na zahradě MŠ (domky, klouzavky, houpačky apod.), pořízení venkovního mobiliáře.	550 000	385 000	2023	2024		projektový záměr	ne
8	Mateřská škola Sedmířská a Domašín	Město Vlašim	709 96 938	107510499	600041751	Přírodní zahrada	Středočeský	Vlašim	Vlašim- Domašín	V rámci projektu bude realizována výsadba zeleně, stínících prvků apod.	300 000	210 000	2022	2023		fáze přípravy projektového záměru	ne

9	Materijská škola sedmiletá a Domašín	Město Vášim	710 96 938	107510499	600041751	Rozšíření zázemí MŠ	Středočeský	Vášim	Vášim- Domašín	V projektu je plánováno zvýšení kvality kuchyně MŠ, zázemí pro pedagogy (laborator), rozšíření učeben MŠ o učebnu záporného vzdušivání.	3 500 000	2 450 000	2023	2025			fáze přípravy projektového záměru	ne
10	Materijská škola Právošín, okres Benešov	Okres Právošín	71002138	107510316	600041671	Vybavení digitálními technologiemi pro rozvoj digitálních kompetencí dětí	Středočeský	Vášim	Právošín	Nákup interaktivní tabule.	150 000	105 000	2023	2024			fáze přípravy projektového záměru	ne
11	Materijská škola Hulice, okres Benešov	Okres Hulice	70993441	107 510 316	600 041 581	přirodní zahrada MŠ Hulice	Středočeský	Vášim	Hulice	Vybudování přirodní zahrady mateřské školy,pořízení zařízení v zahradě. Pořízení zařízení a mobilníte (stoly a židle) , výsadba stromů a keřů.	250 000	175 000	2022	2024			fáze přípravy projektového záměru	ne
12	Materijská škola K Vodárně Vášim, příspěvková organizace Vášim 25 a MŠ Louhovec pod Blaníkem	Město Vášim	70 996 946	107 510 561	600 041 786	Školní zahrada	Středočeský	Vášim	Vášim	Vybudování školní zahrady s ekologickým zaměřením a výukovými koutky.	500 000	350 000	2022	2025			fáze přípravy projektového záměru	ne
13	Materijská škola pod Blaníkem	Okres Blaník	71004491	102002126	600041930	Rekonstrukce oplocení dětského hřiště	Středočeský	Vášim	Louhovec pod Blaníkem	Náhrní projektu je výmaha nevyhovujícího oplocení zahrady a dětského hřiště včetně vstupní branky.	400 000	280 000	2022	2025			fáze přípravy projektového záměru	ne

Ve Vášimi dne 15.6. 2023

Mgr. Jiřka Fialová
Předsedkyně Řídícího výboru MAP ORP Vášim

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace organizace (kolektivní/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾					Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast							
1	Městský dům dětí a mládeže Vlašim, příspěvková organizace	Město Vlašim	49823886	oprava řetězky a vybavení klubovny	Středočeský	Vlašim	Vlašim	V rámci projektu budou provedeny zemědělské práce v řetězce - oprava omítky a dále bude realizováno přizřízení vybavení do klubovny.	100 000	70 000	2023	2024						Připravená fáze realizace	ne	
2	ZO ČSOP Vlašim		185 95 677	Podbanické Eucenium Vlašim	Středočeský	Vlašim	Vlašim	rekonstrukce část vlnkového centra, doplnění odborných učeben, zajištění bezbariérovosti	6 000 000	4 200 000	2024	2026			x	x	x	záměr	ne	
3	ZO ČSOP Vlašim		185 95 677	Vodní dům Hulice	Středočeský	Vlašim	Hulice	veškerí učební se zázemím, zední	12 000 000	8 400 000	2024	2026			x	x	x	zpracovaná studie	ne	
4	ZO ČOP Vlašim		185 95 677	Dům přírody Blaník – Geologická učebna			Vlašim			10 000 000	7 000 000	2024	2026						zpracovaná projektová dokumentace	ne
5	Město Vlašim Koupališ mlýn		232947	Rekonstrukce a celkové zlepšení kvality zázemí Kupsova (Blanického) mlýna ve vazbě na vzdělávání	Středočeský	Vlašim	Vlašim	V rámci projektu je plánována rekonstrukce a celkové zlepšení kvality zázemí Kupsova (Blanického) mlýna ve vazbě na neformální vzdělávání	3 000 000	2 100 000	2022	2024			x	x	x	záměr	ne	
6	Spor Čirve bratrské Podblanice		73633216	PříSTAV - zázemí pro žáky, neformální a celoživotní vzdělávání	Středočeský	Vlašim	Vlašim	V projektu je plánován vznik nových učeben a kluboven včetně venkovních, bezbariérovost, související zázemí, výdaje na vybavení, zední včetně plotový zábrany.	9 000 000	6 300 000	2022	2024			x	x	x	PD, projekt se realizuje - zajišťová dětská v procesu	ano	

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZS (2021-2027)																					
Číslo třídě název blatov	Identifikační údaje				Název projektu	Kód realizace	Obec realizace	Oblast realizace	Oblast projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾				Připravenost realizace v roce, rok		Typ projektu ²⁾				Suma přehlednosti projektu k realizaci	
	Název žadatele	IC Blatov	IČO Blatov	RČO IČO Blatov						výdaje výdaje projektu	třídě blatov výdaje výdaje	realizace	dokončení dokončení	vztahem na podpořovanou oblast		rekonstrukce úprava modernizace v CILO	stavení nová budova modernizace práce	výhled/výhled modernizace aktivní modernizace sociální aktivita	modernizace modernizace modernizace modernizace		modernizace modernizace modernizace modernizace
														průběh výdaje	počáteční výdaje						
1	Základní blatov blatov	70 998 540	102 002 250	600 004 235	blatov blatov	blatov	blatov	Sociální projekt budovy stavení úpravy a rozšíření blatov	50 000 000	35 000 000	2022	2025									
2	Základní blatov blatov	70 998 540	102 002 250	600 004 235	blatov blatov	blatov	blatov	V rámci projektu budovy realizovaný stavení úpravy pro odpočinek stavení blatov	15 000 000	10 500 000	2023	2024									
3	Základní blatov blatov	70 998 540	102 002 250	600 004 235	blatov blatov	blatov	blatov	V rámci realizace projektu je plánována rekonstrukce stavení blatov	25 000 000	17 500 000	2022	2025									
4	Základní blatov blatov	70 998 540	102 002 250	600 004 235	blatov blatov	blatov	blatov	V rámci projektu dojde k rekonstrukci stavení pro odpočinek stavení blatov	5 000 000	3 500 000	2022	2025									
5	Základní blatov blatov	70 998 540	102 002 250	600 004 235	blatov blatov	blatov	blatov	V rámci projektu je plánována výměna, obnova, dokončení stavení blatov	5 000 000	3 500 000	2022	2024									
6	Základní blatov blatov	70 998 540	102 002 250	600 004 235	blatov blatov	blatov	blatov	V rámci projektu je plánována výměna, obnova, dokončení stavení blatov	5 000 000	3 500 000	2022	2024									
7	Základní blatov blatov	70 998 540	102 002 250	600 004 235	blatov blatov	blatov	blatov	V rámci projektu dojde k rekonstrukci obnova budovy blatov	5 000 000	3 500 000	2022	2024									
8	Základní blatov blatov	70 998 540	102 002 250	600 004 235	blatov blatov	blatov	blatov	V rámci realizace projektu je plánována rekonstrukce stavení blatov	4 500 000	3 150 000	2022	2024									
9	Základní blatov blatov	70 998 540	102 002 250	600 004 235	blatov blatov	blatov	blatov	V rámci realizace projektu je plánována rekonstrukce stavení blatov	3 000 000	2 100 000	2022	2024									
10	Základní blatov blatov	70 998 540	102 002 250	600 004 235	blatov blatov	blatov	blatov	V rámci realizace projektu je plánována rekonstrukce stavení blatov	2 500 000	1 750 000	2022	2024									

24	Střední a příspěvkový úřad Město Vlašim	47082917	102002681	600042162	Okrasná sítka nad výhledem okresem	Střešický	Vlašim	Vlašim	V rámci projektu je plánována výměna sítěk nad výhledem okrese.	200 000	140 000	2023	2024							projektový zámer	ne
25	Střední a příspěvkový úřad Město Vlašim	47082917	102002681	600042162	Výhledy dleby v budově školy	Střešický	Vlašim	Vlašim	Realizaci projektu doplní k výměně dleby v budově školy	2 000 000	1 480 000	2023	2025							projektový zámer	ne
26	Střední a příspěvkový úřad Město Vlašim	47082917	102002681	600042162	Prostředí venkovních prostorů přeseká kordinate	Střešický	Vlašim	Vlašim	V rámci projektu je plánována realizace na budování potrubní sítě pro výhledy škola školství	1 000 000	780 000	2023	2025							projektový zámer	ne
27	Střední a příspěvkový úřad Město Vlašim	47082917	102002681	600042162	Zájem pro rekonstrukci zastřešení	Střešický	Vlašim	Vlašim	V rámci projektu je plánována výměna zájemní pro rekonstrukci zastřešení školy	500 000	350 000	2023	2025							projektový zámer	ne
28	Střední a příspěvkový úřad Město Vlašim	47082917	102002681	600042162	Výhledy pracovní	Střešický	Vlašim	Vlašim	V rámci projektu je plánována výměna pracovní IV - nábytků a pomůcek	200 000	140 000	2023	2025							projektový zámer	ne
29	Střední a příspěvkový úřad Město Vlašim	47082917	102002681	600042162	Výhledy pracovní	Střešický	Vlašim	Vlašim	V rámci projektu je plánována výměna pracovní IV - nábytků a pomůcek	200 000	140 000	2023	2025		X					projektový zámer	ne
30	Střední a příspěvkový úřad Město Vlašim	47082917	102002681	600042162	Zájem pro rekonstrukci pro L střechu	Střešický	Vlašim	Vlašim	V rámci projektu je plánována výměna k nástavbě pro rekonstrukci	1 500 000	1 050 000	2023	2025							projektový zámer	ne
31	Střední a příspěvkový úřad Město Vlašim	47082917	102002681	600042162	Výhledy pracovní	Střešický	Vlašim	Vlašim	V rámci projektu je plánována výměna do budovy pro 1. úroveň - 3. podlaží + střešní	500 000	350 000	2023	2025							projektový zámer	ne
32	Střední a příspěvkový úřad Město Vlašim	47082917	102002681	600042162	Výhledy školního klubu - dleby střechy	Střešický	Vlašim	Vlašim	V rámci projektu je plánována výměna a podlehy hřiště do školního klubu	500 000	350 000	2023	2025					X		projektový zámer	ne
33	Střední a příspěvkový úřad Město Vlašim	47082917	102002681	600042162	Rekonstrukce podlažního výtahu	Střešický	Vlašim	Vlašim	V rámci projektu je plánována rekonstrukce podlažního výtahu na pozemní úrovni	500 000	350 000	2023	2025							projektový zámer	ne
34	Střední a příspěvkový úřad Město Vlašim	47082917	102002681	600042162	Rekonstrukce výtahu	Střešický	Vlašim	Vlašim	V rámci projektu je plánována rekonstrukce výtahu a výhledy výtahu dleby, a výhledy dleby podlažního výtahu	1 500 000	1 050 000	2022	2023		X					projektový zámer	ne
35	Střední a příspěvkový úřad Město Vlašim	47082917	102002681	600042162	Interiér pro škola dleby škola dleby	Střešický	Vlašim	Vlašim	V rámci projektu je plánována výměna škola dleby škola dleby	1 000 000	700 000	2025	2027							projektový zámer	ne
36	Střední a příspěvkový úřad Město Vlašim	47082917	102002681	600042162	Interiér pro škola dleby škola dleby	Střešický	Vlašim	Vlašim	V rámci projektu je plánována výměna škola dleby škola dleby	6 000 000	4 200 000	2023	2027							projektový zámer	ne

