



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAS Blaník

Zápis

setkání pracovní skupiny pro

ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI

v rámci projektu MAP ORP Vlašim III

Datum: středa 15. března 2023, od 14:00 do 16:00 hod.

Místo: Spolkový dům, Palackého náměstí 65, Vlašim

Program zasedání:

- Představení projektu z OPZ - Společně pod Blaníkem
- Popis cílů MAP ORP Vlašim
- Wellbeing a kultura školy
- Podpora rovných příležitostí ve školách – kontakty pro rodiče a školy

Přivítání

A. Dufková přivítala účastníky a představila hosty: p. Dvořáka ředitele Diakonie ČČE - střediska Střední a Petru Machotkovou, která je koordinátorkou projektu Společně pod Blaníkem.

Představení projektu Společně pod Blaníkem

P. Machotková stručně představila nový projekt MAS Blaník: Společně pod Blaníkem.

- Provoz komunitního centra Zahrada – Charita Vlašim
- Terénní školení v oblasti digitální gramotnosti – Život plus
- Komunitní aktivity v obcích mimo Vlašim – MAS Blaník
- **Volnočasový prostor pro děti a doučování dětí – Diakonie ČČE**

Dále předala slovo p. Dvořákovi z Diakonie ČČE, aby představil aktivity, které bude Diakonie ČČE Vlašim jako jeden z partnerů realizovat: Volnočasový prostor pro děti a doučování dětí.

V současné době se hledá místo a personální kapacita. Zmiňuje, že za velmi efektivní by považoval spolupráci – komunikaci: škola, SAS (rodič), doučování (dítě).



Dále popisuje detailněji aktivitu „Doučování“ na základě dotazů účastníků: doučování může být poskytováno i doma, bude domlouváno na základě poptávky individuálně, doučující může být absolvent střední školy, studující vysokoškolák, ale i student před maturitou. Doučující se budou primárně zabývat matematikou, českým jazykem a případně cizím jazykem. Bude vytvořena skupina doučujících na základě poptávky od žáků. Doučování bude nabízeno především na úrovni Vlašimi (v domácnostech nebo prostoru odpoledního volnočasového klubu, pokud to kapacita dovolí), mimo Vlašim bude řešeno individuálně.

Další informaci k aktivitě „Volnočasový prostor pro děti“: Otvírací doba od 13 do 17 hod. každý všední den, prázdniny budou řešeny dle situace. Prostor bude určen pro děti od 6 do 26 let. Dále je ve fázi nápadu realizace příměstského tábora.

Z diskuse skupiny vyplývá, že důležité je aktivitami působit i na rodiče a učit je povinnosti vůči dětem, kdy nejdůležitějším obdobím je pracovat s rodiči v období přechodu z MŠ na ZŠ. První a druhá třída je pro dítě zásadní v budoucím přístupu ke vzdělávání (zažít úspěch, naučit základní návyky, přerušit přebírání špatných návyků od rodičů apod.). Všechny nabízené aktivity jsou na bázi dobrovolnosti, což je v některých případech náročné z hlediska motivace rodičů. Myšlenkou je, že aktivity by měly narušit naučený model z rodiny, prostřednictvím působení na děti.

Podpora rovných příležitostí ve školách – kontakty pro rodiče a školy

Dále převzala slovo Petra Rajmanová a informovala účastníky o další plánované aktivitě: Seznam kontaktů pro rodiny a školy. Jedná se o tvorbu dokumentu, který by mohl být výstupem pracovní skupiny pro rovné příležitosti. Anna Dufková navrhuje, že vytvoří sdílený dokument, do kterého by se kontakty postupně nasdílely. Po finalizaci obsahové stránky by byl dokument zpracován graficky. Paní Sládková navrhuje, že při tvorbě by mohli být nápomocní Metodici prevence, kteří si vedou své kontakty, jsou zdrojem kontaktů na školách.

Dále P. Rajmanová popsala možnosti sdílení „krizových plánů“, které jsou již vytvořeny a je možno je přizpůsobit s používat v situacích.

Wellbeing a kultura školy

Dále p. Rajmanová představuje téma Wellbeingu. Vybízí účastníky ke sdílení zkušeností. Účastníci se shodují, že v rámci ZŠ tyto metody probíhají v běžné výuce, často jsou dány schopnostmi a postojem pedagoga.

P. Beníčková doporučuje přítomným kurz, který absolvovaly učitelky MŠ K Vodárně pod vedením Milety Hřebíkové.

Jitka Fialová zprostředkovává nabídku aktivit v oblasti Wellbeingu, které by probíhaly v rámci okresního partnerství. Byla by možností využít „školitele“ pro celou organizaci. Nabídka šla e-mailem a pokud by byl zájem, bude zasláno více informací.



Cíle projektu MAP III – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP III

Podklad byl zaslán s předstihem účastníkům na e-mail. Z řad účastníků byl vznesen požadavek na cíl 2.2 – viz tabulka níže. Ke zpracovanému podkladu nejsou žádné další připomínky. V případě dodatečných připomínek byl dán prostor pro zaslání do konce týdne.

POPIS PRIORIT A CÍLŮ

Priorita 1	„Připravené prostředí“ KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Cíl 1.1.	Dostatečná kapacita kvalitních předškolních zařízení (bezbariérové a bezpečné zázemí)	
Popis cíle	Každé dítě bez rozdílu, jehož zákonní zástupci o to požádají, má mít možnost navštěvovat předškolní vzdělávání v dobré dopravní dostupnosti. Za tím účelem v regionu budujeme zázemí, vybavení předškolních zařízení a zajišťujeme bezbariérovost budov, jako základní předpoklad pro společné vzdělávání. Školní pozemky, budovy a kapacity upravujeme tak, aby účelně sloužily rozvoji klíčových kompetencí dětí.	
Vazba na povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	Silná vazba, cíl je předpokladem pro úspěšnou realizaci povinných opatření. Téma je s cílem provázáno průřezově.
Vazba na volitelná témata	Investice pro rozvoj kapacit předškolního vzdělávání	Téma je s cílem provázáno specificky, vazba je silná.
Indikátory	Počet škol zapojených do čerpání z IROP či jiných dotačních zdrojů, počet dětí umístěných do předškolních zařízení, Kapacita zařízení péče o děti v území ORP Vlašim, Počet osob využívající zařízení péče o děti do 3 let; Podíl tříletých dětí umístěných v předškolním zařízení v území ORP Vlašim	

Priorita 1	„Připravené prostředí“ KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Cíl 1.2.	Dostatečná kapacita kvalitních škol a školských zařízení (bezbariérové a bezpečné zázemí)	
Popis cíle	Každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, má možnost navštěvovat základní školu v dobré dopravní dostupnosti. Za tím účelem v regionu budujeme zázemí, vybavení školních zařízení a zajišťujeme bezbariérovost budov jako základní předpoklad pro společné vzdělávání. Základní školy chceme mít vybaveny pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti výuky jazyka, v polytechnickém vzdělávání, environmentální výchově a dalších průřezových tématech. Kvalitní zázemí podpoří možnosti škol pro poskytování kariérového poradenství. Školní pozemky, budovy a kapacity upravujeme tak, aby účelně sloužily rozvoji klíčových kompetencí žáků.	



Vazba povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	Silná vazba, cíl je předpokladem pro úspěšnou realizaci povinných opatření. Téma je s cílem provázáno průřezově.
Vazba na volitelná témata	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i Evvo)	Silná vazba. Většina zařízení regionu plánuje investice ve vazbě na rozvoj uvedených kompetencí.
	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Silná vazba. Většina škol plánuje investice v těchto klíčových oblastech.
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	
	Investice do rozvoje kapacit základních škol	Silná vazba. Řada škol hodlá rozšířit své zázemí a přispět k vytváření širšího zázemí pro vzdělávání v obci.
Indikátory	Podíl osob předčasně opouštějících vzdělávací systém, kapacita vzdělávacích zařízení (kapacita inovovaných odborných učeben), počet podpořených vzdělávacích zařízení, počet modernizovaných/nově vybudovaných učeben (odborných, zájmových)	

Priorita 1	„Připravené prostředí“ KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA A VYBAVENÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Cíl 1.3.	Dostatečná kapacita kvalitního zázemí pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání (bezbariérové a bezpečné zázemí)	
Popis cíle	Cílem je dětem a žákům umožnit smysluplné trávení volného času, prázdnin. Proto vytváříme dostatečné kapacity zázemí pro neformální, zájmové a celoživotní vzdělávání. Chceme rozšířit nabídku zázemí pro rozvoj kompetencí dětí a žáků, zejména o oblasti vědy a technologií — polytechnické vzdělávání, digitálních kompetencí, aktivního používání cizího jazyka, podnikavosti a iniciativy dětí a žáků. Důraz je kladen na spolupráci těchto zařízení s obcí. Důležitá je dostupnost tohoto typu vzdělávání ve smyslu otevřenosti, bezbariérovosti a krátké vzdálenosti od bydliště dětí, žáků. Zajišťujeme bezbariérovost budov a areálů jako základní předpoklad pro společné vzdělávání.	
Vazba na povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	
Indikátory	Podíl osob předčasně opouštějících vzdělávací systém, kapacita vzdělávacích zařízení, počet podpořených vzdělávacích zařízení	



Priorita 2	„Dobrá práce – zažít úspěch“ KVALITNÍ, MOTIVUJÍCÍ A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Cíl 2.1	Pedagogičtí pracovníci i manažeři vzdělávacích zařízení disponují současnými poznatky, metodami vzdělávání a řízení, mají plán rozvoje svých zařízení	
Popis cíle	Školy a další vzdělávací zařízení území ORP Vlašim mají společný i individuální plán pro rozvoj svých zařízení, který definuje jejich aktuální potřeby. V území probíhá vzdělávání pedagogických pracovníků. Veřejnost je zapojována do procesů rozvoje vzdělávacích zařízení (práce se zastupiteli, rodinami, místními aktéry, NNO místně působícími). Pozornost je věnována zvládnutí přechodů mezi jednotlivými stupni vzdělávání – MŠ – ZŠ (první/druhý stupeň) – SŠ – VŠ, ale také koncepčnímu prolnutí mezi formální (povinnou) výukou a neformálním, zájmovým a celoživotním vzděláváním.	
Vazba na povinná témata	Podpora čtenářské gramotnosti	
	Podpora matematické gramotnosti	
	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	
Vazba volitelná témata	Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ	
Indikátory	Počet realizovaných vzdělávacích nebo jiných akcí/projektů/setkání, počet proškolených osob, počet strategických dokumentů, počet plánů aktivit, počet nově vzniklých aktivit či projektů, počet podaných žádostí o dotace v rámci neinvestičních aktivit, počet nově zaměstnaných pracovníků v oblasti vzdělávání nebo školství (pedagogové, ne-pedagogové), pokrytí území dohodami o spádovosti (mateřské a základní školy)	

Priorita 2	„Dobrá práce – zažít úspěch“ KVALITNÍ, MOTIVUJÍCÍ A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Cíl 2.2.	Spokojení žáci i pedagogové, kteří mají možnost rozvinout svůj potenciál pro kvalitní život	
Popis cíle	Ve vzdělávacích zařízeních podporujeme integraci dětí, žáků ohrožených školním neúspěchem a nadaných žáků. Budeme podporovat programy a projekty, které napomohou rozvinout potenciál u každého účastníka vzdělávacího procesu. (dítěte, žáka i pedagoga a šířeji celého kolektivu vzdělávacího zařízení). jak dětem/žákům, tak pedagogům a šířeji celému kolektivu vzdělávacích zařízení.	
Vazba na povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	Silná vazba, cíl je předpokladem pro úspěšnou realizaci všech povinných témat.



	Podpora čtenářské gramotnosti	Silná vazba. Cíl přispěje průřezově ke všem jmenovaným tématům.
	Podpora matematické gramotnosti	Silná vazba. Cíl přispěje průřezově ke všem jmenovaným tématům.
Vazba na volitelná témata	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i Evvo)	
	Kariérové poradenství v základních školách	
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Silná vazba. Cíl přispěje průřezově ke všem jmenovaným tématům.
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	
	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků.	
Indikátory	Počet dětí/žáků, kteří dosáhnou vyššího stupně vzdělání; počet absolventů uplatněných na trhu práce, počet neomluvených hodin, nemocnost dětí/žáků a mladistvých, Podíl osob předčasně opouštějících vzdělávací systém	

Priorita 2	„Dobrý pocit — zažit úspěch“ KVALITNÍ, MOTIVUJÍCÍ A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	
Cíl 2.3.	Respektující komunikace mezi účastníky vzdělávacího procesu	
Popis cíle	Budeme posilovat způsoby vzájemné komunikace, které budou efektivní a orientované na společný cíl „dobrý pocit — zažit úspěch“. Cíle bude dosaženo například společným vzděláváním, setkáváním, komunikací a získáváním praktických dovedností, které mohou být používány v každodenním procesu vzdělávání. Důležitým prvkem bude mimo jiné také téma moderních technologií vč. sociálních sítí, které v poslední době významně zasahují do vztahu škola — žák — rodina a školní (i mimoškolní) kolektiv dětí ovlivňují citelným způsobem. Důraz bude kladen na získávání zpětné vazby (práce s chybou, způsoby hodnocení). Možnosti poskytování podpory dětem a žákům k dosažení pokroku. Pracováno bude s metodou prvky supervize, mentoringu a práce při prevenci proti syndromu vyhoření.	



Vazba na povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	Střední vazba, cíl přispěje k realizaci povinných opatření.
	Podpora čtenářské gramotnosti	
	Podpora matematické gramotnosti	
Vazba na volitelná témata	Podpora obsahu a způsobu vzdělávání	
	Kariérové poradenství v základních školách	Střední vazba. Cíl napomůže správné realizaci témat.
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Silná vazba. Cíl je orientován na toto volitelné téma a jeho rozvoj.
Indikátory	Počet kázeňských přestupků, počet stížností, počet pochval, počet setkání tzv. tripartit (rodič, učitel, žák)	

Priorita 3	„Spolupráce“ SPOLUPRÁCE A VZÁJEMNÁ VÝMĚNA ZKUŠENOSTÍ	
Cíl 3.1.	Spolupráce škol, školských zařízení, NNO, kulturních institucí a dalších zařízení či aktérů v oblasti výchovy, volby povolání a vzdělávání	
Popis cíle	Konkrétní témata pro spolupráci jsou definována níže ve vazbě na již dříve definované priority, cíle i konkrétní aktivity. Spolupráce se týká, jak investiční roviny (sdílení zázemí, učeben, vybavení, kompenzačních pomůcek), tak neinvestičních aktivit (př. exkurze, sdílení pedagogů, specialistů — př. psycholog), ale i sdílení myšlenek, zkušeností, nápadů a námětů mezi různými aktéry vzdělávání v regionu. Vzájemnou spoluprací můžeme efektivněji, snadněji a úspěšněji dosahovat vlastních cílů škol a školských zařízení. A tak přispívat k vyváženému rozvoji regionu. Spolupráci chápeme jako cíl, protože přináší synergické efekty. Vytváření aktivit spolupráce je více náročné na čas a zapojení pracovníků vzdělávacích zařízení i dobrovolníků.	
Cíl 3.1.	Spolupráce škol, školských zařízení, NNO, kulturních institucí a dalších zařízení či aktérů v oblasti vzdělávání	
Vazba na povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	
	Podpora čtenářské gramotnosti	
	Podpora matematické gramotnosti	
Vazba na volitelná témata	Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ	



	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Silná vazba. Cíl napomůže správné realizaci tématu a obsahuje také vzájemnou spolupráci při využívání zázemí.
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	
	Investice do rozvoje kapacit základních škol	
Indikátory	Počet realizovaných spoluprací, počet podepsaných memorand, počet společných tematických jednání a schůzek na téma spolupráce	

Priorita 3	„Spolupráce“ SPOLUPRÁCE A VZÁJEMNÁ VÝMĚNA ZKUŠENOSTÍ	
Cíl 3.2.	Spolupráce vzdělávacích zařízení s rodinou a veřejností	
Popis cíle	Rodina je důležitým zázemím dětí a žáků ve vzdělávání. Spolupráce s rodinou se opírá o širší účast aktérů, z nichž někteří jsou také mimo školní prostředí. Téma tzv. sanace rodiny je společným tématem pro oblasti školní, sociální, kulturní a komunitní. Na sanaci rodiny se podílí neziskové organizace poskytující sociální služby, nebo s vazbou na odbor sociální (OSPOD). Cíl je soustředěn na předcházení sociálně-patologických jevů. Tam, kde už se tyto jevy objevily, je cílem hledat jejich řešení. Stejným dílem je třeba věnovat péči o práci a komunikaci s rodinou, která není ohrožena patologickými jevy. Důležitá je pro nás otevřenost škol ve vztahu k rodině. Dále bude cíl naplňován prostřednictvím akcí a aktivit, které napomohou otevřít vzdělávací zařízení, prostory, zázemí, vybavení. Dovednosti, schopnosti a kompetence pracovníků ve vzdělávání přispějí v rámci celé komunity pro rozvoj místa, kde žijeme.	
Vazba na povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	.
	Podpora čtenářské gramotnosti	
	Podpora matematické gramotnosti	
Vazba na volitelná témata	Kariérové poradenství v základních školách	
	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	



Indikátory	Počet kázeňských přestupků, počet stížností, počet setkání tzv. tripartit (rodič, učitel, žák), Počet dětí/žáků, kteří dosáhnou vyššího stupně vzdělání; počet absolventů uplatněných na trhu práce, počet neomluvených hodin, Podíl osob předčasně opouštějících vzdělávací systém
------------	---

Priorita 3	„Spolupráce“ SPOLUPRÁCE A VZÁJEMNÁ VÝMĚNA ZKUŠENOSTÍ	
Cíl 3.3.	Spolupráce vzdělávacích zařízení s komunitou (veřejností)	
Popis cíle	Cíl bude naplňován prostřednictvím akcí a aktivit, které napomohou otevřít vzdělávací zařízení, prostory, zázemí, vybavení. Dovednosti, sehopnosti a kompetence pracovníků ve vzdělávání přispějí v rámci celé komunity pro rozvoj místa, kde žijeme.	
Vazba na povinná témata	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)	Silná vazba, zdravá a funkční komunita je předpokladem k úspěšné realizaci povinných opatření.
	Podpora čtenářské gramotnosti	Silná vazba, zdravá a funkční komunita je předpokladem k úspěšné realizaci povinných opatření.
	Podpora matematické gramotnosti	
Vazba na volitelná témata	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Silná vazba. Škola a její komunitní rozměr a aktivity přesahující rámec školy s vlivem na komunitu poskytují rozvoj celé obce a širšímu okolí.
Vazba na volitelná opatření	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Silná vazba. Místo, kde žijeme, je ovlivňováno tím, jak se zde chováme. Škola může pomoci rozvíjet tento vývoj správným směrem. Taková škola je pak schopná pomoci jednotlivcům v jejich uplatnění v životě podle jejich možností i s ohledem na jejich omezení.
Indikátory	Počet akcí pro komunitu a její rozvoj, počet akcí konaných pro veřejnost, počet projektů realizovaných ve spolupráci s obcí	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAS Blaník

Přílohy:

1. Prezenční listina
2. Fotodokumentace

